

Консультация – практикум для воспитателей «Сенсорное воспитание дошкольников посредством дидактических игр

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе.

Сенсорное воспитание - это целенаправленный процесс развития ощущений, восприятия, чувств.

Главными задачами сенсорного воспитания являются:

1. Научить ребёнка изучать окружающий мир: наблюдать, рассматривать, прислушиваться.
2. Научить ребёнка обследовать предметы.
3. Формировать сенсорные эталоны
4. Формировать умения использовать сенсорные навыки в деятельности.

Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Только в игре ребенок радостно и легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания и навыки, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. В процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Роль взрослого в этом процессе — поддерживать интерес детей.

Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющего, с другой - принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение. Большое внимание должно уделяться развитию сенсорной моторики кисти рук. Ребятам нужно учить усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов.

Дидактические игры и упражнения:

- для закрепления понятия формы;
- на закрепления понятия величины;
- на закрепление цвета;
- на развитие тактильных и вкусовых ощущений.

Сегодня хочу обратить ваше внимание на дидактические игры с прищепками; игры с пуговицами; игры с сыпучим материалом.

Игры с прищепками

(развитие мелкой моторики, восприятия цвета)

Цель: учить детей подбирать нужные прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи. Бельевая прищепка способствует формированию и развитию движений сжимания и разжимания кончиков пальцев рук.



Игра «Ёжик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: шаблон ежика, прищепки

Ход игры: Даем ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ёжика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки.

Ёжик, ёжик, где гулял?

Где колючки потерял?

Ты беги скорее к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

Игра «Цветок»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: шаблон цветка, прищепки

Ход игры:

Даем ребенку вырезанные из цветного картона кружки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой круг и прикрепляет их по кругу.

Лепесточки и листок –

Распустился наш цветок.

Игра «Сними украшения»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: прищепки

Ход игры: Прищепите прищепки к одежде ребенка, попросите его снять их.

Игра «Большая стирка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, обучение бытовым навыкам.

Оборудование: прищепки, веревка, кукольная одежда, платочки

Ход игры: Натяните веревку, повесьте кукольную одежду, платочки, закрепите их прищепками.

Игра «Зайчик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи.

Оборудование: прищепки

Ход игры:

Мерзнет зайка на опушке,

Спрятал лапки, спрятал ушки.

Зайка, зайка, не дрожи,

Лапки, ушки покажи.

Игра «радуга»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления

Оборудование: прищепки, шаблон тучки

Ход игры: выложить на тучке прищепки по цветам радуги

Игра «Ежата»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления

Оборудование: прищепки, шаблоны ежиков 4 основных цветов

Ход игры:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу-- я ежа Вам покажу.

Жа-жа-жа-, жа-жа-жа-- вот и несколько ежат.

Игра «Цвет»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: прищепки, шаблон машинки, цыпленка

Ход игры: Предложите ребенку соотнести цвет прищепки с картинкой. Например, к красной машинке прикрепить красную прищепку, к желтому цыпленку – желтую.

Игра «Поймай жучка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: прищепки

Ход игры: Возьмите разноцветные прищепки и прикрепите их в различных местах комнаты – на скатерки, на диване, на шторах и т.д. Скажите ребенку, что к нам прилетели жучки. Но они решили поиграть с нами в прятки. Давай вместе найдем их и соберем в коробочку. Если малыш не видел, куда они сели, подсказывайте ему словами «горячо – холодно».

Игра «Бусы»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

Оборудование: прищепки, шнурок

Ход игры: Прищепки можно нанизывать на шнурок. Получатся красивые бусы. Усложняя задание, предложите ребенку чередовать прищепки по цвету.

Игра «Сказка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков, пространственных представлений, развитие мышления, внимания, воображения, речи

Много сказок есть на свете.

Сказки любят все-все дети

Сказки учат нас добру,

Уму-разуму, труду.

Учат дружбой дорожить

И вообще, как надо жить.

