

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа
(МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ детский
сад № 13 «Журавушка»

Протокол от «24» 11 2018 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ детский сад
№ 13 «Журавушка»

Приказ № 10 от 11 11 2018 г.



Программа развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 13
«Журавушка» Невьянского городского округа

на 2019 – 2023 годы

г. Невьянск
2019

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	22
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	22
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ.....	24
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	25
3.3.1. Физическое развитие.....	25
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	28
3.3.3. Познавательное развитие	31
3.3.4. Речевое развитие	33
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	35
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	36
3.5. Определение возможных путей решения проблем	37
4. Концепция развития ДООУ	39
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	41
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	42
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	44
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	45
4.5. Механизм реализации Программы Развития	46
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	47
5. Основные направления Программы Развития ДООУ.....	47
I этап (подготовительный)	47
II этап (реализации)	48
III этап (обобщающий)	50
6. Планируемый результат.....	51

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп);

	• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»
Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам

Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Дополнительное образование
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • Модернизированная материально-техническая база ДООУ.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования

	ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа
Место нахождения Учреждения	Невьянский городской округ
Юридический адрес Учреждения:	624194, Свердловская область, город Невьянск, улица Малышева, дом 10
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	624194, улица Малышева, дом 10, город Невьянск, Свердловской области 624194, улица Ленина, дом 18, корпус 2, город Невьянск, Свердловской области
Учредитель	Невьянский городской округ. От имени Невьянского городского округа функции и полномочия учредителя осуществляют органы местного самоуправления, определенные Уставом Невьянского городского округа
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, деятельность по присмотру и уходу за детьми, иная приносящая доход деятельность.
Вид деятельности	- образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования; - присмотр и уход за детьми
Лицензия	№ 16491серия 66Л01 № 0003387 от 29 августа года, бессрочная
ОГРН	116621000165
ИНН	6621018001
Телефон	(34356) 2-44-22, 2-44-19
Сайт	13nev.tvoyasadik.ru
Электронная почта	zhuravushka13@mail.ru
Социальное партнерство	- Невьянский государственный историко-архитектурный музей

	- МБ ОУ СОШ № 5 - ГИБДД - Госпожнадзор - МОУ ДОД Станция юных натуралистов - МОУ Музыкальная школа - МОУ детская художественная школа - МБУК НГО КДЦ - МБУК «ЦБС» НГО
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа создано путем изменения типа существующего ранее Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» с корпусом № 2 «Чебурашка» на основании постановления администрации Невьянского городского округа от 20.12.2013 № 3783-п «О переименовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» с корпусом № 2 «Чебурашка».

Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Материально – техническая база ДОУ

Материально-техническая база в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

1. Педагогические условия:

- групповые комнаты (12);
- приемные (12);
- спальни (12);
- библиотека;
- музей;
- кабинет для обучения детей игре в шахматы;
- кабинет «Светофорик».

2. Медико-социальные условия:

- медицинский блок (2);
- прачечная, гладильная;
- пищеблок (2).

3. Условия для психолого-педагогического сопровождения:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда (2);
- кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога (2);

–музыкально-физкультурный зал (2).

4. Административные условия:

–кабинет заведующего;

–кабинет заместителей заведующего;

–кабинет бухгалтерии.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Каждая группа в соответствии с возрастом детей оснащена детской мебелью, игрушками, учебным материалом, наглядными пособиями, детскими книгами и т.д. в достаточной степени для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами в целях образования: интернет, компьютеры, мультимедийные проекторы, фотоаппарат, копировальные аппараты, видеокамера, интерактивная доска. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Во всех группах установлены современные телевизоры, которые используются в образовательных целях, для организации деятельности воспитанников. В Учреждении имеется официальный сайт. Материально-техническое обеспечение расширяет возможности образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, побуждает к действию, способствует удовлетворению разнообразных детских потребностей. Оно безопасно и соответствует возрастным особенностям детей, способствует решению задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития, а также части, формируемой участниками образовательных отношений. На игровых участках имеются постройки, теневые навесы (с игровым оборудованием) для защиты от солнечных лучей, ветра, осадков. Созданные условия позволяют обеспечивать возможность организации активной деятельности воспитанников на свежем воздухе.

Режим работы ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в Учреждении.

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья, опекуны – 2.

