

Презентация

«Организация экологического
воспитания детей»
в средней группе №12

Воспитатели: Карфидова Зинаида Владимировна
Эктова Эвелина Валерьевна

2019 год

Цель:

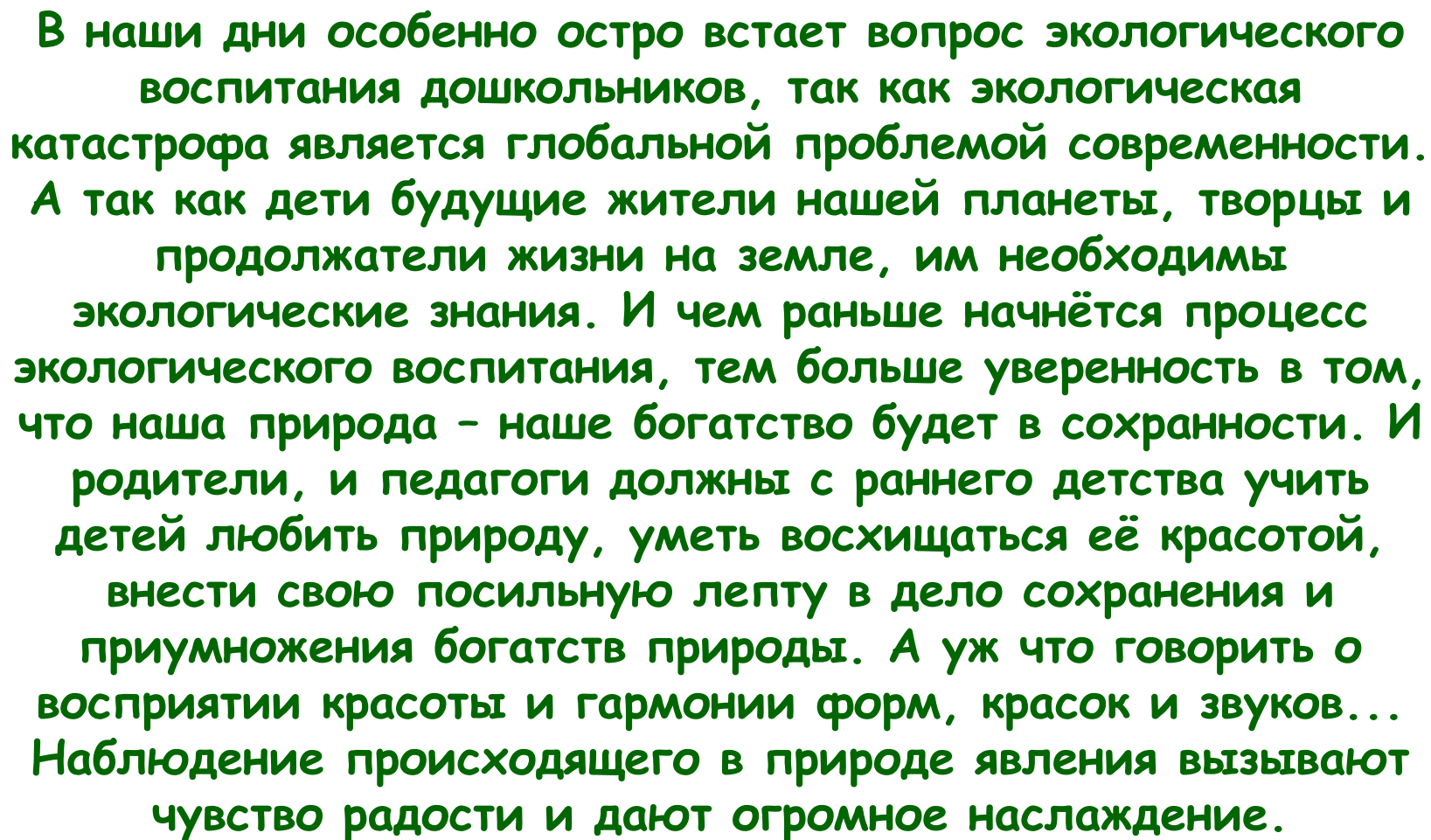
- формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи:

- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними;
- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- охранять и укреплять здоровье детей.

Использование разнообразных методов и приёмов

1. Наблюдение за живыми и неживыми объектами.
2. Целевые прогулки в природу.
3. Игры - экспериментирования.
4. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.
5. Организация игровых ситуаций.
6. Театрализованная деятельность.
7. Чтение детской природоведческой литературы.
8. Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.
9. Беседы с детьми на экологические темы.
10. Наблюдение за трудом взрослого в природе.
11. Экологические досуги и праздники.



В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатств природы. А уж что говорить о восприятии красоты и гармонии форм, красок и звуков... Наблюдение происходящего в природе явления вызывают чувство радости и дают огромное наслаждение.

В нашей работе мы часто используем дидактические игры по экологии, такие как «С какой ветки детки?», «Кто где живёт?», лото «Зоопарк», «Веселые зверята», «Чей малыш», «Ассоциации», разрезные картинки т. д.

В игре дети развиваются интеллектуально, более чувственно учатся воспринимать мир, закрепляют знания.



Экологические занятия, на которых мы знакомимся с овощами и фруктами, ягодами и грибами, лекарственными растениями. Узнаём, где они растут, как правильно их собирать. Знакомимся с животными, насекомыми, птицами, деревьями, с условиями их роста, средой обитания.













Полученные знания закрепляем на практике и в художественном творчестве.



Проводим не только занятия по экологическому воспитанию, но и в течение года с детьми проводим проекты.