Предлагаю вам, ребята,

В сказочку отправиться,

Мне затея эта

Очень даже нравится.

Игра «На лесной полянке»

Ну, теперь нам всем туда.

Ой, а тут беда.

Посмотрите-ка сюда.

Растеряли елки

Все свои иголки.

Стали наши елки

Ну совсем не колки.

И березки рядышком погрустнели,
Потому что веточки их опустели.
Помощь наша им нужна,
Приступайте, детвора! (дети приделывают елочкам иголки деревцам
листочки)
Вот сюда теперь идите,
Проходите, не спешите,
И внимательно глядите!
Что же здесь? А здесь кружочки,
А ведь были тут цветочки,
Но попрятали цветки
Все цветные лепестки.
Солнышко свои лучи
Потеряло в тучке,
Надо лучики ему
Прицепить по штучке.
И когда оно опять
Будет землю освещать,
На полянке все цветы
Вновь раскроют лепестки. (дети делают лучики солнышку)
Вот какое солнышко получилось.
Посмотрело солнышко, удивилось:
На полянке пусто –ни цветочка,
Все цветочки спят, словно ночь.
Что же делать, как нам быть,
Как цветочки разбудить?
Как полянку оживить,
Как тут нужно поступить? (сделать лепестки цветам, дети делают)
Вот полянка расцвела,
Насекомых привлекла.
Только что-то здесь не так-
В нас опять нуждаются:
Ни ползти, полететь у них не получается!
Ну, ребята, помогайте,
Насекомых выручайте! (дети разбирают насекомых и доделывают крылья,
лапки)
Молодцы, справились,
И с бедой вы справились.

Игра «На грядке»

Идем по группе и подходим к столу, где сидит ежик (резиновая игрушка)
-Ребята, посмотрите, ежик сидит, какой-то грустный. Давайте спросим, что у
него случилось.
-Ежик, что случилось, почему такой грустный?

-Детки мои разбежались и я не могу их найти, помогите, пожалуйста.
(Дети прикрепляют прищепки к трафаретам ежей)

-Ежик, вот они нашлись, не теряй их больше, а нам пора дальше. (Идем дальше, подходим к столу, где лежат трафареты елочек, березок, цветов, солнышко, насекомых.)

Ну, теперь здесь все в порядке.

Отправляемся на грядки.

Здесь растут редис, морковка

И свекла. Но ведь неловко

Из земли нам их достать,

Нужно что-то предпринять. (приделать ботву, делают)

Урожай наш так хорош!

Будет рад колючий еж

Полакомиться с детками

Морковками да репками.

И редиску и свеклу

Отнесем сейчас ежу.

Вот лесок, а вот и еж

На колючий мяч похож.

Ежик, мы к тебе спешили,

Про тебя мы не забыли.

Вот подарочек тебе

И колючей детворе.

Молодцы, справились,

И с бедой вы справились.

Сенсорные игры для развития тактильного восприятия у детей

Сенсорные коробки

Из названия понятно, что пособие представляет собой какую-то емкость, наполненную чем-то, что можно трогать. Вот несколько вариантов изготовления такой коробки:

Игры с крупа



Сухие сыпучие крупы (рис, горох, чечевица, фасоль) можно насыпать в коробку, контейнер или таз, и позволить ребенку копаться там руками, ворошить, пересыпать из одной емкости в другую.

Поначалу желательно, чтобы малыш использовал для захвата только пальцы, то есть не применял ложки или стаканчики. Пусть он берет крупу кончиками пальцев, тренирует пинцетный захват, чувствует фактуру каждой крупинки риса или фасоли. Позже можно дать крохе «инструменты» (ложку, стаканчики), чтобы малыш учился манипулировать предметами и доносить ложку с крупой от одной емкости к другой.

Контейнер с крашеным рисом



Такая сенсорная коробка не оставит ребенка равнодушным. Несколько килограммов риса нужно окрасить в разные цвета с помощью пищевых красителей (например, из пасхального набора), и просто высыпать в большой бытовой контейнер.

