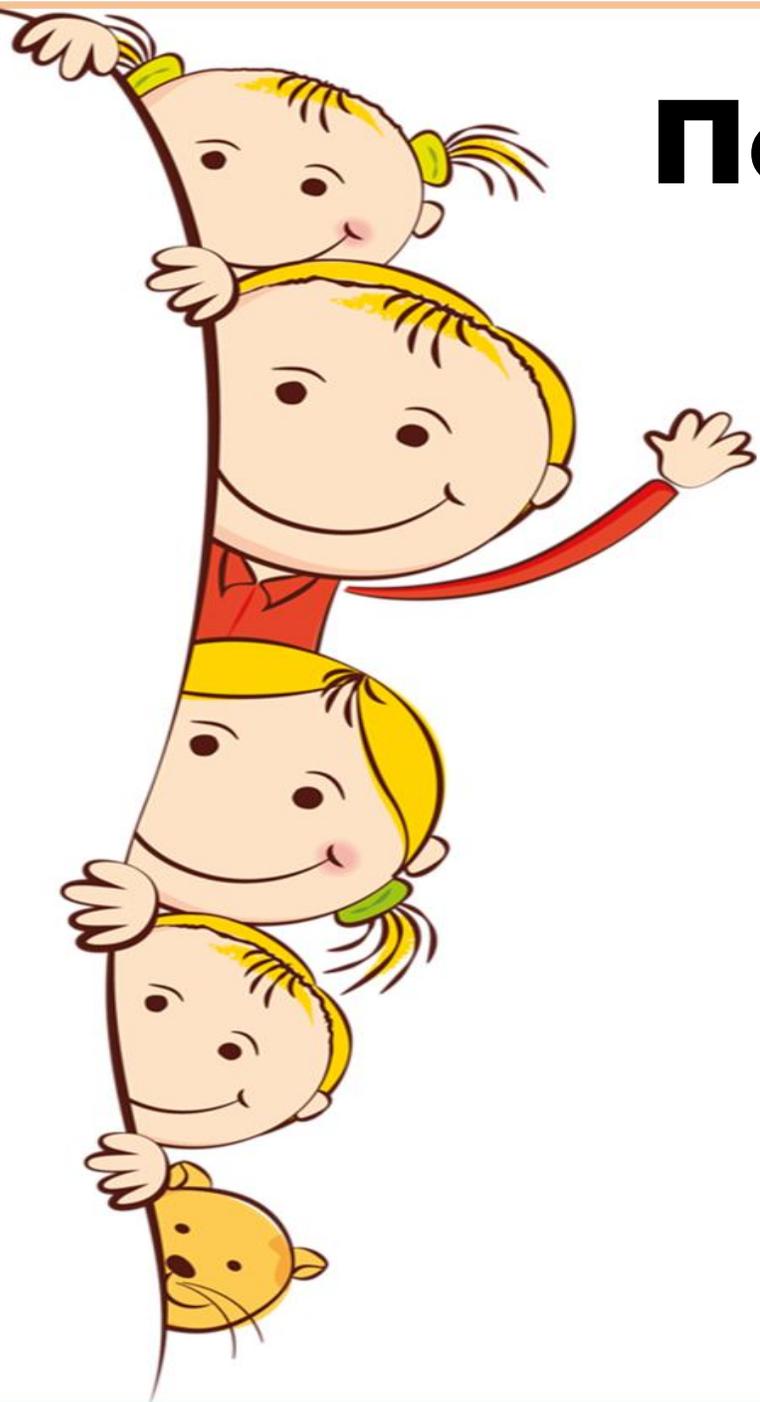




Родительское собрание!

Повестка родительского собрания

- Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет;
- Организация образовательного процесса;
- Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Разное.



ДАВАЙТЕ

ПОЗНАКОМИМСЯ



С Вашими детьми работают...

