

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»

Протокол от «29» августа 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

заведующим

МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»

/ Л.В. Густокашина /

Приказ № 234-Дот «26» августа 2025г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от «29» августа 2025г.

**Дополнительная образовательная программа
«Шахматы» для детей от 5 до 8 лет**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа

(МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»)

Срок реализации программы: 2025-2026 уч. год

Невьянск 2025

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные принципы.....	6
1.3. Возрастные особенности развития детей 5-6 (старшая группа) и 6-8 лет (подготовительная группа), цели, задачи и ожидаемые результаты реализации программы.....	7

2. Содержательный раздел:

2.1. Основные направления развития детей с помощью обучения игре в шахматы.....	12
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13

3. Организационный раздел:

3.1. Организация предметно-развивающей среды для обучения игре в шахматы.....	14
3.2. Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год.....	15
3.3. Совместная деятельность.....	29
3.4. Диагностика усвоения программы.....	30
3.5. Методическое обеспечение	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально – экономической жизни России, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие системы образования. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение самостоятельно добывать эти знания, самостоятельно и творчески мыслить. Интеллектуальное развитие ребенка – центральная задача педагогов и родителей.

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Венгер Л.А., Ветлугина Н.А., Поддьяков Н.Н., Запорожец А.В. и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста достаточно высокие.

Интеллект – познавательные возможности человека, его способности к активному освоению и глубокому пониманию особенностей развития действительности, среды и себя лично. (Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1997)

Интеллект позволяет человеку построить целостную картину мира, определить свое место в нем и в системе взаимоотношений с объектами этого мира.

Критериями интеллектуальной зрелости (Холодная М.А.) могут служить особенности познавательного отношения человека к происходящему:

- широта умственного кругозора;
- гибкость и многовариантность оценок событий;
- готовность к восприятию необычной информации;
- умение осмысливать происходящее в терминах прошлого (причины) и в терминах будущего (последствия);
- способность выявлять аспекты происходящего;
- возможность мыслить в категории вероятного.

На протяжении дошкольного детства у ребенка не только интенсивно развиваются все психологические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей. В личной структуре формируется иерархическая структура мотивов и потребностей, общая дифференциальная самооценка, элементы волевой регуляции поведения.

Основным содержанием психологического развития старших дошкольников является формирование словесно–логического мышления, формирование внутреннего плана действий. Идет овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Это важная веха в умственном развитии ребенка, которая обозначает появление способности к мысленному преобразованию действительности.

Игра в шахматы – это действенное, эффективное средство интеллектуального развития. Подытоживая работу с детьми в «Школе радости», Сухомлинский В.А. писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет...».

Ребенок, обучаясь этой игре, становится активнее, собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, управлять своим поведением.

Многие великие шахматисты познакомились с этой замечательной игрой в дошкольном возрасте: Х.Р.Капабланка, А.Карпов в четыре года; Н.Гаприндашвили, Г.Каспаров, В. Крамник в 5 лет; В.Смыслов, Б.Спасский, Р.Фишер в шесть лет; А.Алехин, М.Таль в семь лет.

Обучаясь по данной программе, дети живут в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Это обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Ребенок приобщается к здоровому образу жизни, учится занимать себя интересным делом, привыкает с пользой проводить свободное время, расширяет представления о себе, сверстниках, взрослых, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Программа основывается на универсальных ценностях: право ребенка на образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; на принципах открытости, индивидуализации. Работа по программе основывается на уважении к личности ребенка, к родителям.

Программа направлена на развитие базовой культуры, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, на взаимодействие с семьей.

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При создании программы использованы методики обучения детей дошкольного возраста И. Сухина и А. Карпова.

Программа переработана в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ от 24.08.2017 г. № 1760-п;

Сроки реализации Программы: 2023 – 2024 уч. годы

Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.2. Основные принципы

При составлении рабочей программы учитывались следующие принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет (старшая группа)

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: проявляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Эмоции. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Для пятилетнего ребенка при освоении игр с правилами главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша.

Восприятие. Совершенствуется восприятие, продолжают развиваться острота зрения, слух, ориентация в пространстве и др. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. В деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Речь. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Увеличивается доля внеситуативной речи.

