

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа
(МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
детский сад № 13 «Журавушка»

Протокол от 27.08.2026. № 4

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ детский сад
№ 13 «Журавушка»
/Густокашина Л.В./
Приказ № 194/4 -Д от «27» 08. 2026 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13 «ЖУРАВУШКА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского муниципального округа является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году, и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Основой для разработки Учебного плана являются:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» (далее МАДОУ), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Основная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (АОП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» (далее МАДОУ), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809));

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон от 21 апреля 2024 г. № 86-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 (об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования);

– Письмо Минпросвещения России от 3 апреля 2026 г. N 03-566 «О направлении разъяснений»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855);

– Устав МАДОУ от 17.12.2024 г. № 652-Д;

– Программа развития МАДОУ.

Данный учебный план (в части содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с ООП и АОП.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ.

Педагогический коллектив работает по основной и адаптированной общеобразовательным программам дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка».

В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (не менее 60%) реализует обязательную часть ООП и АООП МАДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не превышает 40%), учитывает условия дошкольного образовательного учреждения, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО учебный план включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Учебный план построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и предусматривает реализацию содержания образования в адекватных возрасту видах детской деятельности, осуществляемой самостоятельно или совместно с взрослым, во время режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- «Юный эколог» для старшей группы;
- «Говорок» для старших и подготовительных групп;
- «Финансовая грамотность» для старших и подготовительных групп.

Каждой образовательной области соответствует приоритетный вид детской деятельности и основные задачи образовательной деятельности.

Область развития ребенка	Приоритетные виды деятельности детей	Задачи образовательной деятельности (создание условий для...)
Социально-коммуникативное развитие	-Игровая (игры с правилами, сюжетно - ролевые игры и др. виды игры); -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);	- направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

		эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	
Познавательное развитие	-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ним)	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	-восприятие художественной литературы и фольклора; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); -познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ним)	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	-изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	-двигательная (овладение основными движениями)	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В каждую образовательную область входит несколько направлений развития, которые реализуются в разнообразных формах непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.2.4283-26).

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые должны опрашивать родителей о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.

Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую

половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка» функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Общеразвивающие группы:	Комбинированные группы:
Группа № 1 (1,5-2 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 2 (2-3 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 4 (3-4 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 7 (1,5-3 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 8 (1,5-3 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 10 (3-4 года) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель	Группа № 3 (5-6 лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 5 (6-7(8) лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 6 (4-5 лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 9 (6-7 (8) лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель. Группа № 11 (5-6 лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель; Группа № 12 (4-5 лет) - 2 воспитателя, 1 младший воспитатель

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определяются согласно требованиям СанПиН 2.4.2.4283-26

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Группы	Продолжительность НОД	Количество НОД (ежедневно)	Количество НОД (в неделю)	Форма реализации НОД
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 мин	2	10	подгрупповые
Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 мин	2	10	подгрупповые
Младшая группа (3-4 года)	15 мин	2	10	фронтальные, подгрупповые
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин	2	10	фронтальные, подгрупповые
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	2-3	14	фронтальные, подгрупповые
Подготовительная группа (6-7 (8) лет)	30 мин	3	15	фронтальные, подгрупповые

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 или 75 минут (с учетом проведения занятия во второй половине дня) и 90 минут соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамическая пауза.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.
- В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок
- В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности (ОД) в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов (ОД) в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их места в образовательном процессе
- Чтение художественной литературы во всех возрастных группах выведено в свободную деятельность детей

Особенности организации физического воспитания

- Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

- Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

- В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»

- Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные

соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой должно составлять не менее 70%;

После каждого занятия спортивный, музыкальный залы проветриваются в течение не менее 10 минут.

Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28.12.2020.г. Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» в МАДОУ № 13 «Журавушка» определяются следующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. воспитанники (группы риска): проявляющие комплекс выраженных факторов риска, негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивое или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребенка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели широко опираются на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

Коррекционная работа проводится логопедом с детьми, имеющими отклонения в развитии устной речи и с детьми с ТНР (тяжелое нарушение речи).

Учитель – дефектолог, педагог-психолог сопровождают воспитанников с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

В основе работы воспитателей и специалистов детского сада единое комплексно-тематическое планирование и рабочие программы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на ведущих принципах и содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, наборе парциальных программ и технологий обучения и воспитания.

МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

Количество учебных недель в течение учебного года рассчитывается с 01.09.26 г. по 31.05.27 г. с учетом каникул и педагогической диагностики - итого 34 учебных недели.

Структура учебного года:

С 1 сентября по 31 мая – учебный период;

С 1 сентября по 11 сентября – подготовка ИКР на учебный год; входная диагностика.

Промежуточный мониторинг с 11.01. по 15.01.2027 г. (дети ОВЗ)

Каникулы: с 31.12.2026 г. по 10.01.2027 г.;

С 17 мая по 28 мая – итоговый диагностический период.

Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника ДОО и предоставляют их старшему воспитателю.

Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют авторские карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет Верещагиной Н.В. Этот инструмент позволяет оценивать развитие детей и корректировать образовательный процесс, при этом, не требуя избыточного документального оформления, не входящего в утверждённый Минпросвещения.

Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке.

Педагоги заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности с воспитанниками); в установленные сроки предоставляют заполненные диагностические карты старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;

(Допускаются в случае форс-мажорных обстоятельств изменения в учебном графике и выполнение учебного плана за счет дней диагностики).

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации основной образовательной программы ДОО в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности.

Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (для всех возрастных групп)

Во второй половине дня в каждой группе педагогами и специалистами МАДОУ организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13 «ЖУРАВУШКА»**

	Образовательная область/ образовательный курс	Группа раннего возраста (1,5-3 лет) № 1, 2, 8	Младшая группа (3-4 года) № 4, 10	Средняя группа (4-5 лет) № 6, 12	Старшая группа (5-6 лет) № 3, 11	Подготовительная группа (6-8 лет) № 5, 9
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/год				
Обязательная часть образовательной программы						
1. ОО «Физическое развитие»						
1.1.	Физическая культура	2/64	2/64	2/64	3/96	3/96
2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»						
2.1.	Социальный мир (мир человека)	*	0,5/16	0,5/16	*	0,5/16
3. ОО «Познавательное развитие»						
3.1.	Сенсорное	1/32	-	-	-	-
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	2/64	1/32	1/32	1/32	1/32
3.3.	ОБЖ	*	0,5/16	0,5/16	0,25/8	0,25/8
3.4.	Математика	*	1/32	1/32	1/32	2/64
4. ОО «Речевое развитие»						
4.1.	Развитие речи	2/64	1/32	1/32	1/32	1/32
4.2.	Обучение грамоте	-	-	*	1/32	1/32
4.3.	Восприятие худ. литературы	*	*	*	*	0,5/16
5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»						
5.1.	Музыка	2/64	2/64	2/64	2/64	2/64
5.2.	Рисование	0.5/16	1/32	1/32	1/32	1/32
5.3.	Лепка	0.5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,25/8
5.4.	Конструирование	*	*	*	*	0,25/8
5.5.	Аппликация	*	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,25/8
5.6.	Знакомство с ДПИ	*	*	*	0,25/8	0,5/16
	ИТОГО	10/320	10/320	10/320	9/352	13,5/432
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.	«Говорок»	-	-	-	1/32	1/32
2	«Юный эколог»	-	-	-	0,25/8	-
3	«Финансовая грамотность»	-	-	-	0,25/8	0,5/16
	ИТОГО		-	-	1,5/48	1,5/48
	ВСЕГО	10/320	10/320	10/320	10,5/384	15/480
	Норма	10/320	10/320	10/320	10,5/448	15/480
	Продолжительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Образовательная деятельность под * осуществляется в совместной деятельности.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий.

Для специально организованных занятий предлагается три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируются общие цели (в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняются их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Самостоятельная деятельность детей представлена через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей).

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации».

В Учебном плане представлены Примерные названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы) на основе ФОП ДО.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. (ФОП).

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
 Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в Учреждении.
Режим дня в Учреждении в холодное время года (1 корпус)

	Группа раннего возраста № 1 (1,5-2 г)	Группа раннего возраста № 2 (2-3 г)	Младшая группа № 4 (3-4 г)	Средняя группа № 6 (4-5л)	Старшая группа № 3 (5-6 л)	Подготов . группа № 5 (6-7 л)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00.-8.00	7.00-8.05.	7.00-8.00.	7.00-8.10.	7.00-8.20.	7.00.- 8.30.
Утренняя разминка	8.00.- 8.10	8.05.-8.15.	8.00.-8.10.	8.10-8.20.	8.20.-8.30.	8.30.- 8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак, Свободная деятельность	8.10.-8.45.	8.15. -9.00.	8.10 -9.00.	8.20. – 9.00.	8.30.-9.00.	8.40.- 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность, работа в центрах активности, самостоятельная деятельность	08.45- 10.10.	9.00.-10.10	9.00.- 10.20.	9.00.- 10.40.	9.00.- 11.00.	9.00.- 11.15.
Второй завтрак	10.00.	10.00.	10.00.	10.00.	10.00.	10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40	10.10- 11.40.	10.20- 11.50.	10.40- 12.10.	11.00- 12.20.	11.15- 12.30.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.30	11.40-12.30	11.50- 12.30	12.10- 13.00	12.20- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Пробуждение, гигиенические процедуры,	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30- 15.35	15.30- 15.35	15.30- 15.35	15.30- 15.35
Свободная деятельность	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10
Уплотненный полдник	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.35	16.10. – 16.30.
НОД, игры, работа в центрах активности самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.40- 17.00.	16.40- 17.00.	16.40- 17.00.	16.40- 17.00.	16.35- 17.00.	16.30- 17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.10- 19.00	17.00- 19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в Учреждении.
Режим дня в Учреждении в холодное время года (2 корпус)

	Группа раннего возраста № 8 (1,5-3г)	Младшая группа № 10 (3-4 г)	Средняя группа № 12 (4-5л)	Старшая группа № 11 (5-6 л)	Подготов. группа № 9 (6-8 л)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.10.	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя разминка	8.05-8.15	8.00.-8.10.	8.10-8.20.	8.20- 8.30.	8.30 – 8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная деятельность	8.15-9.00.	8.10-9.00.	8.20.– 8.50.	8.30 - 9.00.	8.40. -9.00.
НОД, работа в центрах активности, самостоятельная и совместная деятельность	09.00. -10.10	9.00. -10.20	8.50.-10.40	9.00-11.00	9.00.-11.15.
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40	10.20-11.50	10.40-12.10	11.00-12.20	11.15-12.30.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.50-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
Свободная деятельность	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10	15.35-16.10
Уплотненный полдник	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.40.	16.10. – 16.35.	16.10. – 16.30.
НОД, игры, работа в центрах активности самостоятельная деятельность вечерний круг.	16.40-17.00.	16.40-17.00.	16.40-17.00.	16.35-17.00.	16.30-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