Воспитатель:
Скобелева Елена
Михайловна

Воспитатель:
Михайлова
Татьяна Павловна



Режим дня

7.00.- 8.00.	Прием детей, игры
8.00.- 8.05.	Утренняя разминка
8.05.- 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
10.00.	Второй завтрак
8.40.- 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00. - 10.15.	Игры, самостоятельная деятельность
10.15. – 12.15.	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15. – 13.00.	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну, сон
15.00. – 15.30.	Пробуждение, гигиенические процедуры
15.30. – 16.00.	Игры, самостоятельная деятельность
16.00. – 16.30.	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.30. – 19.00.	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой



СЕТКА ЗАНЯТИЙ



Понедельник

Музыка (9.00.-9.20.)
Рисование (9.30.-9.50.)

Вторник

Физ.культура(9.00.-9.20.)
Математика (9.30.-9.50.)

Среда

Музыка (9.00.-9.20.)
Развитие речи (9.30.-9.50.)

Четверг

Физ.культура(9.00.-9.20.)
Природный мир (Зр. в месяц)
Социальный мир (1р. в месяц)
(9.30.-9.50.)



Пятница

Лепка/Аппликация/Конструирование/ОБЖ (1р в месяц)
(9.00.-9.20.)
Физ.культура (9.30.-9.50.)



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ



В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.



В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Страхи как следствие развитого воображения

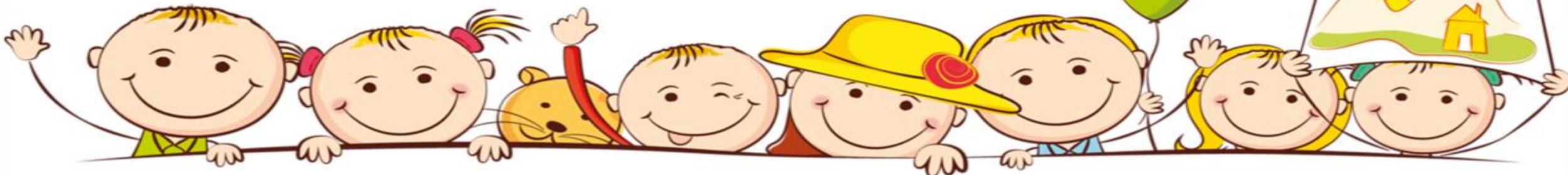
Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок).

Активная любознательность

Заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно.