Не смешивайте рис сразу, позвольте ребенку сделать это самостоятельно. Пусть он перемешивает рис ручками, а потом просто в нем копошится, прячет игрушки, закапывает, раскапывает, пересыпает крупу руками. Позже можно добавить к игре различные емкости и ложки.

Сенсорная коробочка с мелкими предметами

Подарочную или обувную коробку наполняем всякой мелочью, которую найдем в доме. Это могут быть игрушки из «киндер-сюрпризов», крупные бусины, игральные кубики из настольных игр, камушки,

ракушки, декоративный дренаж для цветов или стеклянные камни для аквариума, шурупы, гайки, ненужные кулоны или украшения, скомканные кусочки фольги, ватные шарики. Желательно, чтобы все эти предметы были ребенку незнакомы. Пусть он копошится в коробке, рассматривает предметы, трогает их на ощупь.

Поднос с манной крупой



Поднос с манкой организовать проще простого. Ребенка усадить за стол и насыпать на поднос. По крупе можно водить пальчиками, рисовать, можно делать из нее горы, пересыпать с одного места на другое.

Все игры, в процессе которых ребенок что-то трогает, прикасается к поверхности, знакомится с разными фактурами, оказывают благотворное влияние на развитие тактильных ощущений.

Манка обладает свойством погашения негативной энергии. Она очищает энергетику ребенка и стабилизирует его эмоциональное состояние. Играя с манкой, ребенок пропускает её между пальцев, вместе с потоком манки

уходит напряжение, ребенок расслабляется и его эмоциональное самочувствие улучшается. Это служит прекрасным средством для развития и саморазвития детей. В процессе игры с манкой у детей развивается тактильно-двигательная чувствительность, координированные движения кистей и пальцев рук, что способствует успешной работе по подготовке руки к письму, по формированию навыков самообслуживания и предметно-практической деятельности. Благоприятное влияние оказывает и на развитие речи, и на формирование навыков общения, и на взаимодействие между собой.

1. Упражнение «Здравствуй, манка!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Ведущий от имени феи просит по-разному «поздороваться с манкой», то есть различными способами дотронуться до манной крупы. Ребенок:

- дотрагивается до манки поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с манной крупой, затем медленно высыпает его в тарелочку;
- дотрагивается до манной крупы всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает манку между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в манную крупу маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей манной крупы —...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

2. Упражнение «Манненький дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Воспитатель: «*В стране «манной крупы» может идти необычный манненький дождик и дуть манненький ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит».*

Ребенок быстро, а затем медленно сыплет манную крупу из своего кулачка в тарелочку, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на манку ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет манную крупу на какой-либо палец, а ребенок угадывает на какой.

3. Упражнение «Манненький ветер» (дыхательное)

Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.

Детям предлагается подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок» с помощью трубочки, можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

4. Упражнение «Насыпание – пересыпание»

Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, воспитывать положительное отношение к играм с песком.

Детям предлагается, с помощью педагога, насыпать манную крупу в бутылку. В одну с помощью воронки, а в другую без воронки. Педагог отмечает, что в бутылку, где была воронка, манки, насыпалось больше и аккуратней, чем в бутылку без воронки. Манка принимает форму ёмкости.

5. Упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на манную крупу.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности манной крупы, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность манной крупы волнистой (в разных направлениях).

«Змея»

(Дети имитируют движение змеи указательным пальцем или ребром ладони)

«По тропе змея ползла.

Под корягу подползла.

И на камень заползла.

А потом с него сползла.

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами по манной крупе, имитируя движение насекомых.

6. Упражнение «Узоры на манной крупе»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части подноса с манной крупой рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор в нижней части подноса с манной крупой, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на манной крупе определенный узор.



Те же узоры на манке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

7. Упражнение «Лабиринт»

Рисуем пальцем лабиринт и помогаем животному добраться до лакомства или домика.

8. Упражнение «Узоры на манной крупе двумя руками»

Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.