Высшее образование имеют – 49% родителей, среднее специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 61 семья - многодетные

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: мастер-классы, игровые занятия, развлечения, совместные праздники, родительские собрания, проектная деятельность, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, консультации.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Пудова Алевтина Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы обязательные коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников, действующий на основании Положения о Педагогическом совете. Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый с целью решения вопросов в сфере трудовых отношений работников Учреждения и работодателя, действующий на основании Положения об Общем собрании работников. Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый Учредителем в целях контроля за деятельностью заведующего Учреждением по распоряжению финансами и имуществом и действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежедневно. Взаимодействие административного аппарата по решению оперативных вопросов осуществляется посредством сети «Интернет»(E-Mail). Текущие проблемы обсуждаются на еженедельных совещаниях или по мере необходимости.

Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации и работников Учреждения, оперативного решения поставленных задач, даёт возможность для проявления инициативы и самостоятельности в рамках действующих нормативных документов и способствует эффективному развитию Учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог; инструктор по физической культуре.

Профессиональный уровень педагогов

Педагогические кадры	всего	Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	I	СЗД	Нет
Старший воспитатель	1	1	-	-	1	-	-
- учитель-логопед	3	3	-	1	1	-	1
- музыкальный руководитель	2	2	-	-	2	-	-
- педагог-психолог	1	1	-	-	-	1	-
учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	-	1
- воспитатели	26	7	19	-	16	5	5
- инструктор по физической культуре	1	1	-	-	1	-	-
всего	35	16	19	1	21	6	7

Повышение квалификации

	2016	2017	2018
ООО «Аист» УЦ «Всеобуч	1	18	7
НТФ ГАОУ ДПО ИРО	5	6	4
ГАОУ ДПО ИРО			6

АНОДПО «Гуманитарная академия»			3
АНОД ДПО АОВ «Альтернатива»		5	
УГПУ	1	1	
ЧОУ ДПО «Инженерная академия»	25		
Итого	32	30	20

Стаж педагогической работы

- от 1 года до 5 лет – 9 (26%)
- от 5 до 10 лет – 4 (11 %)
- от 10 до 15 лет – 3 (9 %)
- от 15 до 25 лет – 4 (11 %)
- свыше 25 лет – 15 (43 %)

В Учреждении работают опытные педагоги, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в Учреждении.

Педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 6 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 12 педагогов;
- Почетной грамотой Горнозаводского управленческого округа – 19 педагогов;
- Почетной грамотой главы Невьянского городского округа - 20 педагогов;
- Почетной грамотой управления образования - 22 педагога.

Все педагоги владеют навыками пользователя персонального компьютера, пройдя обучение на базе Учреждения или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Достижения за 2016-2018 года

В течение 2016-2017 учебного года педагоги детского сада участвовали в конкурсах, олимпиадах.

Музыкальный руководитель Панышина К.Н. стала призером (2 место) в Муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2016-2017 учебном году (Заочный этап: «Интернет портфолио», Очный этап: музыкально-игровое занятие «В гостях у сказки «Теремок»; мастер-класс «Музыкально-ритмические движения как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»). Также в

конкурсе участвовала Артамонова Н.С. (Заочный этап: «Интернет портфолио»)

На Педагогических чтениях в Невьянском городском округе свой опыт работы представляли:

- Воронцова М.А. - «Использование здоровьесберегающей технологии Суджок в образовательном процессе ДОУ»;

- Непеина Е.И. - «Коррекция речевых нарушений у детей с применением стандартных миофункциональных аппаратов».

В Муниципальном Фестивале педагогических идей и инноваций в системе общего образования Невьянского городского округа в 2017 году участвовали:

- Луканина И.В., Артамонова Н.С. – методические рекомендации «Ранняя логопедическая помощь в речевом развитии детям младшего дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении»;

- Непеина Е.И. – методические рекомендации «Применение нетрадиционных материалов в работе учителя-логопеда».

Межклубной педагогический Форум «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы»:

- Шабунина С.В. - «Оригами как средство развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста»;

- Непеина Е.И. - «Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Ценности, которым нет цены. Моя мама».

Работы на лучшее пособие по правовому и патриотическому воспитанию были представлены на Территориальном конкурсе и отмечены благодарственными письмами (Непеина Е.И., Михайлова Т.П.).

