ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №13 «Журавушка»
Протокол от «29» августа 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
МАДОУ детский сад №13 «Журавушка»
_____/Л.В.Густокашина
Приказ от «26» августа 2025 г. № 234-Д

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2025 г. № 4

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №13 «ЖУРАВУШКА» НЕВЬЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №13 «ЖУРАВУШКА»)

Невьянск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО	
2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
2.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями дошкольников	
2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью	
2.2.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью	
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Пояснительная записка	
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	
3.5. Рабочая программа воспитания	
IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (ППРОС)	
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.4. Кадровые условия реализации Программы	
4.5. Режим и распорядок дня	
4.6. Календарный план воспитательной работы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Министерстве юстиции российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный №72149).

Структура Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части Программы соответствует модулю для детей с УО Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации

Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа (далее – ДОО) условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа (МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка») (далее - ДОО) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

1. деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

2. личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

1. *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*

2. *Принцип учета закономерностей развития ребенка*, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. *Принцип определения базовых достижений ребенка* с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. *Принцип учета развивающего характера обучения*, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. *Принцип учета приоритетности* формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. *Принцип обогащения* традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. *Принцип стимуляции эмоционального реагирования*, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. *Принцип расширения* форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. *Принцип учета роли родителей* (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации развития* ребенка и его семьи.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

– легкая (IQ - 50 - 69, код F70),
– умеренная (IQ - 35 - 49, код F71),
– тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 - 34, код F 72),
– глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F73),
– другие формы умственной отсталости (код F78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого

взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.

Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и

пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются социальные факторы, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню *речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к

какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе *активной коммуникации* дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном
возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками,

высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В *быту* эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте ит. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания - преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей

с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие *восприятия* происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии *восприятия* проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение
предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются.

Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют
использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. *После 5-ти лет в игре с игрушкам*и у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре,

появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки - предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как **«социально неустойчивый»,** к этому варианту относятся дети **с умеренной умственной отсталостью**.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в

глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие *речи*: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д.

Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетикофонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий - именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности - игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных

умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как **«социально неблагополучный»** и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии**.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими
особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь - от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или
суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как **«социально дезадаптированный».**

Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые

реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого - дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.).

В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела.

При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.).

Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции.

Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная *речь* у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную

положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется
чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа - УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции - появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации.

Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации
эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития.

Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

– раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоциональноположительного взаимодействия;

– непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;

– реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым;

– использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми;

– проведение систематических коррекционных занятий с ребенком;

– создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт;

– активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;

– активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

– пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;

– накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненнозначимых для социальной адаптации;

– овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;

– овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;

– формирование социального поведения в детском коллективе;

– воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических

коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

– накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

– социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;

– овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

– активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

– создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

– овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;

– социальное ориентирование на знакомого взрослого;

– овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);

– реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

– специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла- каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

– накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
– социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
– активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
– медицинское сопровождение и уход;
– специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с **легкой умственной отсталостью - к трем годам** ребенок умеет:

1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;

2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;

7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

9) откликается на свое имя;

10)использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

При **умеренной и тяжелой умственной отсталости**:

1) откликается на свое имя;

2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми

педагогическим работником;

3) может пользоваться ложкой по назначению;

4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);

9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **легкой умственной отсталостью** - к **семи годам** ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с **тяжелой умственной отсталостью** - к **семи** годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

– поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

– учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

– ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

– обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды; разнообразия местных условий в регионе Российской Федерации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;

– представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка с ОВЗ;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка» проходит ППк (психолого-педагогический консилиум), который проводится 1 раз в квартал. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса с воспитателем группы осуществляется:

– в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы,

– созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов к занятиям.

Так же проводятся совместные мероприятия с воспитателями, совместные мероприятия музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по ориентировке детей в большом пространстве.

Осуществляется консультирование специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то ж время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

– разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

– разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

–внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества

реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в

процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить

систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других Условий.

– реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая

образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с УО.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР по пяти образовательным областям

Для успешности воспитания и обучения детей с УО необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

– своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

– выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

– определить оптимальный педагогический маршрут;

– обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

– спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

– оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

– определить условия воспитания и обучения ребенка;

– консультировать родителей ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушением развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие*.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, 23 любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В области социального развития и коммуникации обучающихся от **1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет** основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованным педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов:

переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);

В области социального развития и коммуникации обучающихся от **2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев** основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
- совершенствовать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;

- учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;
- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);
- обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
- обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;
- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагогического работника, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

В области социального развития и коммуникации обучающихся от **2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:**

- совершенствовать у обучающихся умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимания жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагогического работника;
- обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя

согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленными на педагогического работника и других детей в различных ситуациях; воспитывать

потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми, давая им возможность тактильно почувствовать голосовые реакции педагогических работников;

- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;
- откликаться на свое имя, называть его;
- показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником

(жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

- понимать и использовать жесты и слова с педагогическим работником.

При формировании игры основными **задачами** являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребенку);
- учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);
- продолжать учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски Сегена, «зоопарк»);
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 - 3 форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух); пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами *образовательной деятельности* с детьми 3-*4 лет* области социального развития и коммуникации являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;
- обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с педагогическим работником в предметной и предметноигровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

Основными задачами *образовательной деятельности* с детьми 4-*5 лет* являются:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации:

садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;

- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

Основными задачами *образовательной деятельности* с детьми *5-7 (8) лет* являются:

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно- следственных зависимостей; учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в ДОО и дома; посадка лука и цветов в ДОО, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к

себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

В области *воспитания самостоятельности в быту* (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми *4-5 лет* являются:
- учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми 5 – 7 (8) лет являются:
- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

- учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- познакомить обучающихся с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить обучающихся пользоваться расческой;
- формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта - полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания; учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, развертывая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи;
- подносить ложку ко рту плавным движением;
- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;
- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- пользоваться салфеткой;
- благодарить после еды;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении *хозяйственному труду* детей *4-5 лет* основными задачами являются:

- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить обучающихся замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
- учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

При обучении *хозяйственному труду* детей *5 – 7 (8) лет*:

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами- орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе; - учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

При *формировании игры* основными задачами образовательной деятельности с детьми *3-4 лет* являются:

- учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

При *формировании игры* основными задачами образовательной деятельности с детьми *4-5 лет* являются:

- учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А все мы - пассажиры, едем в «детский сад»»).
- учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

При *формировании игры* основными задачами образовательной деятельности с детьми *5 – 7 (8)* лет являются:

- формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно- следственных зависимостей;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- играть с желанием в коллективе детей;

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Ранний возраст 1,6 – 2 лет	
Сенсорное развитие	- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними); - формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики); - учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);

	- учить действовать целенаправленно с игрушками - двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой); - формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства); - создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль); расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им; - формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;	
Ранний возраст 2-3 года		
Сенсорное развитие	- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уточек»); - развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой - не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине); - совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия; - учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»); - создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к	- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине); - дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия; - различать свойства и качества предметов с использованием тактильнодвигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине - выбор из двух); - проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника; - понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

	началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; - формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине); - учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой); - совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком); - создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий; - формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;	

	- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»»; - «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»; - учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно; - формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.	
Ознакомление с окружающим миром	- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним); - учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; - активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности:	Обучающиеся могут научиться: - проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними; - выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина); - показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

	фиксировать внимание и наблюдать за людьми - дядя идет, тетя идет; обучающиеся играют; живой мир - птицы летают, поют; животные бегают - собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у- у»).	
Младший возраст 3-4 года		
Сенсорное воспитание и развитие внимания	- совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; - закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький; - учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); - формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; - создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).	
Формирование мышления	- создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; - формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; - познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; - учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; - формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; - учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;	
Формирование элементарных количественных	- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;	

представлений	- развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); - учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству; - формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); - формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); - развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся; - учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку; - учить выделять 1, 2 и много предметов из группы; - учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; - учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»; - учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
Ознакомление с окружающим миром	- формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира; - знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту; - знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности; - обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления; - воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;
Средний возраст от 4 до 5 лет	
Образовательная область	- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; - учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; - формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; - продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; - формировать целостные образы предметов, образы-

	представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; - создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); - учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
Формирование мышления	- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения; - формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях; - продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; - продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях; - создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
Формирование элементарных количественных представлений	- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа); - совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи; - учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство; - учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; - для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение; - учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.
Ознакомление с окружающим миром	- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; - начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма; - учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде; - знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель; - учить обучающихся последовательному изучению

	объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию; - формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима; - развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них; - формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе; - учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы; - учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде; - воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;	
Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет		
Образовательная область	- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; - формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; - учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.); - учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; - учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); - дорисовывать недостающие части рисунка; - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; - соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; - воспроизводить по

	признаков; - познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше; - учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. - учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру; - учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; - учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя); - формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; - продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных	памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; - ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; - пользоваться простой схемой-планом.