Берем в руки две кисточки. Рисуем двумя руками (кисточками) одновременно на манной крупе разные узоры — дождик, солнце, тучу и т.д.

9. Игра-упражнение «МаннЫй круг»

Цель: знакомить с техническим приемом и способам изображения с использованием манной крупы.

Ребенок на манной крупе рисует круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами.

10. Игра-упражнение «Точка, точка, запятая»

Цель: знакомство с техническим приемом и способам изображения с использованием манной крупы.

Точка, точка, запятая – Вышла рожица кривая.

Ручки, ножки, огуречик, – Получился человечек.

Прочитайте стишок и нарисуйте на манной крупе смешного человечка.

11. Упражнение «Такие разные настроения»

Цель: знакомство с техническим приемом и способам изображения с использованием манной крупы, развитие эмоциональной сферы.

Рисуем на манной крупе лица с различными настроениями.

12. Игра-упражнение «Вслепую»

Цель: знакомство с техническим приемом и способам изображения с использованием манной крупы, развитие мелкой моторики координации движений

Завяжите ребенку глаза платком и предложите что-нибудь нарисовать на манной крупе. Можно устроить соревнования между детьми.

14. Игра «Занимательная математика»

Цель: в игровой форме обучать ребенка счету.

Нарисовать на манной крупе геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник вразброс.

Задания: 1) посчитать все треугольники,

2) посчитать все квадраты,

3) посчитать все круги.

15. «Угадай по описанию». Взрослый описывает предмет, закопанный в манной крупе, а ребенок должен угадать, что это. Откопав предмет, ребенок проверяет правильность ответа. Можно наоборот: ребенок описывает, взрослый угадывает.

Развивающие игры с пуговицами

Основной задачей воспитания и обучения детей 2 – 3 лет является сенсорное развитие, развитие мелкой моторики и координации движений.

Предлагаю варианты игр, не требующих материальных затрат, в которые Вы можете поиграть с ребенком дома.

Маленьким детям очень нравится играть с пуговками. Пуговицы вызывают особый интерес у детей. Ребенка привлекает необычность, нетрадиционность материала для игр.

Разнообразие материала – пуговицы разные по форме, фактуре, размеру, цвету не успевают надоедать ребенку. Игры с пуговицами хорошо использовать в период адаптации детей к детскому саду. Они способствуют снятию эмоционального напряжения, формируют доверительное отношение педагога с детьми. Всё, что понадобится – это несколько емкостей из небьющихся материалов, разноцветные пуговицы.

Игры с пуговицами отлично развивают:

- мелкую моторику и тактильное восприятие;
- зрительно-моторную координацию;
- точность движений и внимание;
- математическое мышление (ребенок учиться классифицировать, различать предметы по размеру, считать);
- эмоциональное и творческое развитие

Занимаясь с ребенком, используйте творчество.

Дидактические упражнения:

- «Найди одинаковые по цвету пуговицы»
- «Найди все маленькие пуговицы. Назови их цвет»
- «Найди большую пуговицу желтого цвета (красного, зеленого, синего)»
- «Пуговицы перемешались. Разложи на маленькие и большие кучки»
- «На что похожа пуговица?»

«Разноцветные пуговицы»: отлично развивают мелкую моторику, внимание, мышление, способствуют сенсорному развитию детей.

Чем разнообразней пуговицы, тем интересней играют малыши.

- предложить ребенку перебрать пуговицы по цветам: желтые, зеленые, красные и т. д.

- по форме;

- рассортировать пуговицы в 2 баночки: большие – маленькие

- предложить малышу составить цепочку из пуговиц: положить сначала синюю пуговицу, затем красную, зеленую, желтую... (ребенок должен продолжить цепочку, соблюдая последовательность цветов).

«Мозаика из пуговиц»: развивает фантазию, образное мышление.

Предложите ребенку выложить из пуговиц какой-то узор или фигуру (дорожку, цветочек, солнышко и др.)