В течение года педагоги принимали участие на различных Всероссийских конкурсах:

Всероссийский конкурс «Умната»:

- Блиц-олимпиада «Непослушание детей и его возможные причины» (Михайлова Т.П. диплом – 2 место);

- Блиц-олимпиада «Сказкотерапия для детей» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место);

- Блиц-олимпиада «Психолого-педагогические проблемы насилия над детьми» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место);

- Блиц-олимпиада «Проектная деятельность дошкольников» (Михайлова Т.П., диплом - 2 место);

- Блиц-олимпиада «Детская агрессивность и способы ее коррекции» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место);

- Блиц-олимпиада «Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева» (Бублий С.П., диплом – 1 место; Михайлова Т.П., диплом – 2 место);

- Блиц-олимпиада «Готовность ребенка к школе» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место);

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»:

- в номинации Профессиональные знания воспитателя ДОО (Бублий С.П., диплом – 2 место);

- в номинации Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (Михайлова Т.П., диплом-2 место)

Всероссийский конкурс на образовательном портале «Просвещение»:

- «Использование приемов мнемотехники в работе с дошкольниками» (Михайлова Т.П., диплом – 2 место);

- «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста» (Бублий С.П., диплом - 2 место; Михайлова Т.П., диплом - 2 место)

Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю.ру»:

- «Олимпиада «ФГОС ДО» (Артамонова Н.С., диплом – 1 место)

Луканина И.В. и Артамонова Н.С. приняли участие во Всероссийском конкурсе учителей с международным участием «Передовой опыт педагога» и «Инновационные методики и технологии в обучении», представили работу «Ранняя логопедическая помощь в речевом развитии детям младшего дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении» (диплом 1 степени).

Педагоги Детского сада отмечены Дипломом за активное участие во Всероссийской добровольческой акции «Не ходи по тонкому льду!»

Опыт работы педагогов детского сада получил положительную экспертную оценку и опубликован на страницах образовательного СМИ (Всероссийский образовательный портал «Продленка», сайт infourok.ru):

- Михайлова Т.П. – «Дорога в школу», «Легенды Невьянской башни»;

- Артамонова Н.С. - Технологическая карта интегрированного занятия во II младшей группе «Заюшкина избушка»; Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание» (математическое развитие);

- Смышляева Л.В., Михайлова Т.П. - Проект «Газета как явление...»;

- Артамонова Н.С. - «Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание».

Музыкальный руководитель Лапыгина Е.В. приняла участие в Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития музыкального и художественного образования» Работа «Влияние пренатальных занятий на развитие ребенка» была опубликована в сборнике УГПУ.

Опыт работы детского сада был представлен на муниципальном семинаре «Формирование познавательной активности и интеллектуального развития детей в детском саду». Опыт работы презентовали:

- Густокашина Л.В. «Организация познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста»;

- Непейна Е.И. – Практикум «Использование логических блоков Дьенеша для коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста» ;

- Артамонова Н.С. - ОД с детьми 2 младшей группы «Заюшкина избушка»,

Практикум «развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста»;

- Воронцова М.А., Цыпушкина М.В. - ОД с детьми старшей группы «Путешествие в сказочный замок»;
- Шабунина С.В., Луканина И.В. - Викторина в подготовительной группе «Знайки и умники»;
- Рукавишникова Л.А. - Мастер-класс «Развитие математического интереса у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Высокую оценку получили педагоги (Шабунина С.В., Карфидова З.В., Смышляева Л.В.) за подготовке выпускников ДООУ к школе по результатам проведения семинара для учителей начальных классов «Основные подходы к организации непосредственно-образовательной деятельности выпускников дошкольных образовательных организаций Невьянского городского округа. Преемственность содержания и технологий обучения».

Медовщикова Е.В. провела для педагогов НГО консультацию практикум «Использование технологии ТРИЗ в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста».

