


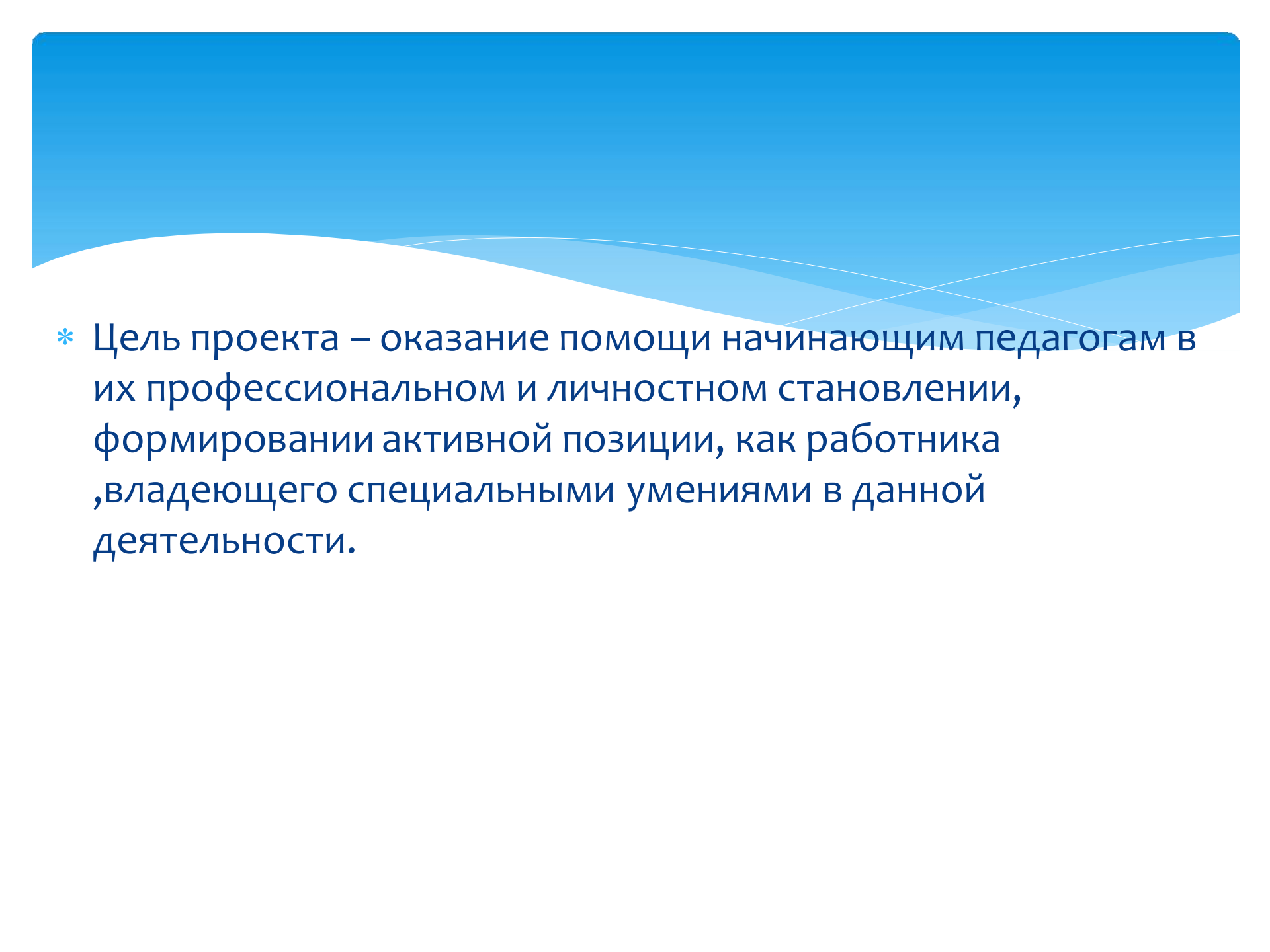
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Журавушка»

Наставничество, как фактор становления профессиональной
деятельности молодых педагогов ДОУ



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»

С.А. Макаренко

- 
- * Цель проекта – оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном и личностном становлении, формировании активной позиции, как работника ,владеющего специальными умениями в данной деятельности.

1 этап Диагностический (сентябрь)

- * Задача этапа: выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы.

Содержание этапа:

- Внутренний мониторинг
- Создание пакета нормативных документов по наставничеству;
- Оценка профессиональной деятельности начинающих педагогов;
- Проведение психологического тестирования, диагностики начинающих педагогов, с целью выявления профессиональных затруднений;
- Составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

Для изучения личностной сферы молодого педагога использовались следующие методики:

- * 1. Определение педагогической позиции педагога, основанное на самостоятельной оценке черт характера .
- * 2. Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости.
- * 3. Тест Г. Айзенка (Шайгородский Ю.Ж. «Точка отсчета») используется с целью определения совместимости педагогов для кадрового подбора в группу.
- * 4. Тест фигур, предназначен для выявления типологии личности.

2 этап Практический (октябрь-апрель)

- * Задача этапа: реализация плана работы по наставничеству

Содержание этапа:

- Организация наставничества на уровне ДОУ, согласно требованиям Положения о наставничестве;
- Реализация плана с начинающими педагогами;

Модель наставничества



3 этап Аналитический

Задача этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству

Содержание этапа:

- Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- Изучение и обобщение накопленного материала;
- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

Модель современного воспитателя:

Творец

Наставник

Профессионал

Воспитатель

Новатор

Гуманист

Эрудит

