

Игра «Чудесный мешочек».



твёрдый
согласный



мягкий
согласный



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Произнести название предметов. Какие из них начинаются на твердые звуки, а какие - на мягкие?



Развитие фонематического слуха.

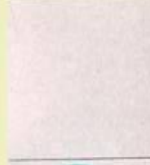
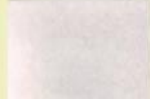
Игра «Чудесный мешочек».



beresta.by

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Подбери слово к схеме



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

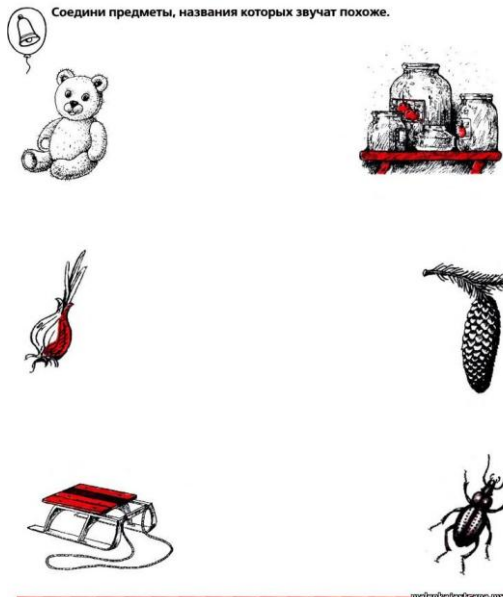
Подбери слово к схеме



Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь различать слова, похожие по звучанию.

Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



Развитие фонематического слуха

Ребенок должен уметь осознавать основные элементы языка: слово, звук, слог.

Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.



Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных – «ш», «р».)



Назови в слове «рыба» первый слог, второй.



Назови в слове «машина» первый слог, второй, третий.



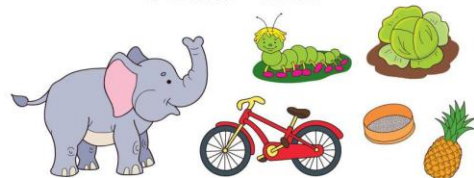
Фонематический слух

Послушай слова. Какими звуками они отличаются? В каких словах есть звук С?



СОМ – ДОМ
КОСА – КОРА
ЛИСА – ЛИПА
ЛЕС – ЛЕВ

Назови картинки. В каких словах звук С твёрдый, а в каких – мягкий?



Очень важно, чтобы ребёнок воспринимал на слух определённый звук и отличал его от других. Если ребёнку трудно сразу назвать картинки во втором задании, подскажите ему. Чётко проговаривайте слова.

Фонематический слух

Послушай слова. Подними руку, когда услышишь звук З.



ЗОНТ РОЗА
КОЗА ЧАШКА
ЛУЖА ЗАБОР
ВАЗА КНИГА
СОВА ЗВОНК

Послушай слова. Покажи только те картинки, в названиях которых есть звук З'.



ЗЕБРА ЗЕРКАЛО ЛИСТ
КОРЗИНА ГРИБ ОЗЕРО

Покажите ребёнку, как может звучать твёрдый звук в слове, а как – мягкий. Так ребёнку будет легче различать звуки и правильно произносить их.

«Угадай, что?»

Взрослый предлагает ребёнку угадать слово и найти подходящую картинку. Слова произносятся не слитно, а по одному звуку. Например: Ж...У...К

Ж.У.К	К.О.Т	С.О.К	Л.У.К	К.О.З.А
М.А.К	Р.А.К	С.О.В.А	Б.Ы.К	Ш.А.Р
Р.Ы.Б.А	Р.О.З.А	В.А.З.А	Д.О.М	К.А.Ш.А
О.С.А	С.Ы.Р	Л.У.Н.А	Р.У.К.А	М.У.Х.А
Д.У.Б	Л.У.П.А	Ч.А.Й	Б.У.С.Ы	Р.О.Т



«Угадай, что?»

Взрослый предлагает ребенку угадать слово и найти подходящую картинку.
Слова произносятся не слитно, а по одному звуку. Например: Ж...У...К

ЖУК
МАК
РЫБА
ОСА
ДУБ

КОТ
РАК
РОЗА
СЫР
ЛУПА

СОК
СОВА
ВАЗА
ЛУНА
ЧАЙ

ЛУК
БЫК
ДОМ
РУКА
БУСЫ

КОЗА
ШАР
КАША
МУХА
РОТ



Фонематический слух

Послушай слова. Какими звуками они отличаются?
В каких словах есть звук С?



СОМ – ДОМ
КОСА – КОРА
ЛИСА – ЛИПА
ЛЕС – ЛЕВ



Фонематический слух

Послушай слова. Подними руку,
когда услышишь звук З.



ЗОНТ
КОЗА
ЛУЖА
ВАЗА
СОВА



РОЗА
ЧАШКА
ЗАБОР
КНИГА
ЗВОНОК

Назови картинки. В каких словах звук С твёрдый,
а в каких – мягкий?



Послушай слова. Покажи только те картинки,
в названиях которых есть звук З'.



Очень важно, чтобы ребёнок воспринимал на слух определённый звук и отличал его от других. Если ребёнку трудно сразу назвать картинки во втором задании, подскажите ему. Чётко проговаривайте слова.

