

МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»



«Организация экологического воспитания дошкольников»

Подготовили воспитатели
Бублий Светлана Павловна
Царькова Светлана Алексеевна





Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В.Сухомлинский





Что такое экология?

«Экология» - как наука, изучающая взаимоотношения живых организмов с окружающей средой и друг с другом:

- - особенности их взаимодействия между собой и окружающей средой;
- - условия существования живых организмов в окружающей среде.

«Экология» - как наука, изучающая взаимодействие человека с природой (растительным и животным миром, окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на живую и не живую природу).



Окружающая среда является важнейшим фактором становления человеческой личности. Все ее аспекты – социальный, предметный компоненты природы оказывают развивающее воздействие.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому.



Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

1. *Нравственное воспитание (воспитание гуманного отношения к природе);*
2. *Интеллектуальное развитие (формирование системы экологических знаний и представлений, развитие экологической эрудиции, мышления);*
3. *Развитие речи (обогащение и активизация словаря детей);*
4. *Развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее);*
5. *Трудовое воспитание (участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, животными и птицами).*



Цель экологического образования дошкольников

Формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они контактируют.



Задачи экологического образования дошкольников:

Образовательные:

1. Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, птицами.
2. Знакомить с природно-климатическими зонами (северный полюс, тундра, тайга, смешанный лес, степь) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей.
3. Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок)- часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
4. Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений.



Развивающая: развивать познавательный интерес к явлениям и объектам природы.

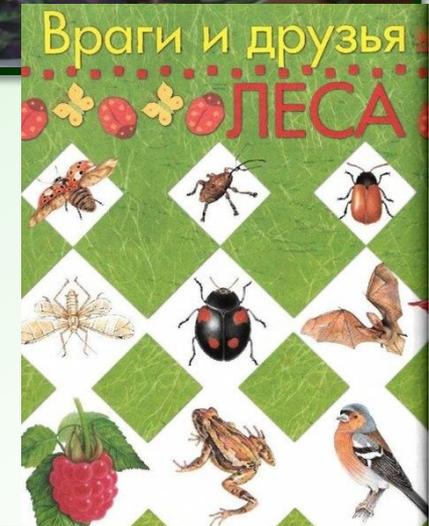
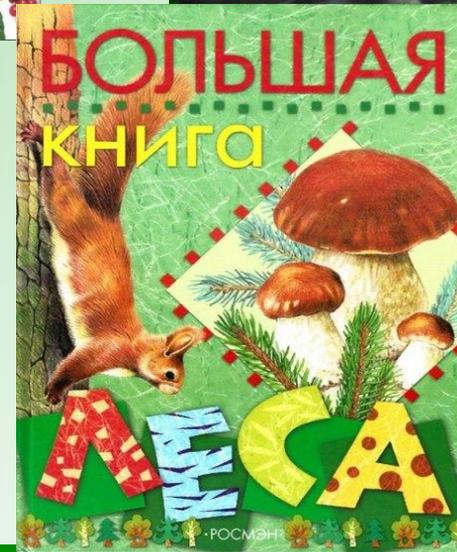
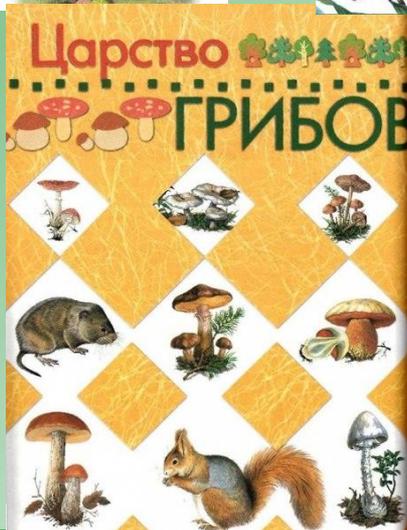
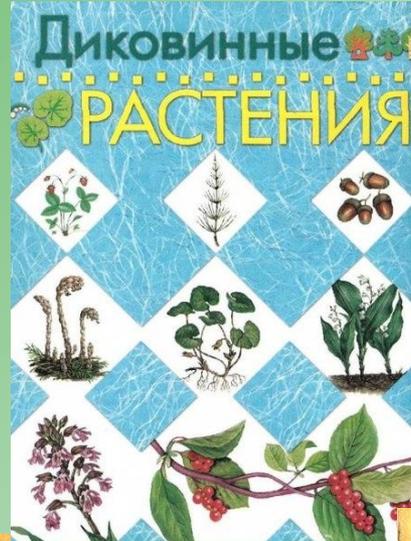
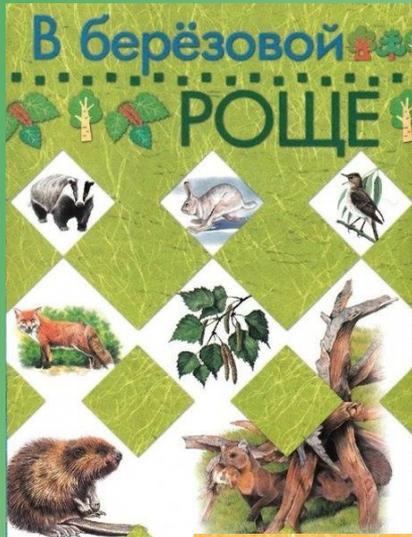
Воспитательная: воспитывать гуманное и бережное отношение к миру природы.