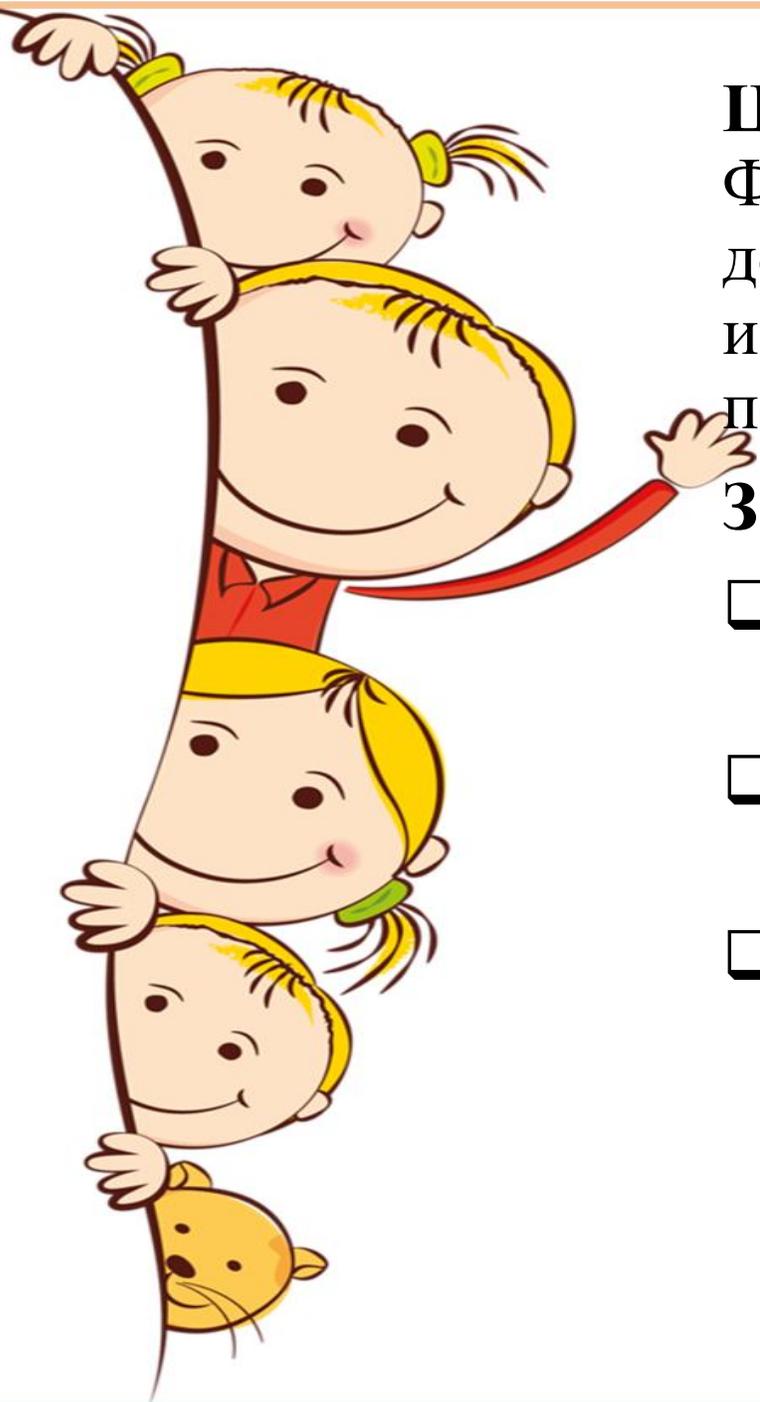
Вам, как родителям, необходимо знать:

- ❖ Определить **правила и законы семьи**, которые ребенку не позволено нарушать (их не должно быть много, иначе их будет сложно выполнить);
- ❖ **Вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги»;
- ❖ **Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность;
- ❖ **Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.;
- ❖ Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения** (предлагая своему ребенку оценить свое творчество);
- ❖ Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития.
- ❖ **Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.





ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка (как физического, так и психического);
- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- Всестороннее с своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

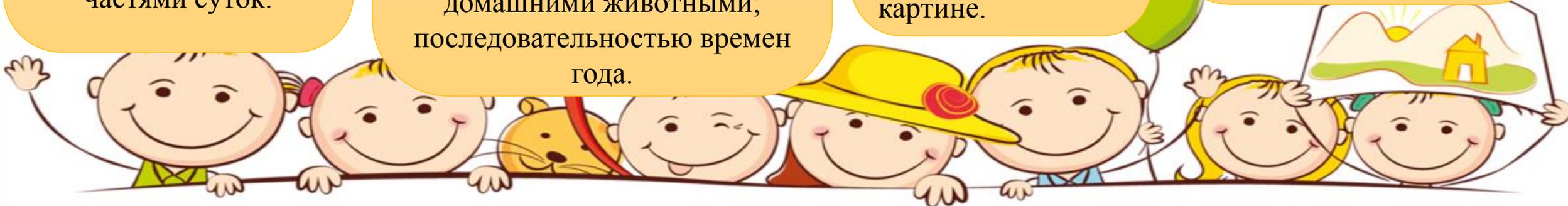
По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий в неделю (из них 3 физкультурных, 2 музыкальных) не более 20 минут.