Мышление. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. В плане содействия общему психическому развитию представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможность произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения. Дети начинают осваивать игры с правилами, которые имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Игры с правилами требуют от ребенка не только

подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением внутреннего плана действий – способностью действовать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. После 5 лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются в общем отношении детей к себе, источником которого являются оценки и отношение к ним окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. Интерес ребенка к себе и своим качествам распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идет обдумывание, обсуждение и осознание самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстников.

Представление детей об игре в шахматы в старшей группе (5-6 лет)

Дети имеют слабое (не имеют) представление об игре в шахматы. Мало знакомы (не знакомы) с шахматными фигурами, правилами игры. Дети имеют некоторое представление о шахматной доске, так как знакомы с игрой в шашки.

Проявляют интерес к шахматам, желание научиться этой игре. Внимание детей в старшей группе становится более устойчивым и произвольным. Улучшается память. Дошкольники начинают овладевать активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Начинают видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) последствия собственных действий и действий других людей. Дети старшей группы начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, осознавать общепринятые нормы и правила поведения, обязательность их выполнения. Могут выполнять правила в играх (дидактических, подвижных), не нарушать их, ходить по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. Понимают необходимость согласовывать свои действия с действиями партнера. Имеют представление, что в играх соревновательного характера, нужно быть честными, доброжелательными, доводить начатое до конца.

Цель программы: знакомство с основами шахматной игры, с историей ее возникновения, развитие интереса к шахматам.

Задачи:

1. Познакомить с шахматной доской, шахматными фигурами, с правилами игры.
2. Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться на плоскости, расширять активный словарь.
3. Воспитывать усидчивость, умение проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, дружеские взаимоотношения между детьми.

Планируемый результат

1. Дети имеют представление о шахматной доске, могут ориентироваться на ней.
2. Различают и называют шахматные фигуры.
3. Могут правильно расставить шахматные фигуры в начальное положение.
4. Приобрели навыки игры малым числом фигур.
5. Имеют представления об элементарных матах и патах.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет (подготовительная группа)

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. У детей совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и

отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может ставить произвольно перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специальные приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, что становится одной из важных составляющих готовности к школе. Теперь ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. В речевом развитии акцент перемещается на формирование образного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи, как диалогической, так и монологической. Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи, позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Мышление ребенка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослыми, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Формируются предпосылки учебной деятельности. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реализуемое в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной

Сознание. Дальнейшее развитие и усложнение внутреннего плана действий создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Первая особенность осознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Формируется дифференцированное отношение к сверстникам и ко многим взрослым, к литературным героям, к самому себе и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают.

Образ Я – потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя умным, знающим, умеющим.

Отношение к сверстникам. Продолжают формироваться доброжелательное отношение к другим детям, уважение к совместной деятельности, прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Представления об игре в шахматы детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)

Дети имеют представление об игре в шахматы. Они знакомы с шахматной доской, могут на ней ориентироваться, знают шахматные фигуры, могут расставить их в

начальное положение. Имеют представление о правилах игры. Дети эмоционально положительно откликаются на предложение поиграть в шахматы, проявляют интерес, желание учиться играть, следовать правилам игры.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Увеличивается объем памяти, что позволяет им запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Действия наглядно-образного мышления дети, как правило, совершают уже в уме. Ярче проявляется способность принимать решения.

В основе произвольности регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы, а также мотивы самореализации. Дети подготовительной группы с развитием морально-нравственных представлений начинают эмоционально оценивать свои поступки. Общаясь между собой, дети могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам детей, активно сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями партнера. В этом возрасте наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако дети могут придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения. Они способны справедливо оценивать в игре свои результаты и результаты товарищей, проявлять такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Цель программы: освоение основ шахматной игры, развитие интереса к игре в шахматы.

Задачи:

1. Закреплять полученные знания и навыки, продолжать знакомить с правилами игры, тактическими приемами.
2. Способствовать расширению кругозора детей путем ознакомления с игрой в шахматы, историческими сведениями, выдающимися шахматистами.
3. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, умения действовать в уме, принимать решения.
4. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю к победе, самостоятельность.