	вкусовых качествах.	
Формирование мышления	- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемнопрактическую задачу; - продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; - учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; - формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; - учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; - формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; - учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - производить анализ проблемно-практической задачи; - выполнять анализ наглядно-образных задач; - устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; - выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

	- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах; - формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; - учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; - учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; - учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	
Формирование элементарных количественных представлений	- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»; - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать,	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; - пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; - осуществлять

	рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; - расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями; - переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); - формировать планирующую функцию речи; - учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки; - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой); - создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - расширять и углублять	преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; - измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

	математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - учить самостоятельно составлять арифметические задачи; - знакомить с цифрами в пределах пяти; - учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. - способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; - учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти; - продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.	
Ознакомление с окружающим миром	- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); - учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; - учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; - формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; - формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; - учить обучающихся	- называть свое имя, фамилию, возраст; - называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; - называть страну; - узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

	пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; - формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день); - учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; - продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы; - пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; - формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; - формировать у обучающихся представления о видах транспорта; - формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); - закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; - продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; - развивать у обучающихся элементы самосознания на основе	- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; - определять признаки четырех времен года; - различать части суток: день и ночь.

	понимания изменчивости возраста и времени.	

Речевое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Ранний возраст 1,6-2 года		
Речевое развитие	- активизировать речевые реакции обучающихся, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета; - формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование; - создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками; - совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»; - побуждать обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»); - выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки»;	
Ранний возраст 2-3 года		
Речевое развитие	- проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; - создавать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;	Обучающиеся могут научиться: - выполнять знакомую инструкцию педагогического работника: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»; - проявлять желание слушать; - выражать свои

	педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий; - создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению; - учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - учить обучающихся слушать песенки (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника; - продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагогического работника, выполняя простые действия: «Покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»; - расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»); - учить обучающихся слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения; - продолжать учить обучающихся слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию педагогических работников; - учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника (па-	потребности, жестом или словом

	папа, ба-ба-ба, да-да-да, ля-ля-ля), делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик; - побуждать к произношению звукоподражания и произнесению лепетных слов (амам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу-мяу, кар-кар); - создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»); - учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»; - учить обучающихся задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»	
Младший дошкольный возраст 3-4 года		
Образовательная область	- совершенствовать у обучающихся невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера по общению, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия с другими детьми, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты; - продолжать учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; - воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; - формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?); - формировать у обучающихся представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; - создавать у обучающихся предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности обучающихся. - учить обучающихся отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;	

	- формировать потребность у обучающихся высказывать свои просьбы и желания словами; - формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; - учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; - учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; - воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; - разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; - учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; - учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»); - формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных); - учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги «на», «под», «в»; - развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; - учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; - развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; - стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Образовательная область	- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у обучающихся процессы словообразования; - формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; - учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить обучающихся понимать и передавать характер,

	особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно- следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); - учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели- схеме; - поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;	
Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет		
Образовательная область	- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; - продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; - закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; - продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; - формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; - учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; - расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных) - учить обучающихся	- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»; - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; - использовать в речи глаголы настоящего

	выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; - продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; - учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели- схеме; - продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; - формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; - закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; - продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.	и прошедшего времени; - строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; - прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; - ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; - знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; - планировать в речи свои ближайшие действия.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Ранний возраст 1,6-2 года	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	- - создать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки; - развивать интерес у обучающихся к прослушиванию музыкальных произведений; - учить обучающихся показывать источник музыки; - расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем; - учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки; - учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки.
Ранний возраст 2-3 года	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений; - продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки; - учить обучающихся указывать источник звука; - учить обучающихся делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений; - продолжать учить обучающихся дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки; - учить обучающихся продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки; - развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре с педагогическим работником или другими детьми; - учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки).
Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Музыкальное воспитание и театрализованная	- формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной

деятельность	деятельности; - приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; - развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; - приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности; - развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; - формирование интереса и практических навыков участия в музыкальнодидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; - развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; - формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;
Ознакомление с художественной литературой	- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; - развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; - вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; - учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; - стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; - учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка	- воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки; - учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); - формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов; - знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); - учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

	- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; - приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); - учить обучающихся правильно сидеть за столом; - воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы; - учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
Аппликация	- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций; - формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов; - учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу; - учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу; - учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги; - знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации; - учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; - закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
Рисование	- воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками; - учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании; - формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; - учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы; - учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками; - учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру); - учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и

	красками; - учить обучающихся называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам; - учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.
Конструирование	- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; - познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; - учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; - учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; - формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; - развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; - воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; - воспитывать оценочное отношение к постройкам.
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; - развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием; - учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; - учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; - учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; - учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; - учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности;
Ознакомление с художественной литературой	- закреплять эмоциональную отзывчивость обучающихся на литературные произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического

	фольклора; - продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; - привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации; - вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся; - продолжать учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; - учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; - формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка	- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к лепке; - развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - учить обучающихся сравнивать готовую лепную поделку с образцом; - учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; - формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; - формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; - формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); - учить обучающихся использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; - учить обучающихся лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).
Аппликация	- продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к выполнению аппликаций; учить обучающихся выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов; - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете

	элементов; - учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу; - воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; - закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.
Рисование	- формировать у обучающихся интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства; - учить обучающихся передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый); - учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; - подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков; - учить обучающихся участвовать в коллективном рисовании; - воспитывать оценочное отношение обучающихся своим работам и работам других детей; - закреплять умение называть свои рисунки; - формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы; - создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру); - учить сравнивать рисунок с натурой.
Конструирование	- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; - учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; - учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек; - учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; - учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части; - формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; - учить рассказывать о последовательности выполнения действий; - формировать умение доводить начатую постройку до конца;

	- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов; - учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами; - формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под); - воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;	
Ручной труд	- развивать у обучающихся интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; - познакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; - учить обучающихся работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; - формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - знакомить обучающихся с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; - на занятиях закрепить у обучающихся умение классифицировать материалы для поделок (сюда - листья, туда - желуди; в эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны); - учить обучающихся доводить начатую работу до конца; - формировать у обучающихся элементы самооценки;	
Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет		
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; 2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; 3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; 4) учить обучающихся петь	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; - различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); - называть музыкальные

	хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; 5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); 6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); 7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; 8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; 9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; 10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; 11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; 12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить	инструменты и подбирать с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - называть выученные музыкальные произведения; - выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником; - иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку; - участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

	пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; 13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; 14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического работника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; 15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; 16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами; 17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; 18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); 19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.	

Ознакомление с художественной литературой	1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; 2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; 3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; 4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; 5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); 6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; 7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; 8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; 9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; 10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 11) продолжать обогащать	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - различать разные жанры - сказку и стихотворение; - отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; - рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); - участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; - узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; - подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4- 5-ти); - внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); - называть свое любимое художественное произведение.

	литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; 12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; 13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся; 14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; 15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; 16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; 17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей; 18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; 19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 20) формировать у	

	обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.	
Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка	1) развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; 2) учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, белый, серый, коричневый; размер - большой, средний, маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); 3) учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; 4) учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; 5) учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; 6) учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; 7) воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; 8) развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; 9) учить лепить предметы по предварительному замыслу; 10) учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое.	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; - создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; - передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа); - лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; - участвовать в создании коллективных лепных поделок.
Аппликация	1) продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

	аппликации; 2) развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; 3) учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 4) учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 5) учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; 6) продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 7) продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 8) развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; 9) учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 10) учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 11) учить создавать сюжетные аппликации по образцу,	- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: - правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию педагогического работника; - выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника; - рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; - давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением

	анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; 12) продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 13) продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; 14) развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; 15) учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; 16) учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; 17) учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и, рассказывая о последовательности выполнения задания. 18) продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.	
Рисование	1) продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; 2) создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; 3) учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; - пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями -

	в речевых высказываниях; 4) учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; 5) учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции; 6) учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; 7) учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; 8) продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 9) создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; 10) учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; 11) закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; 12) учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; 13) закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); 14) продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных	карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; - создавать по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; - выполнять рисунки по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных изображений; - эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; - рассказывать о последовательности выполнения работ; - давать оценку своим работам и работам других детей.