В течение 2017-2018 учебного года педагоги детского сада участвовали:

- Панышина К.Н. – участник заочного тура регионального этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2017 году;
- Рукавишникова Л.А., Воронцова М.А., Непеина Е.И. – муниципальный конкурс учебных занятий «Призвание» в Невьянском городском округе;
- Медовщикова Е.В. - Муниципальный конкурс «Зеленые островки Невьянска» - Экологический проект исследовательской работы «История парка больничного городка» (2 место);
- Перескокова Е.Н. – муниципальная выставка «Природные фантазии» (2 место)

В рамках муниципального проекта «Педагог завтрашнего дня» приняли участие молодые педагоги, которые участвовали первый год:

- педагог-психолог Кротова М.Ю. с проектом «Познавательное развитие дошкольников как успешность обучения в школе»;
- воспитатель Бабарыкина Н.К. с проектом «Повышение компетенции в вопросах здоровьесберегающих технологий, физическом развитии и оздоровлении воспитанников»;
- воспитатель Царькова С.А. с проектом «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Все педагоги приняли участие в Едином уроке 2017-2018. Из них 23 – успешно прошли тестирование (получили дипломы) 17 – приняли участие в профессиональном конкурсе педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко, 8 стали победителями конкурса в субъекте Российской Федерации: Свердловская область (Медовщикова Е.В., Цыпушкина М.В., Красных И.Г., Эктова Э.В., Бублий С.П., Шабунина С.В., Обухова Н.В., Царькова С.А.)

Также в течение 2017-2018 учебного года педагоги участвовали в различных Всероссийских конкурсах:

Всероссийский конкурс «Умната»:

- Блиц-олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативных актах» (Михайлова Т.П. диплом – 1 место);
- Блиц-олимпиада «Формирование здорового образа жизни» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);
- Блиц-олимпиада «Технологии дошкольного образования» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);
- Блиц-олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДООУ» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);

Конкурсы на Международном образовательном портале «Одаренность»:

- Международный конкурс «Творческая мастерская». Работа «Зимняя деревня» (Михайлова Т.П., диплом - 1 место);
- Международный творческий конкурс «Красота природы. Времена года». Работа «Осень» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место);
- Международный конкурс «Золотая осень». Работа «Листопад» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);
- Международный конкурс «Творческая мастерская». Работа «Чудесная шляпка для мамы» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);
- Международный конкурс «Творческая мастерская». Работа «Подводный мир» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место);
- Международный конкурс «Лучшая презентация»:

Работа: «Математика нужна и конечно всем важна» (Бабарыкина Н.К., Михайлова Т.П., диплом – 1 место),

Работа: «Путешествие в прошлое посуды» (Бабарыкина Н.К., Михайлова Т.П., диплом – 1 место);

- Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»:

Работа: Математическое развлечение «Математика нужна и конечно всем важна» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место),

Работа: Дидактическая игра «Угадай виды спорта» (Бабарыкина Н.К., диплом – 2 место);

- Международный фестиваль педагогического мастерства «Творчество педагога»:

Работа «Уголок пожарной безопасности» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место),

Работа «Африка» (Михайлова Т.П., диплом – 1 место), Работа «Русское подворье» (Бабарыкина Н.К., диплом – 1 место)

Конкурсы на Всероссийском педагогическом издании «Педология»:

- Региональная викторина «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН для дошкольных образовательных учреждений РФ» (Эктова Э.В., диплом - 2 место; Царькова С.А., диплом – 2 место);

Всероссийский конкурс «Доутесса»:

