

## Консультация для родителей детей 6 – 7 лет «На пути к грамоте»

Как лучше подготовить детей к овладению грамотой в школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

Грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых на школу. Но чтобы сделать этот сложный процесс более легким и успешным, необходимо часть умений сформировать еще в детском саду.

В процесс обучения грамоте входят следующие компоненты:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. овладение правильным, четким произношением звуков всех фонематических групп ( свистящих, шипящих , сонорных);
- сформированность фонематического слуха, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка;
- готовность к звуковому анализу и синтезу слов т.е. умение выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные в свою очередь, бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие.
- умение делить слова на слоги;
- умение работать со схемой и слова, предложения, разрезной азбукой;
- владеть навыками по слогового чтения;
- владеть навыками «печатания» букв.

Еще в дошкольном детстве детям необходимо усвоить представления о том, что наша речь состоит из предложений, предложения – из связанных по смыслу слов, слова состоят из звуков и делятся на части – слоги.

Важно, чтобы дошколята хорошо ориентировались в этих понятиях и не путали их. С некоторыми правилами ребят уже можно знакомить перед школой, например, с правилом определения количества слогов в слове: в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.

Научить детей определять количество гласных звуков в слове можно с помощью игры **«Назови гласные звуки»**: вы четко произносите слово, а ребенок называет вам гласные звуки этого слова в том порядке, в котором они находятся в слове.

Здесь важно помнить, что в словах, которые вы будите предлагать детям, должны хорошо слышаться все гласные звуки, например: дом, пила, мышка, автобус, кубик, осы.

При обучении детей чтению важно помнить, что звук и буква – это разные понятия. Звуки мы используем в устной речи, мы их слышим и произносим. А буквы являются графическими обозначениями звуков, знаками, которые нужны нам в письменной речи, что есть для чтения и письма.

Часто родители допускают ошибку, обучая детей побуквенному чтению, в результате чего дошкольники, видя букву, произносят ее название, а не звук: пэ, эр. Это тормозит процесс овладения детьми навыками осознанного чтения, так как они с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний.

Обучая детей чтению, надо помнить, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к] ... Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребенок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.

Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того, чтобы ребенок лучше усвоил графический облик букв и для профилактики дисграфии и дислексии в школе (дисграфия – нарушение письма, дислексия – нарушение чтения), предлагается использовать **следующие задания:**

- написать букву в воздухе;
- выложить печатную букву из карандашей, счетных палочек, ниточек;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц;
- написать букву пальчиком на манке;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
- подчеркнуть нужную букву в тексте.

Хорошим подспорьем в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т.п. Главное в данном виде заданий – знать буквы, уметь быстро их находить в кассе и располагать в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть здесь применяются навыки и анализа и синтеза.

Развивающий характер носит задания типа: **«Цепочка слов», «Измени слово», «Буквы заблудились».**

Например, предложите ребенку поиграть в игру **«Измени слово».** Попросите ребенка из букв кассы составить слово **мука**. После того, как ребёнок справился с этим заданием, попросите его из букв слова мука составить еще одно слово. Ребёнок составляет слово **кума**. (Я поменял местами буквы М и К). Не забудьте похвалить ребенка.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности.

Хочется порекомендовать вам книгу В.Волиной **«Замечательное азбукведение»** ( М.: Просвещение, 1991). В ней собрано очень много занимательных развивающих заданий по каждой букве русского алфавита.

Успехов вам в занятиях с вашими детьми!