Планируемый результат:

1. Дети правильно применяют правила игры.
2. Могут правильно расставить шахматные фигуры на шахматной доске в

начальное положение.

3. Имеют навыки решения элементарных шахматных задач.

4. Имеют представления о некоторых тактических приемах.

5. Имеют представление о истории шахмат и их разнообразии.

6. Имеют представление о шахматах, как виде спорта; о выдающихся шахматистах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Основные направления развития детей с помощью обучения игре в шахматы

Рабочая программа представлена в виде тематического планирования для первого и второго годов обучения.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 – 6 лет (старшая группа) и детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

Физическое развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметной среды для обучения детей игре в шахматы

1. Наличие кабинета «Шахматы».
2. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
3. Наглядные пособия: альбомы, портреты выдающихся шахматистов иллюстрации, фотографии.
4. Настенные магнитные шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 3 шт.
5. Напольные шахматы (доска с комплектом шахматных фигур) – 2 шт.
6. Комплекты настольных шахмат (магнитные) с досками – 9 шт.
7. Комплекты настольных шахмат (обычные) с досками – 6 шт.
8. Настольные шахматы «Гроссмейстерские» - 1 шт.
9. Настольные шахматы электронные – 1 шт.
10. Настольные шахматы сюжетные «Кутузов и Наполеон» - 1 шт.
11. Настольные шахматы «Дорожные» - 1 шт.
12. Шахматы самоделки (на крышках, вязанные, из соленого теста)
13. Шахматные столы.
8. Шахматные часы.
9. Уголки «Шахматы» в старшей и подготовительной группах.
10. Материалы по обучению детей шахматной игре в родительских уголках.

3.2. Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

5-6 лет

Блок	Тема занятия	Занятие	Количество	Сроки проведения
1. Шахматная доска	Знакомство с полями, линиями	№ 1 - № 6	6	сентябрь - октябрь
2. Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами	№ 7 - № 24	18	октябрь - март
3. Элементарный мат	Знакомство с понятиями «Шах», «Мат», «Пат»	№ 25 - № 30	6	март - апрель
4. Чему мы научились?	Закрепление знаний	№ 31 - 32	2	май

Блок 1. Шахматная доска

№ п/п	Тема занятия	Цель	Предметно-развивающая среда	Сроки проведения
1	Шахматная беседка (Сухин, стр. 11)	Познакомить с шахматной доской, шахматными полями	Шахматные доски: магнитная, настольные. Наглядные пособия. Бумага, цветные карандаши для детей.	Сентябрь
2	Линии (Сухин, стр. 16)	Познакомить с шахматной доской, вертикалями, горизонталями.	Шахматные доски: магнитная, настольные. Полоски цветной бумаги. Плоскостные игрушки «Горизонталки».	Сентябрь
3	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 20)	Закреплять знания детей о шахматных полях, вертикалях и горизонталях.		Сентябрь

4	Диагонали (Сухин, стр. 22)	Познакомить с диагоналями на шахматной доске.	Пособия: «поля», «вертикаль», «горизонталь»,	Сентябрь
5	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 25)	Закреплять знания о диагоналях и центре шахматной доски.	«диагональ». Наглядные пособия. Бумага, цветные карандаши для детей.	Октябрь
6	Шахматная сказка (Сухин, стр. 132)	Закреплять знания о шахматной доске		Октябрь

Блок 2. Шахматные фигуры

№ п/п	Тема занятия	Цель	Предметно- развивающая среда	Сроки проведения
7	Чудесные фигуры (Сухин, стр. 29)	Познакомить детей с шахматными фигурами	Комплекты шахмат: настенные, настольные (гроссмейстерские,	Октябрь
8	Шахматы бывают разные	Познакомить с различными видами шахмат	магнитные, дорожные). Альбом «Шахматы из	Октябрь
9	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 32)	Закреплять представления о шахматных фигурах. Разных видах шахмат.	Наглядные пособия. Разные виды шахмат. Бумага, цветные карандаши, пластилин для детей.	Ноябрь
10	Ворота Каиссии (Сухин, стр. 38)	Учить правильно ставить фигуры в начальное положение.	Шахматы настольные, шахматы настенные. Наглядные пособия.	Ноябрь
11	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 41)	Закреплять знания о шахматных фигурах, умение правильно ставить их в начальное положение.		Ноябрь
12	Я - Ладья	Знакомить с	Шахматы	