Создание уголка по экологии

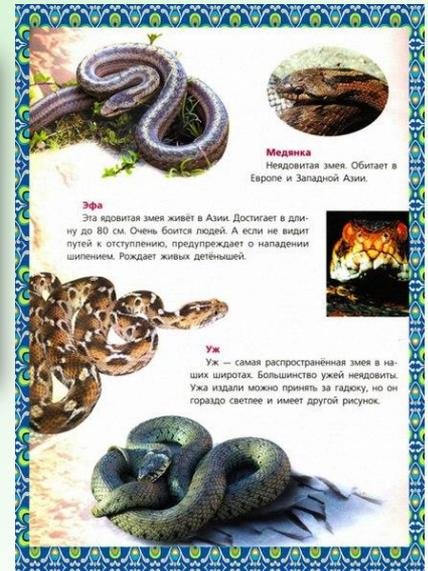
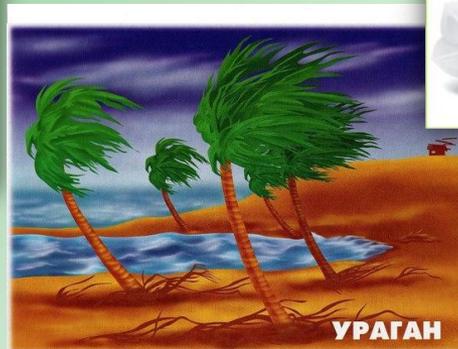
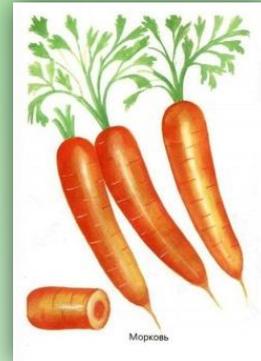