	геометрических форм и незаконченных элементов; 15) учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; 16) закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; 17) учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; 18) создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; 19) учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; 20) знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу); 21) продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; 22) формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; 23) развивать у обучающихся планирующую функцию речи.	
Конструирование	1) продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; 2) учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; 3) создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; 4) учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их	- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; - различать конструкторы разного вида и назначения; - создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

	по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; 5) учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; 6) формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; 7) способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; 8) расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов; 9) учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; 10) учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; 11) продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; 12) развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; 13) учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; 14) продолжать учить обучающихся анализировать	- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); - выполнять постройки по предварительному замыслу; - участвовать в выполнении коллективных построек; - рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам других детей.

	образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; 15) учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; 16) учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; 17) формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; 18) воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.	
Ручной труд	1) закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности; 2) знакомить обучающихся с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; 3) закреплять у обучающихся навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов); 4) продолжать учить обучающихся работать по образцу и словесной инструкции; 5) закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; 6) знакомить обучающихся с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы; 7) знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; 8) знакомить обучающихся с приемами работы с тканью и нитками - примеривание, резание,	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; - выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; - сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; - пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок; - выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; - отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки; - дать элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно»,

	шитье прямым швом; 9) учить обучающихся подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; 10) знакомить обучающихся с приемами плетения коврика из соломки и бумаги; 11) продолжать учить обучающихся работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; 12) учить обучающихся выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; 13) учить обучающихся доводить начатую работу до конца; 14) формировать у обучающихся элементы самооценки.	«неаккуратно»; - пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; - выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; - доводить начатую работу до конца.
Эстетическое воспитание	1) воспитывать у обучающихся интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности; 2) побуждать обучающихся к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел; 3) поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций; 4) развивать у обучающихся способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями; 5) учить обучающихся в сотворчестве с педагогическим работником и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации; 6) воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; - узнавать 2-3 знакомые картины известных художников; - воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта; - уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

	дизайну своего быта; 7) учить обучающихся создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты; 8) развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.	- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства; - адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

Физическое развитие детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Физическое развитие обучающихся от **1-го года до 2-х лет**. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приемов;
- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогическим работником;
- создавать условия для совершенствования у обучающихся навыка самостоятельной ходьбы;
- учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

Физическое развитие обучающихся от **2-х лет до 3-х лет**. Основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- учить перелазить через бревно, проползать через обруч;
- совершенствовать навыки бросания;
- создавать условия для овладения умениями бегать;
- учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребенка);

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- уметь проползти через обруч;
- проявлять интерес к подвижным играм.

Физическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающихся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки; - упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у

обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Младший дошкольный возраст 3-4 года	
Физическое воспитание	- - формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; - укреплять состояние здоровья обучающихся; - формировать правильную осанку у каждого ребенка; - формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; - развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности; - тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм; - создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; - осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника; - учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции; - учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику; - учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка; - учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем; - учить обучающихся ходить друг за другом, держась за

	веревку рукой; - учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; - учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно; - воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; - учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10- 15 см); - учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее; - учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; - учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника.	
Средний дошкольный возраст 4-5 лет		
Физическое воспитание	- учить обучающихся выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагогического работника; - формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; - учить обучающихся бросать мяч в цель двумя руками; - учить обучающихся ловить мяч среднего размера; - учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки; - учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»; - учить обучающихся бегать вслед за воспитателем; - учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; - учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке; - формировать у обучающихся умение подползать под скамейку; - учить обучающихся переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе; - учить обучающихся подтягиваться на перекладине	
Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет		
Физическое воспитание	- учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); - учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера; - учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;	К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: - выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - попадать в цель с расстояния 5 метров; - бросать и ловить мяч;

	- учить обучающихся метать в цель мешочек с песком; - учить обучающихся ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - учить обучающихся подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; - формировать у обучающихся умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; - учить обучающихся ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; - учить обучающихся ходить на носках с перешагиванием через палки; - учить обучающихся ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; - формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; - учить обучающихся бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; - учить обучающихся передвигаться прыжками вперед; - учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; - учить обучающихся выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; - учить обучающихся находить свое место в шеренге по сигналу; - учить обучающихся ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;	- находить свое место в шеренге по сигналу; - ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске; - лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - ездить на велосипеде (трех или двухколесном); - ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; - прыгать на двух ногах и на одной ноге; - знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; - выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; - держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; - соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

	- учить обучающихся согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - продолжать учить обучающихся перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; - учить обучающихся ходить по наклонной гимнастической доске; - учить обучающихся лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - продолжать обучающихся учить езде на велосипеде; - учить обучающихся ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; - закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге; - продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; - формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; - уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения.	
Формирование	- уточнить представления	К концу дошкольного

представлений о здоровом образе жизни	каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков; - обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; - закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения; - обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; - познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; - познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; - познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; - познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями; - познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.	возраста обучающиеся могут научиться: - выполнять основные гигиенические навыки; - владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); - выполнять комплекс утренней зарядки; - следить за правильной осанкой и выполнять приемы расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; - выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника; - перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека; - иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; - выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; - использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп; - перечислить правила безопасного поведения дома и на улице; - иметь представление о необходимости

		заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

В условиях работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Среди родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и Учреждении, сделать родителей (законных представителей) участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей (законных представителей) и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии Учреждения и семьи.

Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей).

В работе с родителей (законными представителями) используются разнообразные формы взаимодействия. Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрание, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей): семинары, практикумы, медиатеки, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, и др.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детского развития без активного участия родителей.

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Содержание работы с родителями
по направлениям образовательных областей

Направление деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоѐма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-логопед планомерно и поэтапно решает специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Родителям необходимо рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового,

	эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Обучение в игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами в социуме	Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий поведения
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию, формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения); ручной труд (третий и четвертый годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения). Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные

	детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно исследовательской деятельностью	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещении музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы вне работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чем с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-логопед осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и дефектологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала по лексической теме в форме игровой

	деятельности в домашних условиях. Учитель-логопед знакомит каждого родителя с индивидуальной программой компенсирующего развития ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, сообщаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Учитель-Логопед рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики
Речевое развитие	
Преодоление речевых нарушений	Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д.
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.
Закрепление правильных речевых навыков	Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях. В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребенка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление)
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение	Поддерживать стремление родителей развивать

изобразительной деятельностью	художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные,

партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование ее и педагогами, и родителями в интересах детей.

Формы взаимодействия Учреждения и семьи

Информационно – аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
	- анкетирование; - опрос; - интервью и беседа
Познавательные формы	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.
	- практикум; - лекция; - дискуссия; - круглый стол; - дебаты; - педагогический совет с участием родителей; - педагогическая лаборатория; - родительская конференция; - общее родительское собрание; - групповые родительские собрания; - аукцион; - вечера вопросов и ответов; - родительские вечера; - родительские чтения; - родительский тренинг; - педагогическая беседа; - семейная гостиная; - клубы для родителей; - День открытых дверей; -исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношениями между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
	- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - совместные походы и экскурсии
Письменные формы	Позволяет адресно сообщать разнообразную информацию родителям о жизни ребенка в детском саду, о его достижениях, выражать благодарность или содержать просьбы и т.д.
	- еженедельные записки;

	- неформальные записки; - личные блокноты
Наглядно-информационные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.
	- официальный сайт Учреждения; - выставки детских работ; - фотовыставки; - реклама в СМИ; - газеты; - информационные стенды; - папки - передвижки.

3.5. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с УО в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ду
принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование

ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного

режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности

педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель этико-эстетического направления воспитания - формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения

цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные

		цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в

		знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам,

		изображениям.

Содержательный раздел программы воспитания

Устав образовательной организации.

Устав, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Устав ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Устав задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Устав включает:

-цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

-принципы жизни и воспитания в ДОО;

-образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

-отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

-ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

-особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить, как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды,

обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Взаимодействие с культурными, общеобразовательными, социальными учреждениями других типов	
Учреждения	Содержание деятельности
МАДОУ Невьянского городского округа	Взаимоизучение опыта воспитания и развития детей дошкольного возраста, Взаимопосещение занятий и других мероприятий с целью обмена опытом. Обогащение содержания образовательной работы, повышение качества образовательного процесса
МАОУ СОШ Невьянского городского округа	Обеспечение преемственности между ДОУ и школой на единых основаниях. Взаимопосещение занятий, уроков, других мероприятий с целью обмена опытом. Участие в методических объединениях и педагогических советах. Экскурсии в школу для детей. Отслеживание итогов адаптационного периода первоклассников. Информационно-ознакомительные мероприятия в рамках проведения Дней открытых дверей.
Учреждения здравоохранения	Медицинское обследованиеКонсультац и Лечебно-профилактическое сопровождение Реализация оздоровительной программы Обследования детей, консультации
ЦРО НГО	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение развития содержания образования
ГБУК СО НГИАМ МБУ ДО «НДХШ» МБУ ДО «НДМШ» МБУК КДЦ МБОУ ДО СЮН НГО Центр детского чтения «Радуга»	Культурологическое обеспечение процесса образования детей Совместная организация музыкальнотеатрализованных мероприятий, консультационнометодические мероприятия для педагогов, музыкального руководителя. Организация концертных программ праздников, участие в культурно-массовых мероприятиях Развитие художественно-эстетической сферы
Центр диагностики и консультирования	Обследования детей врачами и специалистами, консультирование Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. Психологическое сопровождение детей с целью оказания своевременной помощи в развитии детей.

