

Родительское собрание в старшей группе №12.
Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».

Цель:

ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.
2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Повестка дня.

1. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
2. «Старший дошкольный возраст – какой он?»
3. «Безопасность детей в наших руках».

Ход:

1. Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Наступил новый учебный год. Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья.

Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Режим дня в детском саду в холодное время года.

Старшая группа

Прием детей, игры	7.00-8.25
Утренняя разминка	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35.-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.10
Пробуждение, гигиенические процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25.- 15.40
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.40-19.00

**Перечень основных занятий на месяц
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды занятий	Количество
<i>Познавательное развитие</i>	
Математика	1
Мир природы и человека	1
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
ОБЖ	1
Социальный мир	1
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речи	1
Обучение грамоте	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	0,25 (8)
Изобразительное искусство	0,25 (8)
Аппликация	0,25 (8)
Конструирование	0,25 (8)
<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	3

Тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Дни	Темы
Сентябрь	01 .– 04 .09.	<i>Лес. Грибы. Ягоды</i>
	07– 18 .09.	Диагностика
	21.09. – 25 .09.	«Золотая осень» (признаки осени)
Октябрь	28.09. – 02 .10.	«Сад. Фрукты»
	05 .– 09.10.	«Огород. Овощи»
	12 .–16 .10.	«Детский сад» (игрушки; профессии; трудовые действия)
	19. – 23.10.	«Перелетные птицы»
	26 . - 30 .10.	«Наш город», «Моя улица» «Моя страна»
Ноябрь	02 .– 06 .11.	«Одежда, обувь, головные уборы» (материалы, из которых они сделаны)
	09 .- 13 .11.	«Поздняя осень»
	16 .– 20 .11.	«Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы»
	23.11. –27 .11.	«Дикие животные и их детеныши»
Декабрь	30.11 .– 04.12.	«Зима» (зимние месяцы, дикие животные зимой, зимующие птицы)
	07. – 11 .12.	«Посуда» (виды посуды; назначение; материалы, из которых сделана посуда)
	14 –18 .12.	«Мебель» (назначение; части предметов мебели; материалы,

		из которых они сделаны)
	21 . – 25 .12.	«Зимние забавы»
Январь	28.12 – 10.01.	(каникулы)
	11. – 15 .01.	«Транспорт» (виды транспорта; профессии на транспорте; трудовые действия)
	18 . – 22 .01.	«Профессии» (трудовые действия; предметы помощники)
	25 . – 29.01.	«Орудия труда», «Инструменты»
Февраль	01.02. – 05 02.	«Животные разных стран» (жарких, севера)
	08 . – 12 .02.	«Животный мир морей и океанов», «Речные и аквариумные рыбы»
	15 . – 19 .02.	«Защитники Отечества», «Профессии наших пап»
	22 .02.- 26 .02 .	«Комнатные растения»
Март	01. – 05 .03.	«Профессии наших мам», «Мамин праздник»
	08 . – 12 .03.	«Весна. Приметы весны»
	15 . – 19 .03.	«Бытовые электроприборы»
	22 . – 26 .03.	«Книжка неделя»
Апрель	29 03 .- 02 .04.	«Транспорт». «Правила дорожного движения»
	05 . – 09 .04.	«Планета Земля» «Космос»
	12 . – 16 .04.	«Наш огород» (весенние сельскохозяйственные работы)
	19 . – 23 .04.	«Поздняя весна» (растения и животные весной, перелетные птицы)
Май	26 ..- 30 .04.	«Деревья и кустарники»
	03 . – 10 .05	«День Победы»
	11 – 24.05	Диагностика
	25.05 .- 31.05	«Насекомые», «Цветы»

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник

Рисование 9.00. – 9.25.

Музыка 9.50. – 10.10.

ОБЖ 15.40. – 16.00.

Вторник

Математика 9.00. – 9.25.

Физическая культура 9.45. – 10.05.

Развитие речи 15.40. – 16.00.

Среда

Обучение грамоте 9.00. – 9.25.

Шахматы 9.35. – 9.55.

Физическая культура (на улице) 12.10. – 12.35.

Четверг

Лепка/Конструирование/Аппликация/ ИЗО (1 раз в месяц) 9.00. – 9.20.

Музыка 9.45. – 10.10.

Юный книголюб / Финансовая грамотность

15.40. – 16.00.

Пятница

Физическая культура 9.00. – 9.20.

Мир природы и мир человека 9.30. – 9.55.

Социальный мир 15.40. – 16.00.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «**Об образовании**»;
- Проект -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПин 2.4. 1. 2660-10.
- Международная конвенция о правах ребенка.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «**Радуга**» под редакцией Дорониной Т.Н.

Режим работы группы 12 часов (с 7 до 19 часов).

В группе 24 ребенка, из них 12 девочек и 12 мальчиков

В группе создана предметно – развивающая среда, все развивающие зоны для игр и развития детей без чего невозможно полноценное всестороннее развитие ребенка.

На новый учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению

художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Организованная деятельность детей проводится по 5-ти образовательным областям:

1. Познавательное развитие, куда входит математическое развитие, мир природы и человека, ознакомление с родным краем, конструирование, экспериментирование.

2. Речевое развитие включает в себя развитие речи и обучение грамоте.

3. Социально – коммуникативное развитие включает в себя социальный мир и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Художественно – эстетическое развитие – это рисование, лепка, аппликация, музыкальное развитие, ознакомление с искусством.

5. Физическое развитие.