Дидактические игры с пуговицами

«Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету»

Задача: Способствовать формированию доверительных отношений с воспитанниками. Развивать мелкую моторику рук; сенсорные навыки.

Оборудование: пуговицы разного цвета, контейнер с ячейками, где на дне ячеек цветные кружки-ориентиры.

Ход игры: предлагается детям разложить пуговицы в ячейки по цветам.

«Пуговицы рассыпались. Разложи их по размеру»

Задача: Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей.

Развивать мелкую моторику рук; умение классифицировать предметы по величине.

Оборудование: пуговицы разных размеров.

Ход игры: предлагается детям найти все большие пуговицы, потом маленькие.

«Пуговичная копилка»

Задача: Обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику эмоционального напряжения. Развивать глазомер.

Оборудование: Пластмассовая бутылка и пуговицы.

Ход игры: Показать ребёнку, как пуговицы можно проталкивать в горлышко бутылки. Дайте ему сделать это самостоятельно.

«Посели пуговицы в домик»

Задача: Создание положительного климата в группе. Развивать мелкую моторику; сенсорные навыки.

Оборудование: Картинка с изображением домика и пуговицы разного цвета
Ход игры: предлагается детям вернуть свои пуговицы в домики по цвету.

«Бусы для мамы»

Задача: Формировать умение различать предметы по цвету; развитие мелкой моторики.

Оборудование: Пуговицы разного цвета. Картинка с изображением нити.

Ход игры: предлагается детям, выложить из пуговиц красного цвета (желтого, зеленого, синего) бусы для мамы.

«Цветочки»

Задача: Формировать умения группировать предметы по размеру, цвету. Способствовать профилактике нервного напряжения.

Оборудование: три набора пуговиц разных цветов, или их размеров.

Ход игры: 1 Вариант: выложить цветы красного цвета (желтого, зеленого).
2 Вариант: выложить маленький - из маленьких пуговиц, большой – из больших.

Картинки из пуговиц

Задача: Способствовать формированию доверительных отношений между педагогом и детьми; развивать мелкую моторику воображение.

Оборудование: пуговицы разного цвета, размера и формы.

Ход игры: Вы можете предложить детям выкладывать из пуговиц цветочки, дорожки, домики, всевозможные узоры, словом, то, что подскажет ваша фантазия и фантазия ребенка.

«Украсим ёлочку к празднику»

Задача: Формирование мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений.

Оборудование: Форма ёлки; пуговицы разного цвета, формы и размера.

Ход игры: предлагается украсить ёлку к празднику.

«Поезд»

Задача: Воспитывать доброжелательные отношения детей к сверстникам.

Оборудование: пуговицы разных размеров и цветов.

Ход игры: Сложить пуговицы в виде дорожки. Чем больше пуговиц выстроено в дорожке, тем длиннее поезд.

«Подбери колеса к машине»

Задача: Развивать воображение, усидчивость, мелкую моторику рук.

Оборудование: силуэты автомобилей без колёс; пуговицы.

Ход игры: Предложить подобрать колеса по цвету, величине.

«Подбери листья к деревьям»

Задача: Создание положительного климата в группе. Развивать мелкую моторику; сенсорные навыки.

Оборудование: пуговицы зелёных и желтых оттенков.

Ход игры: Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать дереву листики (в зависимости от времени года).

«Пуговичные узоры»

Задача: Развивать мелкую моторику, воображение. Способствовать профилактике нервного напряжения.

Оборудование: пластиковые тарелочки; пуговицы разного цвета, размера.

Ход игры: Выложить на пластиковых тарелочках различные узоры, не используя каких-либо шаблонов.

«Красивый сарафанчик для матрешки»

Задача: Развития внимания, усидчивости; продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, интереса к совместной деятельности с взрослым.

Оборудование: Силуэты матрешек и пуговицы.

Ход игры: предлагается украсить сарафанчик у матрешки.

«Мозаика из пуговиц»

Задача: Закрепить знание о цвете; развивать мелкую моторику рук, воображение.