- Блиц-олимпиада: «Утренняя гимнастика в ДОУ» (Бабарыкина Н.К., диплом – 3 место, диплом – 1 место);
 - Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ» (Царькова С.А., диплом – лауреат);
 - Блиц-олимпиада: «Дидактические игры как средство развития дошкольника» (Эктова Э.В., диплом – 1 место);
 - Блиц-олимпиада: «Развитие речи детей: от рождения до школы» (Эктова Э.В., диплом – 2 место);
 - Блиц-олимпиада: «Технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников» (Бублий С.П., диплом – лауреат);
 - Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Непеина Е.И., диплом – 2 место; Эктова Э.В., диплом – 1 место);
 - Блиц-олимпиада: «Режим дня» (Царькова С.А., диплом – 1 место);
 - Блиц-олимпиада: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» (Царькова С.А., диплом – лауреат);
 - Блиц-олимпиада: «Проблемы детей среднего дошкольного возраста» (Бабарыкина Н.К., диплом – 3 место);
 - Блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование» (Эктова Э.В., диплом – 1 место);
 - Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем» (Эктова Э.В., диплом – 1 место)
- Конкурсы Всероссийского СМИ «Время знаний»:*
- Блиц-олимпиада «Основы здорового образа жизни» (Бабарыкина Н.К., диплом – 2 место; Царькова С.А., диплом).
- Конкурс СМИ «Педагогический кубок»:*
- олимпиада: Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» (Михайлова Т.П., диплом – 2 место)
- Конкурс Всероссийского СМИ «Рассударики»:*
- номинация: «Здоровье. Спорт». Работа Конструкт физкультурного занятия «Федорино горе» (Воронцова М.А., диплом – 3 место)
- Всероссийское тестирование «Тотал Тест»:*
- «Методика развития детского изобразительного творчества (Бабарыкина Н.К., диплом 3 степени);
 - «Методика физического воспитания дошкольников» (Царькова С.А., диплом 2 степени);
 - «Теория и методика развития речи детей» (Эктова Э.В., диплом 2 степени)
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт» от образовательного портала profipred.com:*
- Ларюшкина Е.А. с работой «Картотека сюжетно-ролевых игр для младшей группы» (диплом – 1 место)
- Всероссийский педагогический конкурс СМИ «Педагогическая практика»:*
- олимпиада «Самообразование педагога» (Михайлова Т.П., диплом – 2 место);

- олимпиада «развитие математических представлений у детей в ДОУ» (Михайлова Т.П., диплом – 2 место)

Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка XXI века»:

- методическая разработка/Работа с родителями «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей у младших дошкольников» (Ларюшкина Е.А., диплом 1 степени)

Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»:

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка». Номинация: конспекты занятий. Материал «Разноцветные пузырьки» (Ларюшкина Е.А., диплом лауреата 3 степени)

Всероссийский конкурс «Вопросита»:

- Блиц-олимпиада: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Бабарыкина Н.К., диплом – 2 место)

Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»:

- номинация «Творчество без границ» Работа «Елочка-зеленая» (Бабарыкина Н.К., диплом)

Всероссийское общеобразовательное интернет-издание «ПедСтарт»:

- Онлайн-олимпиада «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» (Бублий С.П., диплом – 2 место).

Артамонова Н.С. приняла участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Воспитатель – это звучит гордо!» (диплом II степени).

На Педагогических чтениях в Невьянском городском округе свой опыт работы представляли:

- Панышина К.Н. - «Музыкально-ритмические движения как средство всестороннего развития дошкольников»
- Артамонова Н.С. - «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через пальчиковые игры»
- Медовщикова Е.В. - «Загадки как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
- Непейна Е.И. - «Применение методик Н.В. Пятибратовой «Изучаю и запоминаю буквы» для коррекции речи детей дошкольного возраста».

Рукавишникова Л. А. на «Рождественских чтениях» в Невьянском городском округе представляла опыт работы «Воспитание нравственных качеств дошкольников через реализацию проекта «Я и моя семья».

На Межшкольном педагогическом Форуме «Современные тенденции развития воспитания в системе образования» опыт своей работы представляли:

- Панышина Ксения Николаевна. - «Современные формы работы взаимодействия музыкального руководителя с родителями воспитанников»;
- Луканина Ирина Витальевна - «Использование игровых приемов для речевого развития детей дошкольного возраста через вовлечение родителей в коррекционную деятельность».

Опыт работы педагогов детского сада получил положительную экспертную оценку и опубликован на страницах образовательного СМИ (Всероссийский образовательный портал «Продленка», сайт infourok.ru, «Одаренность. RU»):

- Карфидова З.В. – «Я здоровье сберегу сам себе я помогу», «Подвижные игры с дидактическим уклоном», «Наши верные помощники»;
- Михайлова Т.П. – «Повторение цифр первого десятка и закрепление геометрических фигур», «Как жили наши предки. История посуды», «Экскурсия в картинную галерею»;
- Ларюшкина Е.А. – интегрированное занятие в младшей группе «Ёж»;
- Непеина Е.И. – «Профилактика дисграфии в старшем дошкольном возрасте. Изготовление сенсорной азбуки», творческий проект «Мама»;
- Бабарыкина Н.К. – Картотека математических игр для детей средней группы»; конспект НОД «Я пеку, пеку, пеку», мастер-класс по изготовлению макета Пожарный щит», технологическая карта НОД «Салют для папы» для детей раннего возраста, занятие в средней группе «Теремок на новый лад»;
- Артамонова Н.С. – методические рекомендации «Ранняя логопедическая помощь в речевом развитии детям младшего дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении»