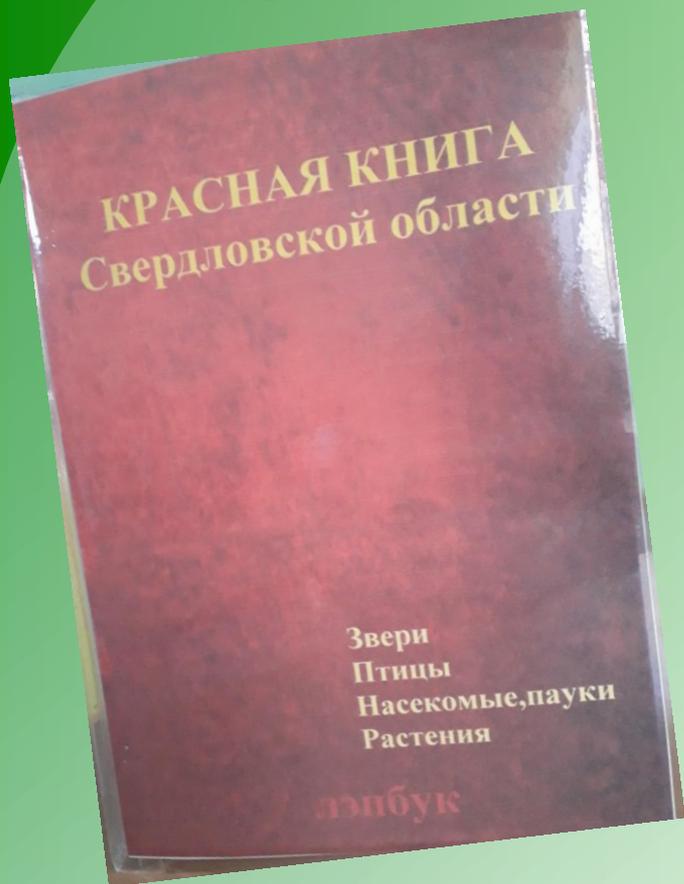
Программно-методическое обеспечение

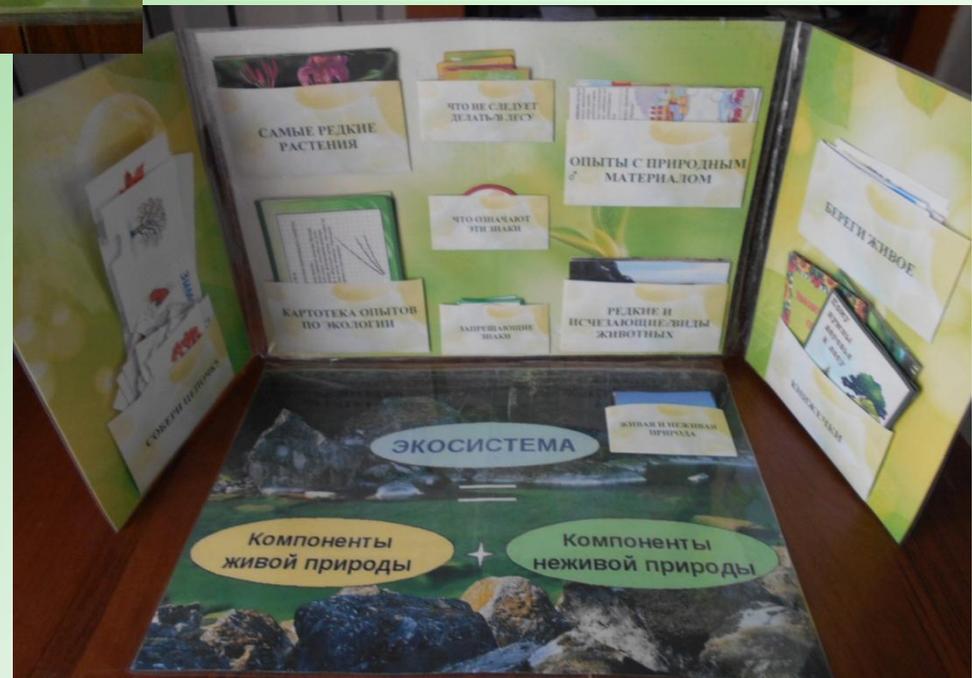




Создание информационных альбомов, лепбуков

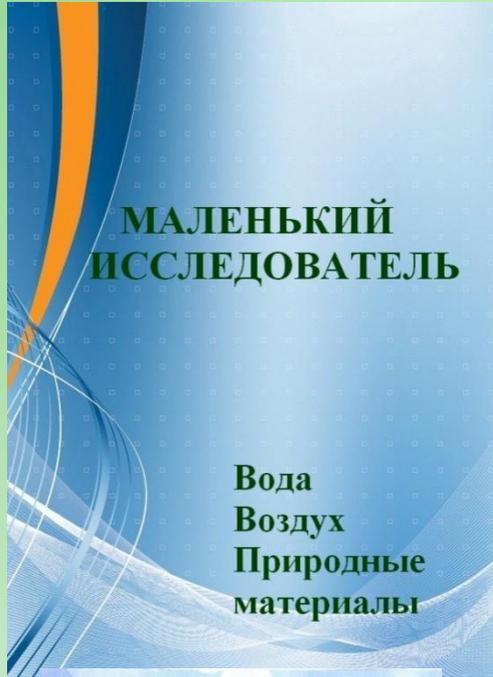








Времена года



МАЛЕНЬКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Вода
Воздух
Природные материалы



Картотека игр с песком



Простые опыты с природным материалом



Мир на ладошке ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ



Мир на ладошке ОПЫТЫ С ВОДОЙ

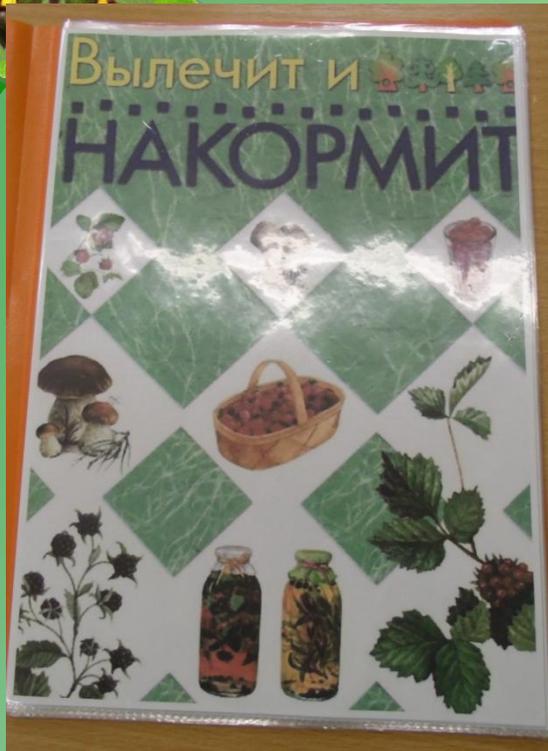


Мир на ладошке Опыт с природными материалами