	(Сухин, стр. 46)	правилами игры ладьей.	настенные, шахматы	Ноябрь
13	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 50)	Закреплять правила игры ладьей.	настольные, напольная шахматная доска, маски-шапочки	Декабрь
14	Этот слон совсем на слона не похож (Сухин, стр. 56)	Знакомить с правилами игры слоном.	шахматных фигур. Наглядные пособия. Бумага, цветные карандаши, пластилин для	Декабрь
15	Загадки из тетрадки (Сухин, стр.59)	Закреплять знания о правилах игры слоном	детей.	Декабрь
16	В гостях у Ферзя (Сухин, стр. 65)	Знакомить с правилами игры ферзем.		Декабрь
17	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 68)	Закреплять знание правил игры ферзем		Январь
18	Кони черные, кони белые (Сухин, стр. 74)	Знакомить с правилами игры конем.		Январь
19	Загадки из тетрадки. (Сухин, стр. 77)	Закреплять знания о правилах игры конем.		Январь
20	Детский сад «Чудесная пешка» (Сухин, стр. 83)	Знакомить с правилами игры пешкой		Февраль
21	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 87)	Закреплять знания о правилах игры пешкой		Февраль
22	Куда идет Король? (Сухин, стр. 92)	Знакомить с правилами игры королем		Февраль
23	Куда идет король? (Сухин, стр. 94)	Продолжать знакомить с правилами игры королем.		Март

24	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 96)	Закреплять знания о правилах игры королем		Март
----	--------------------------------------	---	--	------

Блок 3. Элементарный мат

№ п\п	Тема занятия	Цель	Предметно-развивающая среда	Сроки проведения
25	Ковер - самолет (Сухин, стр. 102)	Познакомить с понятием «шах».	Настенные шахматы, настольные шахматы.	
26	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 105)	Закреплять знания о «шахе»	Наглядные пособия. Диаграммы. Бумага, цветные	Март
27	«Мат», «Пат». (Сухин, стр. 110)	Знакомить с понятиями «мат» и «пат».	карандаши для детей.	Апрель
28	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 113)	Закреплять знания о понятиях «мат» и «пат».		Апрель
29	До свидания, Шахматная страна (Сухин, стр. 120)	Познакомить с правилами честной игры		• Апрель
30	Загадки из тетрадки (Сухин, стр. 124)	Закреплять умения игры в шахматы.		Апрель
31	Что мы знаем и умеем? (Сухин, стр. 126)	Закреплять знания о шахматных фигурах, правилах игры, умение играть в шахматы.	Шахматы настенные, шахматы настольные. Наглядные пособия.	Май

			Диаграммы.	
32	Шахматный карнавал	Закреплять знания о шахматной доске, шахматных фигурах, правилах игры. Создать праздничное настроение, доставить радость детям	Напольная шахматная доска, маски-Шапочки Шахматных фигур, др. атрибуты	Май

6-7 лет

Блок	Тема занятия	Занятие	Количество	Сроки проведения
1. Основные понятия	Закрепление полученных знаний. Знакомство с основными понятиями	№ 1 - № 20	20	сентябрь-февраль
2. «Мы шахматисты»	- Закрепление полученных знаний	№ 21, 22, 31, 32	4	февраль - май
3. Тактические приемы	Знакомство с некоторыми шахматными тактическими приемами	№ 23 - 30	8	март-апрель

Блок 1. Основные понятия

№ п/п	Тема занятия	Цель	Предметно-развивающая среда	Сроки проведение
1	Шахматная география (Петрушина, стр. 8)	Познакомить с основами шахматной нотации. Закреплять знания о шахматной доске.	Настенные шахматы. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Сентябрь
2	Король (Карпов, стр. 36)	Закреплять знания о правилах игры королем. Познакомить с правилами	Настенные шахматы. Наглядные пособия. Настольные	