На занятиях по математике в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

На занятиях по ознакомлению с природным и социальным миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

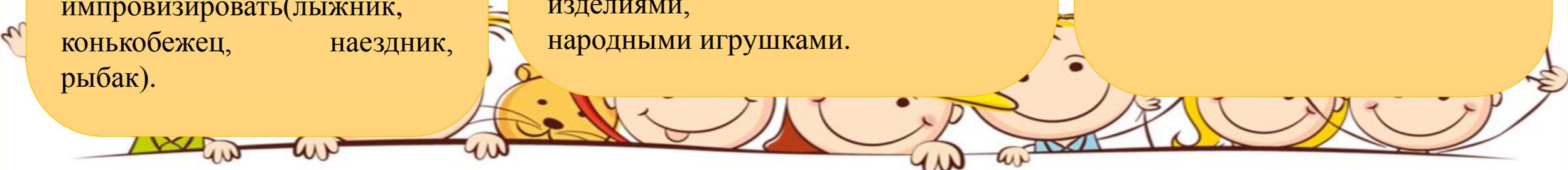
На занятиях по лепке освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полой формы..



На занятиях по **музыке** будем развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); совершенствовать умения импровизировать (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак).

На занятиях по **рисованию** научимся изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков; создавать несложные сюжетные композиции; смешивать краски для получения оттенков; передавать расположение частей; продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

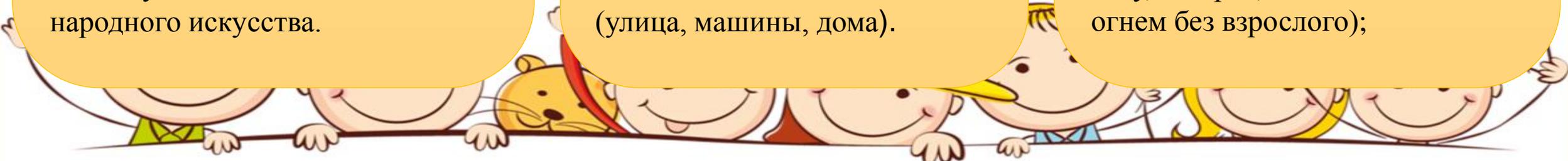
На занятиях по **физической культуре** будем закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; учиться ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; учиться выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; учиться построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.



На занятиях по **аппликации** будем совершенствование умения детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

На занятиях по **конструированию** будем развивать умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); учить определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. закреплять умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

На занятиях по **ОБЖ** расскажем детям об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; о способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; будем расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);



Предлагаем Вам, родители, побыть детьми 4-5 лет.
Игра «Веселые цифры»

Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5.

1

2

3

4

5





**РОДИТЕЛЯМ
о профилактике
детского
дорожно -
транспортного
травматизма**

«Ребёнок – главный пассажир»

Уважаемые водители-родители!

1. Не перевозите малыша на коленях. При аварии вы можете его не удержать или придавить собой.
2. Не пристёгивайте малыша штатным ремнём безопасности без специальных детских удерживающих устройств, так как ремень рассчитан на взрослого человека.
3. Ни в коем случае не пристёгивайте взрослого и ребёнка одним ремнём.
4. Не разрешайте ребёнку стоять за спиной водителя, между спинками передних сидений.
5. Не разрешайте ребёнку сидеть на заднем сиденье спиной по ходу движения: при столкновении малыш упадёт затылком вперед.
6. Не оставляйте в салоне незакреплённые тяжёлые предметы. При столкновении они превращаются в опасный снаряд.



**Опасно для
ребенка!**

**Безопасно для
ребенка!**



ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

- Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться только по тротуару.
- Переходить проезжую часть дороги юный пешеход должен только на разрешающий (зеленый) сигнал светофора, по пешеходному переходу или на перекрестках!
- Юный пешеход не должен выходить или выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта, деревьев, не осмотрев дорогу.
- Юному пешеходу запрещается перебежать проезжую часть перед близко движущимся транспортом!
- Юный пешеход обязан предостеречь своих товарищей от нарушения правил дорожного движения!
- Юный пешеход обязан помочь людям пожилого возраста при переходе проезжей части.
- Юный пешеход **ВСЕГДА** должен соблюдать требования правил дорожного движения!