Оборудование: Красочные картинки (домик, кораблик, дерево, машина); пуговицы.

Ход игры: Ребенок должен в свободные кружочки положить пуговицы по цветам.

«Выбери пуговики»

Цель:

Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал:

2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

«Загадочные пуговики»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговики и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

Ход игры: показывается ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Обращается внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать

Ну и с чего же нам начать?

Есть чудо пуговики у нас

Помогут нам они сейчас

Мы в руки пуговики возьмём

И дом по цвету им найдем.

«Найди лишнюю пуговицу»

Задачи: развивать логическое мышление детей. Средства: 5 пуговиц, 1 из которых отличается по цвету. Воспитатель выкладывает в ряд 4 пуговицы одного цвета и среди них кладёт 1 пуговицу другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю пуговицу или заменить её на нужную по цвету. Можно разложить пуговицы одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую красную пуговицу. Предложить выполнить то же самое задание.

Что нам понадобится: Макет дерева, нарисованный на картоне

"Подбери дереву листья"

Из пуговиц определенного цвета необходимо подобрать дереву листики (в зависимости от времени года)

"Дорожки"

Детям предложили проводить до дома животных по лабиринтам. Оказывается, зажимая пуговичку пальчиком, это делать гораздо интереснее и сложнее

"Собери бусы"

Продевая сквозь пуговицы ниточку, получаются оригинальные бусы. Их оценили юные модницы!

"Пуговичные узоры"

Для начала предложим детям немного пофантазировать и выложить на пластиковых тарелочках различные узоры, не используя каких-либо шаблонов. Пуговицы интересны тем, что имеют разную форму, размер, фактуру. Вот, что получилось

1. Высыпьте перед ребенком горку самых разных пуговиц: разной фактуры, размера и цвета. Пусть они будут маленькие и большие, плоские и выпуклые, с ножкой и с отверстиями, золотистые и перламутровые, разных форм и узоров. Чем разнообразнее будут пуговицы, тем интересней будет играть малышу. Рассматривайте вместе с малышом пуговицы, но не забывайте рассказывать, какого цвета пуговица, какого она размера (большая - маленькая), посчитайте, сколько дырочек в пуговице (две или четыре) и т.д.

2. Возьмите одну пуговицу, покажите малышу, а потом зажмите ее в своей руке и спросите «В какой руке у меня пуговица?». Пусть ребенок угадает, где спрятана пуговка.

3. Подготовьте (или лучше сшейте) красивый мешочек и насыпьте туда много разных пуговиц, пусть ребенок достает из «волшебного» мешочка по одной пуговице и при этом расскажет, какого цвета и размера он достал пуговицу.

4. Попросите разложить пуговицы по цветам: синие в одну сторону, зеленые в другую, красные в третью. Или же дайте ребенку две маленькие коробочки (большую и маленькую): в большую коробочку он будет собирать большие пуговицы, соответственно в другую - маленькие.

5. Пуговичная мозаика. С определенной закономерностью выложите пуговицы в ряд, например: синяя – белая – синяя - белая. Предложите ребенку продолжить закономерность.

6. Складывайте пуговицы в стопочки, соревнуйтесь с малышом, чья стопочка будет выше.

«Забавная змейка»

Цель: стимулирование тактильных рецепторов.

Материал: пуговицы с крупными дырочками и шнурок.
Описание игры: предложить ребенку нанизать пуговички на шнурок. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур. А маленькие модницы смогут оценить по достоинству такой браслет из пуговиц.

«Больше - меньше»

Цель: учить ребенка различать предметы по размеру.

Материал: прозрачный пластмассовый контейнер с крышкой и пуговицы разного размера.

Описание игры: сделать в банке три отверстия: маленькую, среднюю и большую. Покажите малышу, как бросать маленькую пуговицу в маленькое отверстие, среднюю в среднее, большую в большое.

Я очень надеюсь что данный материал поможет вам в вашей работе.

Успехов вам в вашей творческой деятельности !