Учреждение города	Мероприятие	Месяц
ГБУК СО НГИАМ МБУ ДО «НДХШ» МБУ ДО «НДМШ» МБУК КДЦ МБОУ ДО СЮН НГО Центр детского чтения «Радуга»	Участие в программах, выставках, концертах Просмотр спектаклей на территории детского сада Участие в конкурсах разной тематики, в соответствии с праздниками	По отдельному плану По согласованности
Отдел Государственного Пожарного Надзора г. Невьянск	Развлечение с показом пожарной техники	Май-июнь

Отдел опеки и попечительства УСПМСП Свердловской области № 13 в г. Невьянск	Обеспечение прав защиты детей, семьи.
Федеральный институт развития образования г. Москва.	Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ.
ИРО Свердловской области	Научное руководство детским садом - базовой площадкой по реализации областного научно-образовательного проекта.
ОГИБДД МО МВД России «Невьянский» МКУ «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций»	Проведение совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

С целью организации образовательной деятельности используются следующие формы взаимодействия:

- Совместные праздники и развлечения,
- Экскурсии,
- Тематические беседы,
- Выставки и вернисажи,
- Концерты,
- Просмотр театрализованных спектаклей,
- Участие в конкурсах и фестивалях, и др.

МБОУ ДО СЮН НГО	Участие в Дне физкультурника, «Кросс Нации», «Лыжня России» Акции и участие в конкурсах разной тематики	Сентябрь, февраль, май, июнь

Планирование по взаимодействию имеет гибкую структуру и корректируется в соответствии с планами мероприятий культурных и социальных партнеров детского сада.

Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

4.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста:

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,

- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,
- закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, - становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание

программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды (ППРОС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим

В соответствии со ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального

развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с УО, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые

материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для реализации Программы в ДОО имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем - дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом.

4.3. Материально–техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды

развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

– Оборудованию и содержанию территории.

– Помещениям, их оборудованию и содержанию.

– Естественному и искусственному освещению помещений.

– Отоплению и вентиляции.

– Водоснабжению и канализации.

– Организации питания.

– Медицинскому обеспечению.

– Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

– Организации режима дня.

– Организации физического воспитания.

– Личной гигиене персонала.

– Пожарной безопасности и электробезопасности.

– Охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях Учреждения имеются групповые помещения, музыкально-физкультурный зал, кабинеты администрации и специалистов (библиотека, «Шахматы», «Светофорик», учителей-логопедов, педагога-психолога), медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игровое оборудование. Санитарное состояние помещений Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Территория детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и спортивная площадка. В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников Учреждения в учреждении установлена система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова. Ежедневно проводится осмотр территории Учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

Материально–техническая база учреждения:

Педагогические условия:

групповые комнаты (12);

приемные (12);

спальни (12);

библиотека;

музей;

кабинет для обучения детей игре в шахматы;

кабинет «Светофорик».

Медико-социальные условия:

медицинский блок (2);

прачечная, гладильная; пищеблок (2).

Условия для психолого-педагогического сопровождения:

методический кабинет,

кабинет учителя-логопеда (2);

музыкально-физкультурный зал;

кабинет педагога-психолога.

Административные условия:

кабинет заместителя заведующего (по АХР);

кабинет заведующего,

кабинет заместителя заведующего по ВМР.

Наличие технических средств обучения (ТСО) в Учреждении

Всего в Учреждении	Персональный компьютер – 9 Ноутбуки – 22 Телевизоры –13 Видеоплееры - 1 Копир – 2 Сканер - 2 МФУ - 4 Принтер - 6 Музыкальный центр – 3 Мультимедийная установка - 2 Цифровой фотоаппарат - 1 Интерактивная доска –1 Синтезатор - 2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект в достаточной мере обеспечивает разностороннее обогащенное развитие детей дошкольного возраста, позволяет эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс, способствует решению задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Средства обучения и воспитания **группа № 3 (5-6 лет)**

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Сенсорный»	Матрёшки Пирамидка большая напольная. Пирамидки - игрушки средние Пирамидки складные Кубики геометрические Мозаика мелкая. Мозаика крупная Логические блоки Дьенеша Цветные палочки Кюизенера Улитка путешественница. Конструктор «Лего». Конструктор «Разноцветные кирпичики». Конструктор «Обьемные фигуры». Шнуровки: Мягкие вкладыши Деревянные вкладыши: слон, машины, птицы домашние животные, дикие животные, слоники, утята, листья, наряды для куклы, щенята. Напольная мозаика

«Книжный»	Книжный уголок. Книги. Альбомы для рассматривания. Пазлы русские народные сказки Пазлы герои знакомых мультфильмов Развивающие кубики по сказкам (6. 9. 12) Мини-игра «Сказки». Развивающая игра «Сказки». Наборы иллюстраций
«Дидактические игры»	Найди похожую фигуру. Уютный домик. Ребятам о зверятах. (домашние животные) Чей малыш? Что к чему? Чей домик? Подбери пару. Делай как мы. Лото для девочек. Ассоциации. Мой день. Контуры. Признаки. У нас порядок. Найди предмет. Домино
«Уголок природы»	Комнатные растения Леечки
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Набор столовой посуды (крупной и средней), Куклы) разные, Набор кухонной посуды (крупной и средней), Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы), Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами,
«Больница»	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.),
«Парикмахерская»	Игровой модуль "Салон красоты»
«Уголок ряженья»	Сумочки. Юбочки, платки, шарфики, береты, шляпки, косынки, фартуки.
«Уголок уединения»	Мягкая мебель
Речевое развитие	

«Учите с нами»	Картотека стихов, потешек, песенок, загадок.
«Уголок речевых игр»	Демонстрационный материал по темам : Овощи Фрукты. Дикие животные Посуда Профессии. Обувь, одежда, головные уборы. Мебель. Домашние животные. Домашние птицы Предметы труда. Насекомые, Птицы. Времена года. Экзотические животные Африки. Умные книжки: «От слова к рассказу», «Запомни картинки». Набор картин со стихами А. Барто. В.В.Гербова Развитие речи. Учебно наглядное пособие. «Потешки» комплект «Маленькая Таня» комплект в картинках. «Кукла Маша» комплект в картинках. «Загадки» комплект в картинках. Азбука безопасности, чрезвычайные ситуации в стихах и картинках.
Театрализованный уголок»	Костюмы, маски, Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи),
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Пластилин. Доски, салфетки для лепки. Карточки для пластилинографии. Цветная бумага, цветной картон. Природный материал
«Музыкальный»	Барабан Гитара Флейта Бубен Маракасы Ложки Погремушки Металлофон дудочки
«Рисования»	Наборы цветных карандашей. Трафареты : «Весёлые зверята», «Транспорт», «Домашние животные». Трафареты разные. Набор чистой бумаги. Книги- раскраски. Акварельные краски, кисточки, стаканчики под воду,

	салфетки, гуашь. Наборы фломастеров.
Физическое развитие	
«Физкультурный»	Мячи большие и маленькие. Тряпичные мячи (на каждого ребёнка). Два фитбольных мяча. Массажные дорожки. Массажер. Цветные кубики Кегли. Платочки, ленты

группа № 4 (4-5 лет)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Уголок занимательной математики»	Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб». Трафареты, линейки, счетные палочки, лекало, Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями, Игры для развития логического мышления. Рабочие тетради по математике Наборы объемных и плоских геометрических фигур Разнообразные дидактические игры
«Уголок природы», «Огород на окне»	коллекции минералов, набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки и т.д.), коллекции растений (гербарий), коллекции муляжей фруктов и овощей), календарь, виды ландшафтов (горы, равнины), серии картинок «Времена года», «Животные», Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.; иллюстрации о природе в разное время года, папки «Народные приметы», « Времена года». Разнообразный дидактический материал
Уголок дидактических игр»	Наборы «лото» (животные разных стран и континентов, математическое лото и др.) шашки, шахматы, головоломки, «Морской, космический бой», разнообразные настольно-печатные игры, домино на разную тематику (ягоды, животные, геометрические фигуры и др), разнообразная мозаика (крупная, мелкая и др.), дидактические игры на количество и счет, на развитие

	мыслительных процессов, Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

«Книжный уголок», «Полочка умных книг»	Стеллаж или открытая витрина для книг, книги на различную тематику (художественная, научная литература), портреты известных детских писателей, поэтов энциклопедии, алгоритм пересказа худ. произведений коллекция тканей, коллекция бумаги, набор зеркал для опытов с симметрией, набор увеличительных стекол (луп), набор воронок, мерных стаканов, Игрушечные весы, песочные вещества, Набор «Юный Биолог» , Литература: «Опыты и эксперименты», «Эколого-развивающие игры «Минилаборатория»
«Патриотический уголок»	глобус, Матрешка-семья, Символика нашей стран: флаг России; герб России; портреты президента России, книги о Невьянске, фотографии «Старый Невьянск», .Куклы в национальных костюмах.
«ОБЖ»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, Мелкий транспорт, набор дорожных знаков, светофор, дидактический материал, альбомы, игры по ПДД и ППБ, игровой набор «Юный пожарный», Полосатый жезл, Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты, музыкальная азбука безопасности, с/р игра «Полицейский», «Пожарный»
«Островок сокровищ», «Минимузей»	коллекция камней, коллекция привлекательных предметов,
«Уголок космоса»	карта звездного неба, модель солнечной системы, энциклопедии на тему «Космос», дидактические игры «Медвежонок в космосе» и др., карточки с изображением созвездий, альбомы на тему «Космос», плакат «Планеты солнечной системы»
«Права ребенка»	дидактический материал »права ребенка», Конвенция о правах ребенка