		шахматного поведения.	шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Сентябрь
3	Ладья (Карпов, стр. 38)	Закреплять знания о правилах игры ладьей. Дать представление об истории шахмат.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Сентябрь
4	Слон (Карпов, стр. 41)	Закреплять знания о правилах игры слоном. Дать представление об истории шахмат на Руси	Настенные магнитные шахматы, наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей	Сентябрь
5	Ферзь (Карпов, стр. 43)	Закреплять знания о правилах игры ферзем. Дать представление о первом чемпионе мира по шахматам В.Стейнице.	Настенные магнитные шахматы. Портрет В.Стейница. Шахматный словарь. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Сентябрь
6	Конь (Карпов, стр. 45)	Закреплять знания детей о правилах игры конем. Дать представления о чемпионах мира по шахматам А.Карпове и Г.Каспарове.	Настенная магнитная доска. Портреты А.Карпова и Г.Каспарова. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Октябрь
7	Пешка (Карпов, стр. 48)	Закреплять знания детей о правилах игры пешкой. Дать представление о чемпионках мира по	Настенные магнитные	Октябрь

		шахматам О.Рубцовой и М. Чибурданидзе.	шахматы. Портреты О.Рубцовой и М.Чибурданидзе. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	
8	«Самое сложное шахматное правило» (Петрушина, стр. 41)	Познакомить детей с правилом «взятие на проходе»	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы для детей.	Октябрь
9	Практикум (Петрушина, стр. 29)	Закреплять знания детей о правиле «взятие на проходе»	Настенные магнитные шахматы. Шахматный словарик. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Октябрь
10	Куда прячется король? (Петрушина, стр.32)	Познакомить с правилом рокировки	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы для детей.	Ноябрь
11	Практикум (Петрушина, стр. 37)	Закреплять знания о рокировке.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Шахматный словарик. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Ноябрь
12	«Некоторые случаи ничьей» (Петрушина, стр.41)	Познакомить детей с приемами «вечный шах» и «ничья».	Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей. магнитные шахматы.	Ноябрь

13	Практикум (Петрушина, стр. 46)	Закреплять знания о некоторых случаях «ничьей».	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Шахматный словарик. Настольные шахматы для детей	Ноябрь
14	Шахматная арифметика (Петрушина, стр. 49)	Познакомить со шкалой ценности шахматных фигур.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей	Декабрь
15	Мат ферзем и ладьей, двумя ладьями. (Петрушина, стр. 56)	Знакомить с приемами матования.	Настенные магнитные шахматы, наглядные пособия. Настольные шахматы для детей.	Декабрь
16	Практикум (Петрушина, стр. 61)	Закреплять знания детей о матовании ферзем и ладьей, двумя ладьями.	Настенные магнитные шахматы. Диаграммы. Шахматный словарик. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей	Декабрь
17	Мат ферзем (Петрушина, стр. 65)	Знакомить с приемами матования ферзем.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага,	Январь

			цветные карандаши для детей.	
18	Практикум (Петрушина, стр. 72)	Закреплять знания детей о матовании ферзем.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Шахматный словарик. Диаграммы. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Январь
19	Мат ладьей (Петрушина, стр. 75)	Знакомить с приемами матования ладьей.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Январь
20	Практикум (Петрушина, стр. 81)	Закреплять знания о матовании ладьей.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Диаграммы. Шахматный словарь. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Февраль

Блок 2. «Мы - шахматисты»

№ п/п	Тема занятия	Цель	Предметно- развивающая среда	Сроки проведения
21	Проверим наши знания (Петрушина, стр. 84)	Закрепление знаний о матовании, умения играть в шахматы.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Текст легенды. Настольные шахматы, бумага, цветные карандаши для детей.	Февраль
22	Сеанс одновременной игры	Закрепление умения играть в шахматы. Выявление сильных игроков.	Наглядные пособия. Шахматный словарик.	Февраль