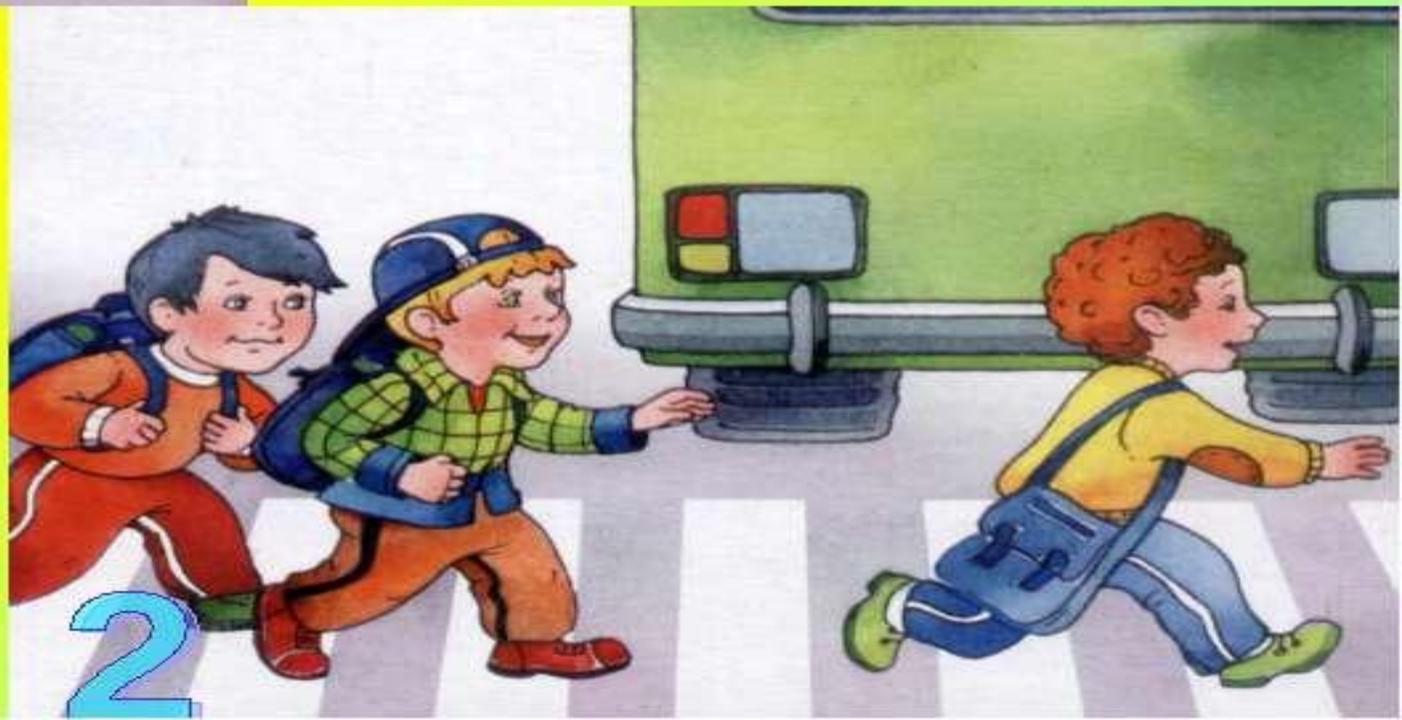
И не забываем про светоотражающие элементы на одежде ребенка!





**Посмотрите
внимательно
на рисунки.**

**На каком
рисунке дети
переходят
дорогу
правильно?**



Немного о наших буднях...







**Спасибо
за внимание!**