«Уголок первоклассника»	Магнитная доска настенная, числовой ряд, музыкальная азбука, интерактивная доска, школьные принадлежности

Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Набор столовой посуды (крупной и средней), Куклы средние (20 - 35 см) разные, Набор кухонной посуды (крупной и средней), Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи), Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы), Игрушечный кассовый аппарат Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
«Уголок сюжетноролевых игр»	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами, Игровой модуль "Салон красоты» (соразмерный ребенку,) Игровой модуль "Почта» (соразмерный ребенку), набор инструментов (пластмассовых), Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, комплект стилизованных головных уборов российской армии, Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.),
«Азбука настроения»	графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями)
«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе. Тазик, тряпочки, Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшочках, Фартуки, колпаки, уголок дежурного
Речевое развитие	

«Уголок речи и грамотности»	картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Противоположности» и др. схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и др. артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).
«Учите с нами»	картотеки «Пословицы и поговорки», «Стихи», «Потешки», «Скороговорки»
«Театральный уголок»	Ширма, костюмы, маски, Набор кукол людей – представителей различных профессий Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи),
«Уголок общения»	Альбом «Наша группа» Семейные и групповые альбомы. Мягкая мебель

Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др Работы, сделанные руками детей, и совместно с педагогом
«Музыкальный уголок»	Музыкальные игрушки (звучащие и шумовые), Погремушки, бубны, барабаны, ложки, металлофон, флейта, гитара, маракасы,
«Творческая мастерская»	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, накрахмаленные лоскуты ткани, фантики), Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки и т. п.), Трафареты для рисования
«Полочка красоты»	Полочка с произведениями искусства, скульптуры малых форм
«Уголок рисования	Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д., Кисти разных размеров. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков
«Уголок4 конструирования»	Крупногабаритный напольный конструктор (пластмассовый), Металлический конструктор, Конструкторы "Лего", Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка и т.д. Мягкие строительные игровые модули Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения, деревянный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)

	Физическое развитие
«Уголок двигательной активности»	мячи резиновые, пластиковые, мешочки, скакалки, обруч, игра «Кегельбан», игра «Мини - гольф», палки гимнастические, массажные тренажеры, Кольцеброс, картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; картотеки гимнастики

Группа № 5 (6-7(8) лет)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Уголок занимательной математики»	Шашки, шахматы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, магнитные цифры, знаки, счетные палочки, кубики (состав чисел), геометрические фигуры, линейки, магнитная доска, логические игры, задачи (электронный вариант), игры - вкладыши.
«Уголок природы», «Огород на окне»	Календарь погоды, комнатные растения, посадки лука, овса, лейки, иллюстрации «Времена года», открытки, альбомы, экологические игры, наборы домашних и диких животных, ферма.
Уголок дидактических игр»	Настольно – дидактические игры по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, на развитие логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, сенсорики, валеологические игры, игры по ознакомлению с окружающим .
«Книжный уголок», «Полочка умных книг»	Полочка – шкаф для книг, подборка книг по темам, энциклопедии, настольные игры по развитию речи и обучению чтению
«Мини-лаборатория»	Набор стаканчиков, песочные часы, воронка, клизма, наборы сыпучих веществ (крупы, семена), лупы, свечи, зеркала, трубочки конспекты опытной деятельности..
«Патриотический уголок»	Портрет президента, флаг, герб, книга о Невьянске, альбомы о Невьянске, настольно – печатные игры, альбомы о семье, о народах Урала, костюмы народов России и др.
«ОБЖ»	Наглядно - демонстрационный материал, дидактические игры, транспорт, напольный коврик
«Островок сокровищ», «Мини-музей»	«Киндер-сюрприз» Музей куклы «Народы России»
«Уголок космоса»	Наглядно – демонстрационный, дидактический материал, карта звездного неба, настольные игры, обучающие карточки, подбор книг, альбомы про космонавтов и космос, макеты солнечной системы.
«Права ребенка»	Наглядный материал в родительском уголке. Книги
«Уголок первоклассника»	Парта, азбука, букварь, ручки, карандаши, тетради, прописи, наглядные пособия (школьные принадлежности).
	Социально-коммуникативное развитие
«Кукольный уголок»	Двухъярусная кровать со шкафом, стол, стулья, модуль «Кухня», посуда, одежда для кукол, постельное белье, наборы овощей, фруктов, продуктов

«Уголок сюжетноролевых игр»	Модули «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника» с атрибутами.
«Азбука настроения»	Наборы карточек с изображением эмоций, дидактическая игра «Угадай настроение».
«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе.
Речевое развитие	
«Уголок речи и грамотности»	Азбука, магнитные буквы, фишки и карточки для звукового анализа слов, комплексы речевых игр, артикуляционной гимнастики.
«Театральный уголок»	кукольные, пальчиковые театры, шапочки – маски сказочных героев, дидактические игры
«Уголок общения»	Мягкая мебель
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Предметы декоративно – прикладного искусства (тарелки, подносы, доски, шкатулки, стаканы, матрешки и т.д.), совместные работы детей и родителей, стенд для демонстрации детских работ
«Музыкальный уголок»	Магнитофон, аудиокассеты, Музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, маракасы, синтезатор, бубен, саксофон, флейта, бубенцы), дидактические игры.
«Творческая мастерская»	Бумага раной фактуры, и цветов, картон, клей, ножницы, досочки для лепки, пластилин, природный и отходный материал.
«Полочка красоты»	Шкатулка с украшениями, статуэтки
«Уголок рисования	Краски, кисти, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки, емкости для воды, бумага разного формата, поролон.
«Уголок конструирования»	Крупногабаритный напольный конструктор (пластмассовый), Металлический конструктор, Конструкторы "Лего", Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка и т.д. Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения, деревянный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)
Физическое развитие	
«Уголок двигательной активности»	мячи резиновые, пластиковые, мешочки, скакалки, обруч, палки гимнастические, массажные тренажеры, Кольцеброс, картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики-

Группа № 6 (4-5 лет)

Наименование центров	***Наполняемость центров***
Познавательное развитие	

«Уголок занимательной математики»	Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры Игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб» Трафареты, линейки, счетные палочки, лекало, Игры для развития логического мышления. Наборы объемных и плоских геометрических фигур Разнообразные дидактические игры.
«Книжный»	Книги, комплекты картин, иллюстрации по темам,
«Дидактические игры»	Логические домики, пирамидки, шнуровки, кубы с вкладышами, стаканчики-вкладыши, доски-вкладыши, мозаика, блоки Дьенеша, «Собери по образцу ", "Чей домик?", "Чей малыш?", "Ассоциации","Найди такой же", "Запоминайка", "Что такое хорошо? Что такое плохо?", "Любимые сказки", "Собери по образцу", лото, пазлы и др.
«Уголок природы» «Огород на окне»	Растения в соответствии с программой, леечки, совочки Оборудование для посадки лука, зелени Календарь природы
«Уголок безопасности»	Игры по пожарной безопасности, по дорожному движении. Макет дороги Атрибуты к с/р игре «Пожарный», «Полицейский»
«Мини-музей» «Уголок коллекционера»	«Музей часов» «Сундучок сокровищ»
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Куклы, посуда, одежда для кукол, мягкие и резиновые игрушки, машинки, набор игровой мебели, муляжи фруктов и овощей, строительный материал.
«Уголок сюжетноролевых игр»	Игровые комплексы: «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»
«Уголок нарядов»	Одежда для ряжений: платья, юбочки, шапочки, костюмы по профессиям
«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе.
Речевое развитие	
«Речевой уголок»	Игры Картины Картотека речевых игр, артикуляционных гимнастик,
	пальчиковых гимнастик, стихотворений

«Театральный уголок»	Различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный, перчаточный и др.) Ширма Маски Костюмы
«Уголок общения»	Мягкая мебель
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	совместные работы детей и родителей, стенд для демонстрации детских работ
«Музыкальный уголок»	Магнитофон, аудиокассеты, Музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, маракасы, синтезатор, бубен, саксофон, флейта, бубенцы), дидактические игры.
«Уголок ручного труда»	Бумага раной фактуры, и цветов, картон, клей, ножницы, досочки для лепки, пластилин, природный и отходный материал
«Полочка красоты»	Предметы декоративно – прикладного искусства
«Уголок рисования»	Краски, кисти, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки, емкости для воды, бумага разного формата, поролон.
«Уголок конструирования»	Крупногабаритный напольный конструктор (пластмассовый), тематические конструкторы "Лего": город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик и т.д. Образцы построек: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения, деревянный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)
Физическое развитие	
«Физкультурный уголок»	мячи резиновые, пластиковые, мешочки, скакалки, обруч, , палки гимнастические, массажные тренажеры, Кольцеброс, картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики

Группа № 9 (5-6 лет)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Уголок занимательной матемики»	Кубики, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, счетный материал, математический планшет, шнуровки, домино, шашки, шахматы, геометрические фигуры, куб – составление чисел, логико-математические игры
«Уголок природы», «Огород на окне»	Уголок дежурных по природе, цветы комнатные, открытки, альбомы, семена цветов, календарь природы, экологические игры, природный материал (шишки, ракушки, камушки и т. д.)
Уголок дидактических игр»	Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, интеллектуальных способностей

«Книжный уголок», «Полочка умных книг»	Альбомы для рассматривания, детские журналы, детские книги, энциклопедия дошкольника, книжки- малышки.
«Мини-лаборатория»	Лупа, воронка, наборы сыпучих веществ (крупы, семена), стаканчики, мерный стаканчик, трубочки
«Патриотический уголок»	Символика государства (герб, флаг, портрет президента), игры, альбомы с фотографиями, книги о родном городе и другие.
«ОБЖ»	Наглядные материалы (плакаты, картинки), машины специального назначения, настольные игры, тетради, папки передвижки, знаки.
«Островок сокровищ», «Мини-музей»	Коробка с мелкими игрушками (сундучок сокровищ), коллекция камней, коллекция ракушек.
«Уголок космоса»	Детская энциклопедия «Планета Земля», открытки, рисунки детей, альбомы «Первые космонавты», «Космические эксперименты», «Это интересно», игра .
«Права ребенка»	Наглядный материал для родителей.
«Уголок первоклассника»	Прописи, карандаши
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Посуда, одежда для кукол, коляски, стол, табуретки, кухня.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Парикмахерская, Больница, Магазин, муляжи овощей, фруктов и продуктов.
«Уголок дежурств»	Фартуки, плакат «Мы дежурим»
Речевое развитие	
«Уголок речи и грамотности»	Кубики с буквами, открытки «Мы рассказываем по картинкам», игра на внимание, картотека речевых игр, сюжетные картинки.
«Театральный уголок»	Маски, игры, пальчиковый театр, настольный театр.
«Уголок общения»	Мягкая мебель
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Альбомы по росписи, раскраски, трафареты- обводки, цветные карандаши, восковые мелки, открытки и альбомы с репродукциями для рассматривания.
«Музыкальный уголок»	Музыкальные игры, инструменты, игрушки
«Творческая мастерская»	Конструкторы, альбомы по конструированию, сопутствующий игровой материал.
Физическое развитие	
«Уголок двигательной активности»	Кольцеброс, шароброс, детские гантели, скакалки, схемы движений, картинки о спорте, спортивное лото, мячи, обручи, массажеры для ног, дорожки .

Группа № 10 (3-4 года)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***

«Уголок занимательной математики»	Шашки, шахматы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, магнитные цифры, знаки, счетные палочки, кубики (состав чисел), геометрические фигуры, линейки, магнитная доска, логические игры, задачи (электронный вариант), игры – вкладыши, дидактические игры, «Танграм», дидактические карточки, игры-конструкторы, наглядные пособия для обучения счету.
«Уголок природы» «Огород на окне»	Календарь погоды, комнатные растения, посадки лука, овса, лейки, иллюстрации «Времена года», открытки, альбомы, экологические игры.

«Уголок дидактических игр»	Настольно – дидактические игры по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, на развитие логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, сенсорики, валеологические игры, игры по ознакомлению с окружающим.
«Книжный уголок», «Полочка умных книг»	Полочка – шкаф для книг, энциклопедии дошкольника, портреты детских писателей, подборка книг по темам.
«Мини-лаборатория»	Набор стаканчиков, песочные часы, воронка, клизма, наборы сыпучих веществ (крупы, семена), лупы, свечи, зеркала, трубочки, конспекты опытной деятельности.
«Патриотический уголок»	Портрет президента, флаг, герб, книга о Невьянске, альбомы о Невьянске, настольно – печатные игры, альбомы о семье, о народах Урала, костюмы народов России и др.
«ОБЖ»	Наглядно - демонстрационный материал, дидактические игры, картотека дыхательных упражнений, массажа, гимнастики для глаз, сказок про здоровье, альбом «Где живут витамины?», игровой дидактический материал.
«Островок сокровищ», «Минимузей»	Животный мир «Зоопарк», «Динозавры», «Пресмыкающие».
«Уголок космоса»	Наглядно – демонстрационный, дидактический материал, карта звездного неба, настольные игры, обучающие карточки, подбор книг, альбомы про космонавтов и космос, макеты солнечной системы.
«Права ребенка»	Наглядный материал в родительском уголке.
«Уголок первоклассника»	Парта, азбука, букварь, ручки, карандаши, тетради, прописи, наглядные пособия (школьные принадлежности).
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Стол, диван, модуль «Кухня», посуда.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Модули «Магазин», «Почта», «Поликлиника» с атрибутами.
«Азбука настроения»	Наборы карточек с изображением эмоций, дидактическая игра «Угадай настроение».
«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе.
Речевое развитие	

«Уголок речи и грамотности»	Азбука, магнитные буквы, фишки и карточки для звукового анализа слов, комплексы речевых игр, артикуляционной гимнастики.
«Театральный уголок»	Настольная ширма, кукольные, пальчиковые театры, шапочки – маски сказочных героев, дидактические игры, настольные игры из серии «Играем в сказку»
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Предметы декоративно – прикладного искусства (тарелки, подносы, доски, шкатулки, стаканы, матрешки и т.д.), совместные работы детей и родителей, стенд для демонстрации детских работ.
«Музыкальный уголок»	Магнитофон, аудиокассеты, музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, гармонь, бубен, флейта, бубенцы), дидактические игры.
«Творческая мастерская»	Бумага разной фактуры, и цветов, картон, клей, ножницы, доски для лепки, пластилин, природный и отходный материал, образцы
	поделок.
«Полочка красоты»	Совместные работы родителей и детей.
«Уголок рисования	Краски, цветные и простые карандаши, салфетки, емкости для воды, бумага разного формата, поролон.
«Уголок конструирования»	«Лего» разного размера, деревянный, пластмассовый, металлический конструкторы, сборный домик.
Физическое развитие	
«Уголок двигательной активности»	Массажеры, массажные дорожки и коврики, массажные мячи, обручи, палки, кегли, серсо, гантели, скакалки, бадминтон, банки для перешагивания, картотека подвижных игр, гимнастики для глаз, демонстрационный материал и дидактические игры о спорте, ЗОЖ.

Группа № 11 (6-7(8) лет)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Уголок занимательной математики»	Шашки, шахматы, палочки Кюизера, блоки Дьенеша, магнитные цифры, знаки, счетные палочки, кубики (состав чисел), геометрические фигуры, линейки, магнитная доска, логические игры, задачи (электронный вариант), игры - вкладыши.
«Уголок природы», «Огород на окне»	Календарь погоды, комнатные растения, посадки лука, овса, лейки, иллюстрации «Времена года», открытки, альбомы, экологические игры, наборы домашних и диких животных, ферма.
Уголок дидактических игр»	Настольно – дидактические игры по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, на развитие логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, сенсорики, валеологические игры, игры по ознакомлению с окружающим .

«Книжный уголок», «Полочка умных книг»	Полочка – шкаф для книг, энциклопедии дошкольника, портреты детских писателей, подборка книг по темам, уголок П,П. Бажова.
«Мини-лаборатория»	Набор стаканчиков, песочные часы, воронка, клизма, наборы сыпучих веществ (крупы, семена), лупы, свечи, зеркала, трубочки конспекты опытной деятельности, набор юного биолога..
«Патриотический уголок»	Портрет президента, флаг, герб, книга о Невьянске, альбомы о Невьянске, настольно – печатные игры.
«ОБЖ»	Наглядно - демонстрационный материал, дидактические игры, транспорт, напольный коврик, набор «Вокзал».
«Островок сокровищ», «Мини-музей»	Коллекция камней, календарей, коллекция сказочных героев из киндер - сюрпризов.
«Уголок космоса»	Наглядно – демонстрационный, дидактический материал, карта звездного неба, глобус, энциклопедия «Астрономия и космос», атрибуты для игры «Космонавты».
«Уголок первоклассника»	Парта, азбука, букварь, ручки, карандаши, тетради, прописи, магнитный мольберт, наглядные пособия (школьные принадлежности).
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Двухъярусная кровать со шкафом, стол, стулья, модуль
	«Кухня», посуда, одежда для кукол, постельное белье.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Модули «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Поликлиника» с атрибутами.
«Азбука настроения»	Наборы карточек с изображением эмоций, дидактическая игра «Угадай настроение».
«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе.
Речевое развитие	
«Уголок речи и грамотности»	Азбука, магнитные буквы, фишки и карточки для звукового анализа слов, комплексы речевых игр, артикуляционной гимнастики.
«Театральный уголок»	Настольная ширма, кукольные, пальчиковые театры, шапочки – маски сказочных героев, дидактические игры, телевизор, DVD.
«Уголок общения»	Мягкая мебель
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Предметы декоративно – прикладного искусства (тарелки, подносы, доски, шкатулки, стаканы, матрешки и т.д.), совместные работы детей и родителей, стенд для демонстрации детских работ
«Музыкальный уголок»	Магнитофон, аудиокассеты, Музыкальные инструменты (гусли, металлофоны, барабан, гармонь, маракасы, синтезатор, бубен, саксофон, флейта, бубенцы), дидактические игры.
«Творческая мастерская»	Бумага раной фактуры, и цветов, картон, клей, ножницы, досочки для лепки, пластилин, природный и отходный материал.
«Полочка красоты»	Шкатулка с украшениями.
«Уголок рисования	Краски, кисти, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки, емкости для воды, бумага разного формата, поролон.