Например, «Господин Лук».

Цель: расширить знания детей о видах и свойствах лука.

Мы подготовили уголок природы, провели посадку лука.

В течение двух недель дети с удовольствием наблюдают за ростом зелёных перьев, также мы ведем календарь наблюдений в группе. Этот проект значим для всех его участников. Дети получают новые знания.



В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.



Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Знакомим детей с изменениями природы по сезонам



Целевые прогулки — особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество их в том, что они позволяют в естественной обстановке знакомить детей с объектами и явлениями природы.

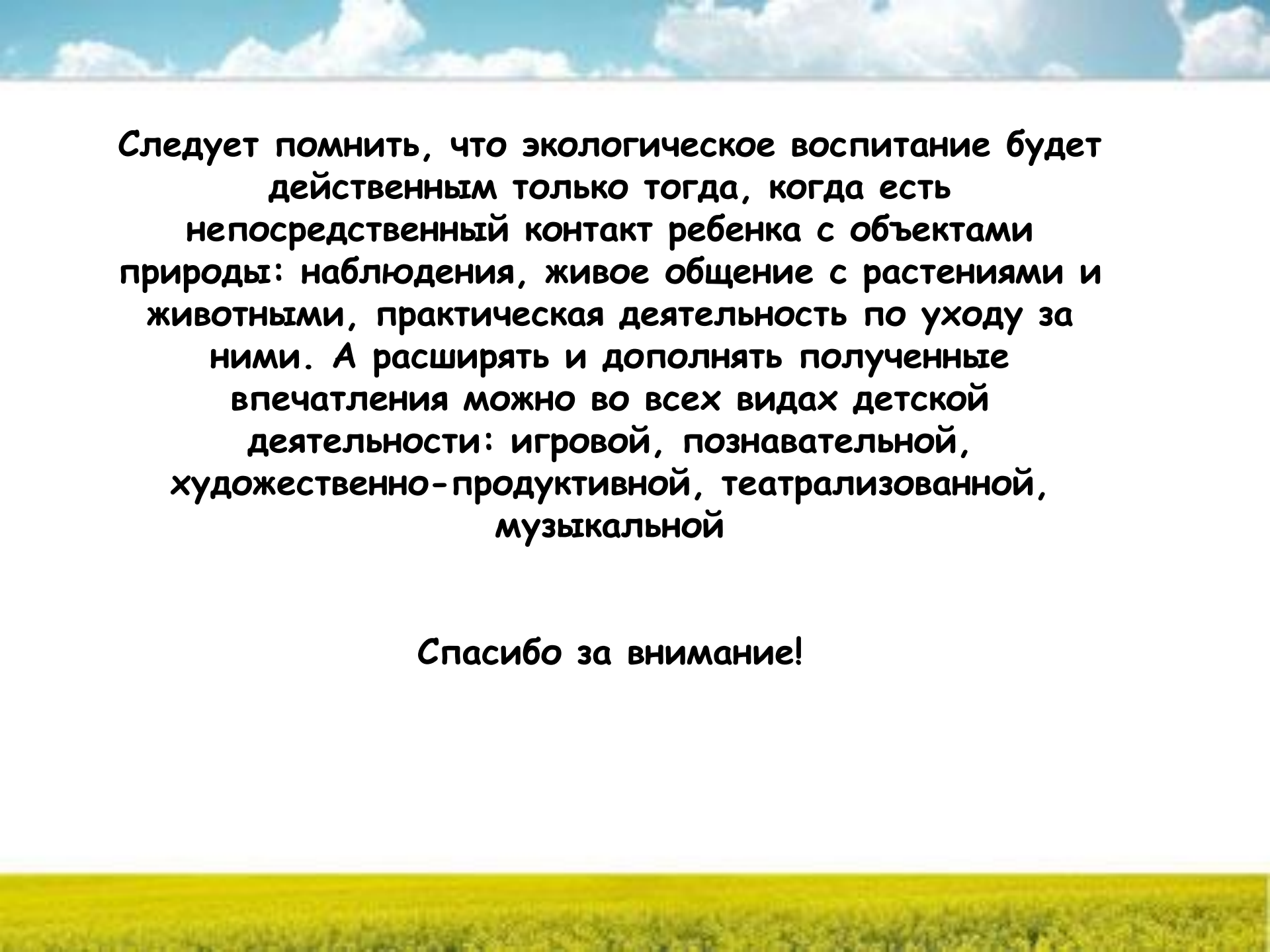


На прогулках организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Дети любят рисовать на песке. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки».



Дошкольники устанавливают причинно-следственные связи, учатся выстраивать логическую последовательность природных явлений и событий. Например, наблюдая с детьми за птицами на кормушке во время зимней подкормки, воспитатель задает вопросы: «Кто прилетел на кормушку? Зачем прилетели птицы? Почему их надо подкармливать зимой? Почему птицы могут летать? Зачем им крылья? Зачем хвост? Почему воробьев хорошо видно на снегу и плохо видно на земле, в кустах, в жухлой траве?». Отвечая на такие вопросы, дошкольники отыскивают причины, строят предположения, устанавливают взаимозависимость явлений.





**Следует помнить, что экологическое воспитание будет
действенным только тогда, когда есть
непосредственный контакт ребенка с объектами
природы: наблюдения, живое общение с растениями и
животными, практическая деятельность по уходу за
ними. А расширять и дополнять полученные
впечатления можно во всех видах детской
деятельности: игровой, познавательной,
художественно-продуктивной, театрализованной,
музыкальной**

Спасибо за внимание!