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб вы - родители относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании,

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

2. Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (*игра, труд, обучение*). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Двигательные навыки

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше

часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (*рисование, танцы, игры и др.*), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (*но не всегда у него это может получаться.*) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом.

Социальное развитие

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек — маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек — женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики — роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (*иногда до сотни*), складывать и вычитать в пределах десяти.

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его

на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным, следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Итак, учитывая названные выше возрастные особенности детей 6-ого года жизни, необходимо осуществлять следующие задачи:

- развивать движения детей, добиваться большей их координации, точности, быстроты;
- воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;
- расширять представления детей об общественной жизни, природе, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;
- воспитывать умение удерживать цель, следовать указаниям взрослого, сосредоточенность и целеустремленность;
- формировать у детей отдельные понятия, развивать логическое мышление;
- развивать связную речь детей;
- совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок, рассказов, обогащать эстетические восприятия и переживания;
- воспитывать у детей навыки коллективного труда;
- развивать произвольное управление детей своим поведением.

Предлагаем проверить, как вы знаете своих деток, ответив на некоторые вопросы.

1. До сколько ваш ребенок может считать?
2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку, ногу?
3. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?

6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?
7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к животным, растениям?
8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
9. Как вы думаете: ваш ребенок вежливый?
10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (*больше — меньше, короче — длиннее*)
11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата — круг, из прямоугольника — овал?
13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?
14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что он любит лепить дома?
15. Чем Вас ребенок информирует, придя из детского сада?
16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?
17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?
18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (*впереди — сзади, вверху — внизу*).

3. Безопасность детей в наших руках

МЧС, пожарная часть	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Газовая служба	104
Служба спасения	112

Родители! Вы отвечаете за жизнь и здоровье ваших детей.

Обеспечение безопасности ребенка дома — это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых. Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

1. Электробезопасность.

Закройте все розетки специальными колпачками, обеспечивающими их безопасность; не допускайте детей к электрическим приборам.

Объясните детям:

- к провисшим и оборванным проводам линий электропередачи прикасаться нельзя;
- опасно подходить к проводу, лежащему на земле ближе, чем на 8-10 метров;

подходя к линии электропередачи, необходимо убедиться, что на вашем пути нет провисших и оборванных проводов, а также не подходи к дереву, если заметил на нем оборванный провод!

Внушите своим детям всю опасность попадания под действие электрического тока. Действующие электроустановки - не место для игр и развлечений.

2. Пожарная безопасность

Детская неосторожность может стать причиной пожара.

Пожары происходят не только по причине детской неосторожности, в большинстве случаев дети просто не знают о безопасном обращении с огнеопасными приборами.

Не нужно пугать малыша огнём, но однозначно расскажите о возможных последствиях пожара.

Современный ребенок практически не сталкивается с открытым огнём, поэтому необходимо начать с того, почему пламя – это не только средство для приготовления еды, но и опасность.

Перечислите все возможные причины возгорания. Это не только спички и зажигалки, но и петарды, увеличительные стекла, незакрытая дверца в печке, брошенные окурки.

Объясните ребёнку, что он должен не только следить за собой, но и обращать внимание на то, что делают другие.

Объясните ребёнку, что дым не менее опасен, чем огонь! Многие дети не знают об этом и полагают, что, пока нет пламени, игра является безобидной.

Не забудьте предупредить малыша о том, что некоторые жидкости горят (ему это может казаться неправдоподобным). Масло, бензин, растворители лишь усилят пожар.

3. Дети на дорогах

Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.

. - При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за поворотами транспорта на перекрестках.

- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. - Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами - может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

Ребенок в салоне автомашины целиком и полностью зависит от водителя. К сожалению, пренебрежение элементарными мерами безопасности родителями не только для себя, но и для ребенка, может закончиться очень трагично. Особенно, если при движении автомашины ребенок располагается на руках. В этом случае ошибочно полагать, что, держа на руках, мы его оберегаем. При столкновении или резком торможении вес пассажира возрастает в несколько раз, и удержать ребенка от резкого удара практически невозможно.

Использование детского автомобильного кресла снижает риск тяжелых и смертельных травм при ДТП среди детей до 5-ти лет на 70%.

4. Антитеррористическая безопасность

Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости следующих действий:

1. Пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах.

2. Брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д.

Помните о том, что об опасности взрыва можно судить по следующим признакам:

1. Наличие неизвестного свертка или какой-либо детали в машине, на лестнице, в квартире и т.д.

2. Натянута проволока или шнур.

3. Провода или изолирующая лента, свисающие из-под машины.

4. Чужая сумка, портфель, коробка, какой-либо предмет, обнаруженный в машине, у дверей квартиры.

Вы можете объяснить детям, что ни в коем случае, не следует такие предметы трогать, и что им следует обязательно сказать о таких предметах или объектах взрослым.

В результате дети должны четко представлять, знать о том, что бесхозные вещи, игрушки или иные предметы в общественных местах, в транспорте или в детском саду трогать запрещено. В таких случаях им следует отойти на безопасное расстояние, не трогая, не передвигая находку, отойти на безопасное расстояние и сообщить о ней взрослым.

Уважаемые родители!

Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах.

Помните!

Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!!!! И вы несете ответственность за жизнь и здоровье детей.

В завершение мы хотим пожелать вам: берегите себя и своих близких! Будьте здоровы!

**Воспитатели: Карфидова Зинаида Владимировна
Эктова Эвелина Валерьевна**

Младший воспитатель: Игитова Любовь Витальевна