Простые опыты с воздухом







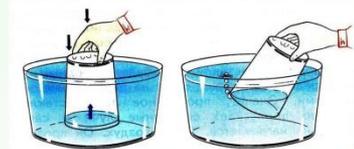


Игровая деятельность





Опыты и эксперименты



"Юный геолог»



				
малахит	ильменит	хрусталь	пирит	мусковит
				
авантюрин	опал	амазонит	оникс	корунд
				
змеевик	яшма	нефелин	офиокальцит	полевой шпат



«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МАГНИТ»





Наблюдения на прогулке





Практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы)





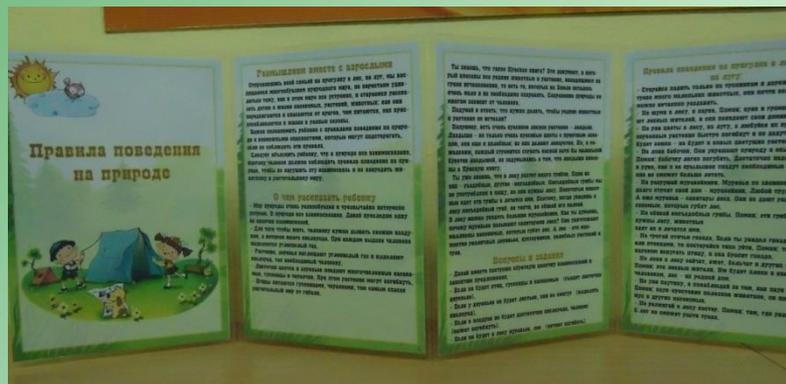








Работа с родителями





Спасибо за внимание!