			Настольные детей.	
--	--	--	----------------------	--

Блок 3. Тактические приемы

№ п/п	Тема занятия	Цель	Предметно- развивающая среда	Сроки проведения
23	Связка (Петрушина, стр. 95)	Познакомить с тактическим приемом «связка».	Настенные магнитные шахматы. Наглядный материал. Шахматный словарик. Настольные шахматы для детей.	Февраль
24	Практикум (Петрушина, стр. 100)	Закрепление знаний о «связке».	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Диаграммы. Шахматные ребусы. Настольные шахматы для детей.	Март
25	Как освободиться от связки? (Петрушина, стр. 104)	Познакомить с приемами освобождения от связки.	Настенные магнитные шахматы. Диаграммы. Шахматный словарик. Наглядные пособия. Настольные шахматы для детей.	Март
26	Практикум (Петрушина, стр. 112)	Закрепление знаний о приемах освобождения от связки.	Настенные магнитные шахматы. Наглядные пособия. Диаграммы. Шахматные ребусы. Настольные шахматы для детей.	Март

27	Двойной удар (Петрушина, стр. 115)	Познакомить с приемом «двойной удар».	Настенные магнитные шахматы. Наглядные	Апрель
			Шахматный словарь. Диаграммы. Настольные шахматы для детей. магнитные шахматы. Наглядные пособия. Диаграммы. Шахматные головоломки. Настольные шахматы для детей.	
28	Практикум (Петрушина, стр. 119)	Закреплять знания о приеме «двойной удар»	Настенные магнитные шахматы. Шахматный словарь. Наглядные пособия. Диаграммы. Настольные шахматы для детей.	Апрель
29	Вилка (Петрушина, стр. 123)	Познакомить с приемом «вилка».	Настенные магнитные шахматы. Шахматный словарь. Наглядные пособия. Диаграммы. Настольные шахматы для детей.	Апрель
30	Практикум (Петрушина, стр. 127)	Закреплять знания о приеме «вилка»	Настенные магнитные шахматы. Диаграммы. Наглядные пособия. Шахматный кроссворд. Настольные шахматы для детей.	Апрель
31	Шахматный турнир	Закрепление умения играть в шахматы. Выявление сильнейших игроков детского сада.	Наглядные пособия. Настольные шахматы для детей.	Май
32	Шахматный праздник (Сценарий)	Закреплять знания о шахматах. Создать праздничное настроение. Доставить	Атрибуты, костюмы.	Май

3.3. Совместная деятельность

Первый год обучения

Сентябрь

Дидактические игры:

«Составь шахматные дорожки»

«Помоги Незнайке»

«Разложи по порядку»

«Шахматная головоломка».

Октябрь

Дидактические игры:

«Волшебный мешочек»

«Кубики»

«Запретная фигура»

«Шахматная репка»

«Мяч»

«Да и нет»

«Шахматные классики»

Ноябрь

Дидактические игры:

«Сложи шахматную фигуру»

«Шахматный конструктор»

«Шахматное домино»

Игры на малоклеточной доске

Выполнение заданий (Сухин, стр.5 №№ 10,12,14; стр.61 №№ 13,14, 15, 16).

Декабрь

Игры на малоклеточной доске.

Выполнение заданий (Сухин, стр. 69 №№ 11, 12, 13; стр. 71 №№ 1 -20). Январь

Игры на обычной шахматной доске.

Выполнение заданий (Сухин, стр. 78 №№ 11, 12; стр. №№ 9, 10, 11, 12, 13).

Февраль

Игры на шахматной доске.

Выполнение заданий (Сухин, стр. 89 №№ 1-20; стр. 97 №№ 8, 10, 11
стр. 105 №№ 4, 5).

Март

Решение задач: «Защита от шаха» (Сухин, стр.107 №8)

«Объявлен ли мат?» (Сухин, стр.115 №№ 1-6) «Мат в один ход» (Сухин, стр.
116 №№ 7-17)

Апрель

Выполнение заданий на малоклеточной доске (Сухин, стр.117 №№ 34, 35,36,45)

Решение задач:

«Найди лучший ход белых» (Сухин, стр.124) «Найди лучший ход черных» (Сухин, стр.127)

Май

Выполнение заданий (Сухин, стр.126 №2; стр. 115 №№ 1-6).