Покажите ребёнку, как может звучать твёрдый звук в слове, а как – мягкий. Так ребёнку будет легче различать звуки и правильно произносить их.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия

«Кто заметит больше небылиц?»

Цель: развить внимание, умение замечать нелогичные ситуации.

Задание: отметить все небылицы.

Кисель там варят из резины,

Там шины делают из глины.

Кирпич там жуют из молока,

Творог готовят из песка.

Стекло там плавят из бетона,

Плотины строят из картона.

Обложки там из чугуна,

Там варят сталь из полотна.

Там кроют рубахи из пластмассы,

Посуду делают из пряжи,

Прядут там нити из сукна,

Костюмы шьют из толокна.

Для развития фонематического слуха мы выбрали следующие упражнения:

Какой звук слышите в словах: [з] или [с]?

Сайка, заря, салют, зал, сапёр, лизать, салат, зайка, салфетка, закат, тесать, базар

Добавь нужный слог –ЗА или –СА:

КО – СА, КО – ЗА, О – СА, РО – СА, ЛИ – СА, ВА – ЗА, РО – ЗА, ЛО – ЗА, КЛЯК – СА

Поставьте перед словом звук [с]:

ЛАВА – СЛАВА

ВОЙ – СВОЙ

ТУК – СТУК

ТОН – СТОН

ТОК – СТОК

КОТ – СКОТ

ТОЛ – СТОЛ

ЛОГ – СЛОГ

ТРОЙКА – СТРОЙКА

Замените первый звук в слове на звук [с].

МАЛО – САЛО

ДАМ – САМ

ЛАЙКА – САЙКА

БОК – СОК

РАНКИ – САНКИ

ДОМ – СОМ

КЛАВА – СЛАВА

КОН – СОН

Договори слово.

ГА – (ЗЫ) БЕРЁ – (ЗЫ) БЛУ – (ЗЫ)

КО – (ЗЫ) АРБУ – (ЗЫ) ГИЛЬ – (ЗЫ)

Игра «Наоборот»

- Я поднимаю руку ладошкой вверх – произношу слог со звуком [з]; опускаю ладонь вниз – произношу слог со звуком [с].

ЗА – СА

СА – ЗА

СЫ – ЗЫ

ЗИ – СИ

СЭ – ЗЭ

ЗЕ – СЕ



«Гласные звуки играют в прятки»

Дети находят гласные звуки в трехзвучных словах.



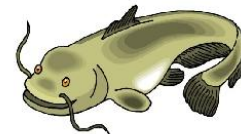
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

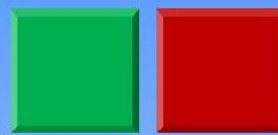


--	--	--

Помоги Вале и Фоме разобрать свои вещи. У Вали предметы, в названии которых есть звук В, а у Фомы предметы, в названии которых есть звук Ф.



Определи сколько звуков в слове кот (мак, муха, бант и т.п.)



Развитие фонематического восприятия. Игра

«ОХОТНИК».

Нажми на зелёную кнопку, когда услышишь слово со звуком Ш, в остальных случаях – нажми май красную кнопку.

ШИПОВНИК	кепка	шляпа		
корова	рубашка	хлеб		
шорты	куртка	кошка	собака	книга
лягушка	шоколадка	ручка	карандаш	пенал

Третий лишний

Из трех слов, названных взрослым, ребенок должен выбрать то, которое по звуковому составу не похоже на два остальных.

Мак-бак-банан Сом-индюк-ком
Лимон-вагон-кот Так-рак-веник

После этого предлагаем отгадать загадки, где ответ будет в рифму:

Два брюшка и четыре ушка.
Все зовут ее... (подушка).
Никуда не спешит,
Никогда не бежит.
Под панцирем без страха
Гуляет... (черепаха).

Подбери рифму

Ребенку выдается картинка с изображением, например, мишки и несколько маленьких картинок с изображением подушки, шишки, фишки, козленка, книжки.

Задание. Подбери слова, которые рифмуются со словом Мишка.



Три медведя

Михайло Потапыч, Настасья Петровна и Мишутка произносят одну и ту же фразу: «Кто ел мою кашу?» – разными голосами. Потом ребенок, не видя героев, должен угадать, кто говорит в данный момент. От звукоподражаний переходим к словам.

Горячий – холодный

Эта игра очень напоминает игру «Съедобное – несъедобное». Нужно поймать мяч на услышанное слово «холодный» или оттолкнуть на слово «горячий».

Футбол

Представьте, что вы пришли на стадион. Ребенок – болельщик одной из команд. Хлопаем и кричим (скандируем) слова: по-бе-да, мо-лод-цы, за-би-вай, ско-рей, спешу, у-ра.

Эта игра научит делить на слоги слова. Далее пробуем посчитать количество хлопков (слов), учим сравнивать слова по слоговому составу.



Что звучит?

В этой игре есть три этапа по сложности различения звуков:

1. Барабан, колокольчик или погремушка?
2. Связка ключей, деревянные ложки или шелест бумаги?
3. Запакованные в коробочки макароны, рис или манка?

Солнце-дождик

Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит солнышко (при этом взрослый тихонько звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он сильно ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему – спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

Угадай, что нужно делать

Дети сидят полукругом. У каждого в руках флажок. Если воспитатель сильно ударит в бубен, дети поднимают вверх флажки и машут ими. Если ударяет тихо, руки лежат на коленях.