Опыт работы детского сада был представлен на муниципальном семинаре Муниципальный семинар «Формирование математических способностей детей в ДОУ с использованием развивающих технологий». Опыт работы презентовали:

- Густокашина Л.В. - сообщение «Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- Непеина Е.И. – Мастер-класс «Лого-математические игры в работе учителя-логопеда»;
- Артамонова Н.С., Ларюшкина Е.А. – Сообщение «развитие математических представлений у детей раннего возраста через игровую деятельность»;
- Шабунина С.В. – Практикум «Использование поисково-творческих занимательных задач для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»;
- Рукавишникова Л.А. – Непосредственно образовательная деятельность «Путешествие за Цветиком-семицветиком»;
- Костылева Л.М., Карнафель О.П. - Непосредственно образовательная деятельность «Больница для зверей»;
- Красных И.Г., Мокроусова Л.В. - Непосредственно образовательная деятельность «В гостях у Печкина»;
- Медовщикова Е.В., Воронцова М.А., Панышина К.Н. - Развлечение «Шахматное королевство»;
- Царькова С.А. - Презентация проекта «Играем в шашки».

Высокую оценку получили педагоги (Медовщикова Е.В., Бублий С.П.) за подготовку выпускников ДОУ к школе по результатам проведения семинара для учителей начальных классов «Основные подходы к организации

непосредственно-образовательной деятельности выпускников дошкольных образовательных организаций Невьянского городского округа. Преемственность содержания и технологий обучения».

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	- Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДООУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей. - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами ДОО:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, четыре АООП для детей с ОВЗ (ребенок-инвалид);
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются кружки «Говорок», «Светофорик», «Экспериментирование», «Шахматы»;
- реализовываются парциальные программы:
 - Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И. А. Лыкова;
 - Программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду», автор И.А. Лыкова.
 - «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», автор Н.В. Нищева.
 - «Юный эколог», С.Н.Николаева.
 - «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
 - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки». И. Новоскольцева, И. Каплунова.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Сравнительная таблица по группам здоровья

Годы	Общее количество детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2016 г.	281	53	213	15	0
2017 г.	275	63	195	15	2
2018 г.	286	84	186	13	3

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

4. Воспитанники ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях города: «Кросс Наций», «Лыжня России», «Детская спартакиада по физической культуре для дошкольников», «Юный туристенок»

В детском саду проводятся разнообразные виды непосредственно образовательной деятельности по физической культуре – тренировка (школа мяча, школа скакалки), занятия с использованием нестандартного оборудования, с использованием сказочного сюжета, спортивных элементов (лыжи, баскетбол и т. д.), занятия с элементами валеологии. Проводятся дни здоровья.

В режим дня включены дыхательные упражнения, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика, закаливание (воздушные и водные процедуры), физкультминутки. Ведется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопие.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть

детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Концерты: «День пожилого человека» (октябрь), для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие конкурсах детского творчества (постоянно).

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; • активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками; • высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.	• растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми молодыми педагогами; • низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• музыка используется в разных видах детской деятельности; • дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству; • в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	• недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми; • пассивное отношение к наглядным методам в работе; • отсутствие четкого взаимодействия музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Для познавательного развития детей проводится непосредственно образовательная деятельность: «Математика» (с младшей группы), «Сенсорное» (в группах раннего возраста), «Мир природы и мир человека», (во всех группах), «Экспериментирование» (старшая, подготовительная группы).

Игре в шахматы обучаются дети старших и подготовительных групп в кружке «Шахматы». Целью являлось развитие интереса к игре, знакомства с основными правилами. Игра способствовала развитию интеллектуальных способностей, дети стали собраннее, самокритичнее, принимают самостоятельные решения, могут правильно относиться к ошибкам и неудачам в игре. Ежегодно проводится турнир «Чемпион детского сада». победителями стали:

Для развития любознательности, формирования активной исследовательской деятельности детей педагоги используют инновационные методы и приемы, внедряют в практику деятельности современные образовательные технологии (проектная деятельность, интеграция, моделирование, мнемотехника). На познавательных занятиях и занятиях по экспериментированию детей знакомят с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием животного и растительного мира, явлениями общественной жизни.