Физическое развитие	
«Уголок двигательной активности»	Массажеры, массажные дорожки и коврики, мячи разного размера, массажные мячи, обручи, палки, кегли, серсо, гантели, скакалки, мягкие мячи, клюшки, настольный теннис, бадминтон, банки для перешагивания, картотека подвижных игр, гимнастики для глаз, демонстрационный материал и дидактические игры о спорте, ЗОЖ.

Группа № 12 (5-6 лет)

Познавательное развитие	
Наименование центров	***Наполняемость центров***
«Уголок занимательной математики»	палочки Кюизера, блоки Дьенеша, магнитные цифры, знаки, счетные палочки геометрические фигуры, магнитная доска, логические игры), игры - вкладыши.
«Уголок природы», «Огород на окне»	Календарь погоды, комнатные растения, посадки лука, овса, лейки, иллюстрации «Времена года», открытки, альбомы, экологические игры, наборы домашних и диких животных, ферма.
Уголок дидактических игр»	Настольно – дидактические игры по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, на развитие логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, сенсорики, валеологические игры, игры по ознакомлению с окружающим .
«Книжный уголок»,	Полочка – шкаф для книг, , подборка книг по темам,

«Полочка умных книг»	
«Мини-лаборатория»	Набор стаканчиков, песочные часы, воронка, клизма, наборы сыпучих веществ (крупы, семена), лупы, свечи, зеркала, трубочки конспекты опытной деятельности..
«Патриотический уголок»	Портрет президента, флаг, герб, книга о Невьянске, альбомы о Невьянске, настольно – печатные игры.
«ОБЖ»	Наглядно - демонстрационный материал, дидактические игры, транспорт, напольный коврик
«Островок сокровищ», «Мини-музей»	коллекция сказочных героев из киндер - сюрпризов.
«Уголок космоса»	Наглядно – демонстрационный, дидактический материал
«Права ребенка»	Наглядный материал в родительском уголке.
«Уголок первоклассника»	азбука, карандаши, тетради, прописи, магнитный мольберт, наглядные пособия (школьные принадлежности).
Социально-коммуникативное развитие	
«Кукольный уголок»	Двухъярусная кровать со шкафом, стол, стулья, модуль «Кухня», посуда, одежда для кукол, постельное белье.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Модули «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника» с атрибутами.
«Азбука настроения»	Наборы карточек с изображением эмоций, дидактическая игра «Зоопарк настроений».плакат «Моё настроение»

«Уголок дежурств»	Уголки дежурств по столовой, занятиям, природе.
Речевое развитие	
«Уголок речи и грамотности»	Азбука, комплексы речевых игр, артикуляционной гимнастики.
«Театральный уголок»	Кукольные, пальчиковые театры, шапочки – маски сказочных героев, дидактические игры, телевизор, DVD.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок творчества»	Предметы декоративно – прикладного искусства (доски, стаканы, матрешки и т.д.), совместные работы детей и родителей, стенд для демонстрации детских работ.
«Музыкальный уголок»	Магнитофон, аудиокассеты, Музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, гармонь, бубен флейта), дидактические игры.
«Творческая мастерская»	Бумага раной фактуры, и цветов, картон, клей, ножницы, досочки для лепки, пластилин, природный и отходный материал.
«Уголок рисования	Краски, цветные и простые карандаши, салфетки, емкости для воды,.бумага разного формата, поролон.
«Уголок4 конструирования»	«Лего» разного размера, деревянный, пластмассовый, развивающие лего «Зоопарк» ,
Физическое развитие	
«Уголок двигательной активности»	Массажеры, массажные дорожки и коврики, мячи разного размера, массажные мячи, кегли, серсо, скакалки , банки для перешагивания гимнастики для глаз, демонстрационный материал и дидактические игры о спорте, ЗОЖ.

Музыкально-спортивный зал

Оборудование по занятию физкультурой
Балансиры разного типа Бревно гимнастическое напольное Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под- ставки, зажимы для эстафет в помещении Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая Дуга малая Канат для перетягивания Коврик массажный Кольцеброс настольный Кольцо мягкое Кольцо плоское Комплект детских тренажеров: бегущий по вол- нам, наездник, пресс, растяжка Куб деревянный малый Кубы для ОФП Лента короткая Мат гимнастический складной Мат с разметками Мяч баскетбольный Мяч утяжеленный (набивной) Мяч футбольный

Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Портативное табло Прыгающий мяч с ручкой Разноцветные цилиндры Ролик гимнастический Секундомер механический Скакалка детская Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая деревянная Султанчики для упражнений Флажки разноцветные (атласные)
Для музыкальных занятий
Барабан с палочками Браслет на руку с 4-мя бубенчиками Бубен большой Бубен маленький Бубен средний Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Дудочка Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) Кастаньеты с ручкой Кастаньеты деревянные Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями Комплект компакт-дисков со звуками природы Маракасы Металлофон – альт диатонический Металлофон 12 тонов Музыкальные колокольчики (набор) Набор русских шумовых инструментов (детский) Набор интерактивный коммуникативный игровой Свистки с голосами птиц Свистулька Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Ширма напольная для кукольного театра

Кабинет учителя-логопеда/ учителя-дефектолога

Оборудование

Магнитная доска Настенная азбука Зеркало Игрушка-вкладыш Индивидуальные зеркала Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Комплект кубиков Зайцева Комплект мелких игрушек Комплект методических материалов для работы логопеда в Учреждении Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Настольные игры – комплект Перчаточные куклы – комплект Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Фигурки домашних животных с реалистичны- ми изображением и пропорциями – комплект Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Кабинет «Светофорик»

Оборудование
- автомобили (разной тематики): мелкого размера, среднего размера -автомобили крупного размера (разной тематике) -коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт - светофор - настольные обучающие игры - дорожное лото - настольно-учебный тренировочный перекресток - электронный звуковой плакат - набор транспорта спецслужб - напольные дорожные знаки - костюмы для с/р игры «Полицейский», атрибуты - демонстрационный материал «Сюжетные картинки» - демонстрационный материал «Дорожные знаки» - обучающие плакаты - рабочие тетради - детская художественная литература по данной тематике - методическая литература

Кабинет педагога-психолога

Оборудование
1. Дидактический материал: Цветы Фрукты Овощи Деревья Животные России Насекомые Времена года Птиц Обитатели рек, морей и океанов Посуда Мебель Электрические приборы Транспорт наземный, воздушный, водный Я учу дни недели Игра конструктор «Кубики. Сказки» Расскажи по картинке Кто где живет? Сюжетные картинки «Эмоции и чувства» «Опасные ситуации» «Расскажи сказку» Профессии 2. Силуэтные трафареты: геометрические фигуры, животные 3. Набор цифр, букв на магнитах 4. Мячи: мягкий, резиновые (различного размера) 5. Настольные игры на развитие воображения, памяти, внимания 6. Пазлы 7. Домино 8. Пирамидки 9. Мазайки 10. Игры на развитие мелкой моторики 1. Шнуровки 2. Мелкие игрушки: машинки, человечки, деревья и т.д 3. Пирамида 4. Игрушка-вкладыш 15. Набор муляжей овощей и фруктов

Кабинет шахматы

Оборудование

1. Дидактические игры для обучения игре в шахматы. 2. Наглядные пособия: альбомы, портреты выдающихся шахматистов иллюстрации, фотографии. 3. Настенные магнитные шахматные доски с комплектами шахматных фигур 4. Настенная магнитная доска. 5. Комплекты настольных шахмат (разные виды). 6. Шахматные столы. 7. Шахматные часы.

Содержание учебно-методического комплекта для младших групп

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе
Кабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет
Белая К.Ю.	Разноцветные игры
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Финогенова Н.Г., Рыбина М.Ю.	Математика в движении
Федосеева П.Г..	Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа
Кудрявцева Е.А.	Конструирование из строительных материалов
Васильева М.А.	Познание предметного мира. Вторая младшая группа
Гризик.Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе
Гризик.Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 года
Жукова Р.А.	Развитие речи. Вторая младшая группа

Методическое обеспечение образовательной области

«*Художественно-эстетическое развитие»*

Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей
Лыкова.И.А.	Изобразительная деятельность в Учреждении
Румянцева Е.	Простые поделки из пластилина
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Е.И. Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет, сюжетно-ролевые занятия
Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособия для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет
Е.Ф. Желобкович	Физкультурные занятия в Учреждении. 2 младшая группа
Голицина Н.С.	ОБЖ для младших дошкольников

Для средних групп

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**
Кабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет
Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа).
Под редакцией Тимофеевой Л.Л.	Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня средняя группа /
Шапошникова С.В.	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» средняя группа.
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»..