Решение задач «Мат в один ход» (Сухин, стр.113, стр. 114).

3.4. Диагностика усвоения программы по обучению дошкольников игре в шахматы 5-6 лет

Высокий уровень

Активно интересуется игрой в шахматы. Может самостоятельно ориентироваться на шахматной доске. Различает и правильно называет шахматные фигуры. Знает элементарные правила игры шахматными фигурами. Правильно расставляет шахматные фигуры в начальное положение. Играет малым числом фигур.

Средний уровень

Проявляет интерес к игре в шахматы. Ориентируется на шахматной доске с небольшой помощью взрослого. Имеет представление о шахматных фигурах и элементарных правилах игры. Испытывает затруднения в правильной расстановке фигур в начальное положение, а также в игре малым числом фигур.

Низкий уровень

Не проявляет интереса к игре в шахматы. Не ориентируется на шахматной доске. Испытывает большие затруднения при различении и назывании шахматных фигур, расстановке фигур на шахматной доске в начальное положение. Не знает элементарных правил игры.

6-7 лет

Высокий уровень

Активно интересуется игрой в шахматы. Уверенно ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и правила игры. Использует в игре полный комплект фигур. Знает что такое шах, пат, мат, имеет представление о тактических приемах игры. Решает шахматные задачи на мат в один ход.

Средний уровень.

Проявляет интерес к игре в шахматы. Ориентируется на шахматной доске. Знает шахматные фигуры. Испытывает небольшие затруднения в игре полным комплектом фигур. Имеет представления о шахе мате и пате, о тактических приемах игры. Испытывает небольшие затруднения при решении задач на мат в один ход.

Низкий уровень.

Не проявляет интереса к игре в шахматы. Слабо ориентируется на шахматной доске, слабо знает правила игры, испытывает затруднения в игре шахматными фигурами. Не может решать задачи на мат в один ход.

Диагностические задания

Старшая группа.

1. Какие бывают шахматные поля?
2. Какие ты знаешь шахматные дорожки? Назови и покажи их на шахматной доске.
3. Какие ты знаешь шахматные фигуры? Назови и покажи.
4. Расставь фигуры в начальное положение.
5. Расскажи о правилах игры ладьей.
6. Расскажи о правилах игры слоном.
7. Расскажи о правилах игры ферзем.
8. Расскажи о правилах игры конем.
9. Расскажи о правилах игры пешкой.
10. Расскажи о правилах игры королем.
11. Найди лучший ход белых. (Белые: Кр С6, Л Н1; Черные: Кр В3, Ф В8)

Подготовительная группа

1. Покажи где расположено поле А 7? (Е 3, Н 1)
2. Какие ты знаешь шахматные дорожки? Назови и покажи их.
3. Какие ты знаешь шахматные фигуры? Назови и покажи их.
4. Поставь шахматные фигуры в начальное положение.
5. Расскажи о правилах игры королем.
6. Расскажи о правилах игры ладьей.
7. Расскажи о правилах игры слоном.
8. Расскажи о правилах игры ферзем.
9. Расскажи о правилах игры пешкой.
10. Расскажи о правилах игры конем.
11. Что такое шах? Мат? Пат?
12. Что такое связка?
13. Что такое двойной удар?
14. Что такое «вилка» в шахматах?
15. Реши задачу. Мат в один ход. Поставь фигуры на шахматную доску Белые: Кр А 3, К Е 5; Черные: Кр А 5, Л А 6, Л В 5.

Использованная литература

1. Волкова Н. Знакомим детей с шахматами. / Ребенок в детском саду. 2007.-№4.-№5.
2. Карпов А.Е. Учись шахматам. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. –Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
5. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М.:Педагогика, 1991.
6. Хайрутдинов И.В. В королевстве шахмат. /Дошкольное воспитание. – 2000. - №№ 35 – 36, 47 – 48; 2001. - №№ 5, 22; 2002. - №№ 3, 6.
7. Шамсутдинова М. Приключения Тани в шахматной стране. /Дошкольное воспитание. - 2002. - № 3.