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления осуществлялось через использование развивающих игр в игровой деятельности детей. Развивающие игры являются хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Развитию личности в плане патриотического воспитания, формированию исторического сознания, знакомству с историей, бытом, традициями, памятниками истории и культуры, народно-прикладным искусством уральского края, родного города способствуют занятия и экскурсии, которые проводятся в Невьянском историко-архитектурном музее для детей старших и подготовительных групп. В каждой группе создан патриотический уголок.

Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

В детском саду были проведены мероприятия по пожарной безопасности, развлечения по правилам дорожного движения. Для проведения данных мероприятий были привлечены сотрудники ДПС ОВДПС ГИБДД МО и ВДПО. В течение года с детьми проводили развлечения по безопасности сотрудники МБУК НГО КДЦ.

Проводится работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Ежегодно воспитанники участвуют в проекте «Экоколобок». Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Берегите елку», «Кормушка».

В рамках профориентационной работы проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...».

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность.	• у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В детском саду ведется работа по формированию «будущего читателя». У детей формируется положительное отношение к книге как к источнику информации, интересных знаний, развивается умение работать с детскими энциклопедиями, интерес к художественной литературе, формируется способность проявлять радость, волнение, испытывать сострадание, сочувствие к героям книг. Дети активно пользуются библиотекой детского сада, умеют ориентироваться среди книг, формируется желание научиться читать.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это

позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, используют компьютеры и телевизоры);

Логопедическая коррекционная работа заключается в работе с детьми на логопункте и в проведении еженедельных групповых занятиях в старших и подготовительных группах в кружке «Говорок». Работа проводилась по рабочей программе с учетом программы «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с нарушением речи» Н.В. Нищевой, Программы обучения и воспитания детей с «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, В.К. Чиркиной.

Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДОУ разработаны система работы по развитию речи; • создана языковая среда и условия речевого развития; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.	• недостаточное владение методикой развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; • ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; • непонимание и неготовность отдельных родителей к конструктивному сотрудничеству с учителями-логопедами и воспитателями.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Повышение качества дошкольного образования невозможно без тесного сотрудничества и взаимодействия с родителями. Важным моментом является доступность информации о работе детского сада, Именно в этих целях успешно работал сайт детского сада, на котором родители могут познакомиться со всей интересующей информацией, получить подробный отчет о проведенных мероприятиях.

В течение года родители были вовлечены в образовательный процесс: участие в проектной деятельности, конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях.

В работе с родителями были использованы нетрадиционные формы работы (совместные мероприятия детей с родителями):

- мастерские: «Народная кукла», «Роза для бабушки», «Подкова на счастье»;
- мастер-классы: «В гостях у Солёнушка», «Куклы-обереги», «Рисование «Русская березка», «Играем с палочками Кюизенера»;
- игровые занятия: «Игры с бабушками», «Веселое путешествие», «В стране мячей», «Как на ярмарке веселой», «Математика нужна и конечно всем важна»;
- развлечения: «Сказка в гости к нам пришла», «В стране русских народных сказок», «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», «Лучше мамы в мире нет», «А ну-ка дедушки и папы», «Веселимся вместе с мамой», «В гостях у трех поросят», «Мой веселый звонкий мяч» и т.д.

Родители стали не просто зрителями на мероприятиях, а активными их участниками. На родительских собраниях используются комплексные презентации и видео показы занятий, свободной деятельности детей. Вся информация размещается на сайте детского сада. В течение года воспитатели и специалисты размещают материал в родительских уголках, оформляют папки-передвижки.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового

	поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОО мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственн ые
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав., старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. зав. Старший

с другими социальными институтами						воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав.
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по ВМР, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Зам. зав. Ст.воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. зав. старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<i>педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам. зав. Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам.зав. ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зам.зав., старший воспитатель, педагог-психолог

- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам.зав. старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, Зав.зав., ст. воспитатель

Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зав.зав., старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зав.зав., ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, зам.зав., старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам.зав., зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575794
Владелец	Густокашина Лариса Викторовна
Действителен	С 28.06.2021 по 28.06.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Густокашина Лариса Викторовна

Действителен с 28.06.2021 по 28.06.2022