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
Н.А.Карпихина	«Конспекты занятий в средней группе детского сада»
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.
Фисенко М.А.	Безопасность жизнедеятельности. Средняя группа
Шорыгина Т. А.	Беседы об основах безопасности
Извекова Н.А., Медведева А.Ф.	Занятия по правилам дорожного движения.
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Ефанова З.А.	«Познание предметного мира».
Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».
В.П. Новикова	«Математика в Учреждении» (4-5 лет)

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Гербова В.В	Учусь говорить: Метод. Рекомендации для

	воспитателей.
Гризик.Т.И.	Речевое развитие детей 2-3 года
Гербова В.В	Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста
Стефанова Н.Л.	«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи».

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в Учреждении
Рябко Н.Б. Тарловская	Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика.
Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.
И.А Лыкова	"Цветные ладошки"Конспекты занятий в средней группе
Малышева А.Н., Ермолаева Н.В..	Аппликация в Учреждении

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Карепова Т.Г.	«Формирование здорового образа жизни»
Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в Учреждении
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве
Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве».
Павлова Г.Я.	«Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности».
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»
Извенова Н.А., Медведева А.Ф.	«Занятия по правилам дорожного движения»

Для старших групп

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**
Кабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет
Соловьева Е.В., Редько Л.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в Учреждении.

Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир	Детское экспериментирование
И. Сухин	Приключения в шахматной стране
Гризик.Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
Соловьева Е.В.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Волчкова В.Н., Н.В. Степанова	Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
Волчкова В.Н., Н.В. Степанова	Экология. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет
Данилина Г.Н.	Дошкольнику об истории и культуре России
Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова	Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в Учреждении.
Н.В. Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
М.А. Фисенко	Природа вокруг нас
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 6-8 лет
Дъяченко В.Ю., Власенко О.П.	Окружающий мир

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

Гризик.Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет
Гризик Т.И	Обучение детей 6 лет грамоте (методическое руководство к программе «Радуга»)
Гербова В.В	Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей.
Гербова В.В	Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов
Журова Л.Е., Дурова Н.В.	Обучаем дошкольников грамоте
Шадрина Л.Г.	Развиваем связную речь
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий вс стршей группе детского сада. Развитие речи
С. О Ушакова, Н.В.Гавриш	Знакомим с литературой детей 5-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Доронова Т.	Природа и искусство и изобразительная деятельность детей
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в Учреждении
Г.Н. Давыдова	Пластилинография
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников

Для подготовительных групп

Методическое обеспечение образовательной области

«*Социально-коммуникативное развитие»*

Автор составитель	**Наименование издания**
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в Учреждении.
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста
Недоспасова В.А	Растем играя. Пособие для воспитателей и
	родителей (средний и старший дошкольный возраст)
Алешина Н.В	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа
Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание в Учреждении детей старшего дошкольного возраста
Бычкова С.С.	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.
Куцакова Л.В.	Я люблю трудиться
Кабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование безопасного поведения у детей 3-8 лет
Соловьева Е.В., Редько Л.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникатиному развитию и социальному воспитанию

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир	Детское экспериментирование
И. Сухин	Приключения в шахматной стране
Волчкова В.Н., Н.В. Степанова	Познавательное развитие
О.В. Дыбина	Рукотворный мир : Сценарии игр-занятий для дошкольников
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
М.А. Фисенко	Природа вокруг нас
Бондаренко Т.М	Экологические занятия с детьми 6-8 лет
В.В. Степанова, И.А. Королёва	Листок на ладони
Гризик.Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека
Соловьева Е.В	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
Тугушева Г.П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста

Методическое обеспечение образовательной области
«*Художественно-эстетическое развитие»*

Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Возраст: 6-7 лет.
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа
Н.Ф. Штейнле	Изобразительная деятельность
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в Учреждении
В.А. Никитина	Нетрадиционные техники рисования
Волчкова В.Н.	Занятия по изобразительному искусству в Учреждении
И.А Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"
И.А Лыкова	"Цветные ладошки" Конспекты занятий в подготовительной группе
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Фисенко М.А.	Физкультура
Желобкович Е.Ф.	Физкультурные занятия в Учреждении
Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	Физическая культура в дошкольном детстве
Пензулаева Л. И.	Подвижные игры и игровые упражнения. для детей 3-5, 5-7 лет

Рунова М. А.	Дифференцированные занятия по физической культуре
Ж. Е. Фирилева	Физкульт-привет минуткам и паузам
М. Ю. Картушина	Зеленый огонек-здоровья

4.4. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей Программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены следующие должности:

- учитель-дефектолог - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»;

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программам дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.5. Режим и распорядок дня

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня в детском саду является гибким, однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки.

Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных

моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и учетом требований СанПиН.

В целом учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком и свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *коррекционно – развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – включает в себя организованное обучение в форме подгрупповых и фронтальных занятий, а также индивидуальные коррекционно – развивающие занятия специалистов.

3) *вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя занятия эстетического цикла, занятия по развитию навыков общения и коррекции эмоционально – волевой сферы, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия воспитателей по заданиям специалистов, самостоятельную деятельность ребенка.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (холодный период года)

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (теплый период года)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.6. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Месяц	Направление воспитания	Дата / форма взаимодействия с воспитанниками

Сентябрь	Социальное Познавательное	1 сентября: День знаний Тематическое мероприятие, посвященное Дню знаний Тематические познавательные беседы
	Социальное Трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Образовательная деятельность по теме «Кто работает в детском саду» Выставка детских рисунков
Октябрь	Социальное Трудовое Этико - эстетическое	1 октября: Международный день пожилых людей Изготовление подарков для бабушек и дедушек Подготовка поздравлений 1 октября: Международный день музыки

		Тематические познавательные беседы Слушание музыки и разучивание песен
	Социальное Трудовое	5 октября: День учителя Образовательная деятельность по теме «Школа»
	Социальное Трудовое	16 октября: День отца в России Изготовление подарков «Сувенир для папы» Подготовка поздравлений
Ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	4 ноября: День народного единства Образовательная деятельность по теме «Родина — не просто слово» Тематические беседы «Народы России. Костюмы»
	Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	27 ноября: День матери в России Тематические беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Изготовление подарков для любимой мамочки Подготовка поздравлений Разучивание стихотворений и песен про маму
	Патриотическое Познавательное	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Тематические познавательные беседы Дидактические игры

Декабрь	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	3 декабря: День неизвестного солдата Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» 3 декабря: Международный день инвалидов Тематические беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»
	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России Тематические беседы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». День добрых дел
	Социальное Познавательное трудовое Этико - эстетическое	8 декабря: Международный день художника Тематические познавательные беседы Рассматривание репродукций и картин художников Выставка детского творчества
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	9 декабря: День Героев Отечества Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость,

		силу, крепость духа. Тематические беседы по теме «Памятники для Героев Отечества»
	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	31 декабря: Новый год Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах Украшение группы к новогоднему празднику Новогодний утренник Изготовление подарков для мам и пап
Февраль	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	8 февраля: День российской науки Тематические занятия «Хочу все знать» Просмотр мультипликационных фильмов о различных науках и научных открытиях

	Патриотическое Социальное Познавательное Этико - эстетическое	21 февраля: Международный день родного языка Тематические беседы «Богат и красив наш русский язык», «Мы — россияне, наш язык— русский», традиции русского народа Знакомство с произведениями устного народного творчества
	Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	23 февраля: День защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Тематический праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек
Март	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	8 марта: Международный женский день Утренник, посвященный 8 марта Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек Выставка детского творчества
	Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	27 марта: Всемирный день театра Тематические беседы «Волшебный мир театра» Театрализованные постановки известных детям сказок
Апрель	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка детского творчества, посвященная Дню космонавтики Сюжетно – ролевая игра «Космонавты» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет
	Патриотическое Познавательное Трудовое	22 апреля: Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле

	Этико - эстетическое	Целевые прогулки по территории детского сада Изготовление поделок из бросового материала
Май	Патриотическое Социальное Трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда Знакомство с историей праздника Тематические беседы о различных профессиях

	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	9 мая: День Победы Тематические беседы «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Выставка детского творчества «Спасибо за мир!» Изготовление творческих подарков для ветеранов
	Патриотическое Социальное Трудовое	19 мая: День детских общественных организаций России Познавательная беседа об истории праздника и детских общественных организаций
	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	24 мая: День славянской письменности и культуры Беседы на тему «Откуда взялись буквы?», азбука Конкурс букв-поделок
Июнь	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико - эстетическое	1 июня: Международный день защиты детей Музыкально – спортивное мероприятие Тематические беседы
	Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	5 июня: День эколога Тематические беседы Целевые прогулки по территории детского сада Наблюдения на цветнике и огороде
	Патриотическое Познавательное Этико - эстетическое	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка Знакомство с биографией А.С. Пушкина Чтение произведений А.С. Пушкина Рисование иллюстраций к любимым сказкам
	Патриотическое Познавательное Социальное Этико - эстетическое	12 июня: День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Разучивание стихотворений и песен о России
Июль	Социальное Трудовое Этико - эстетическое	8 июля: День семьи, любви и верности Тематическая беседа «Мой семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье»
		Презентация творческих работ «Герб моей семьи»

Август	Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Тематические мероприятия «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Дидактические игры
	Социальное Познавательное Трудовое Этико - эстетическое	27 августа: День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Сюжетно – ролевые игры на тему «Кино»