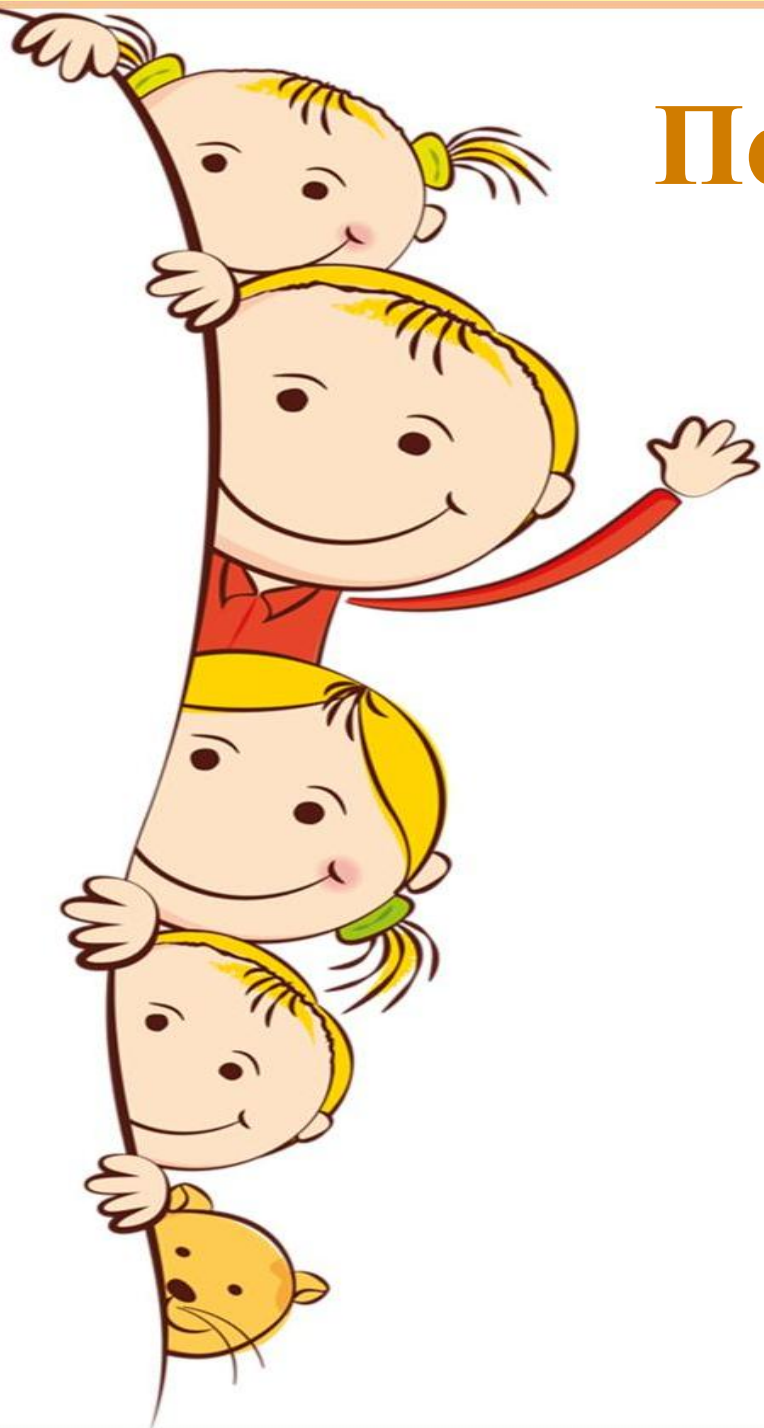
The background is a vibrant autumn-themed illustration. It features a variety of colorful leaves in shades of yellow, orange, red, and green, scattered across the scene. In the bottom-left corner, there is a detailed illustration of a woven basket overflowing with fresh autumn produce, including several red apples, a pear, and a pomegranate that is partially open, revealing its seeds. The overall composition is bright and festive, with a warm color palette.

Родительское собрание

Повестка родительского собрания

- Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет;
- Организация образовательного процесса;
- Родителям о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Разное.



Давайте
познакомимся!

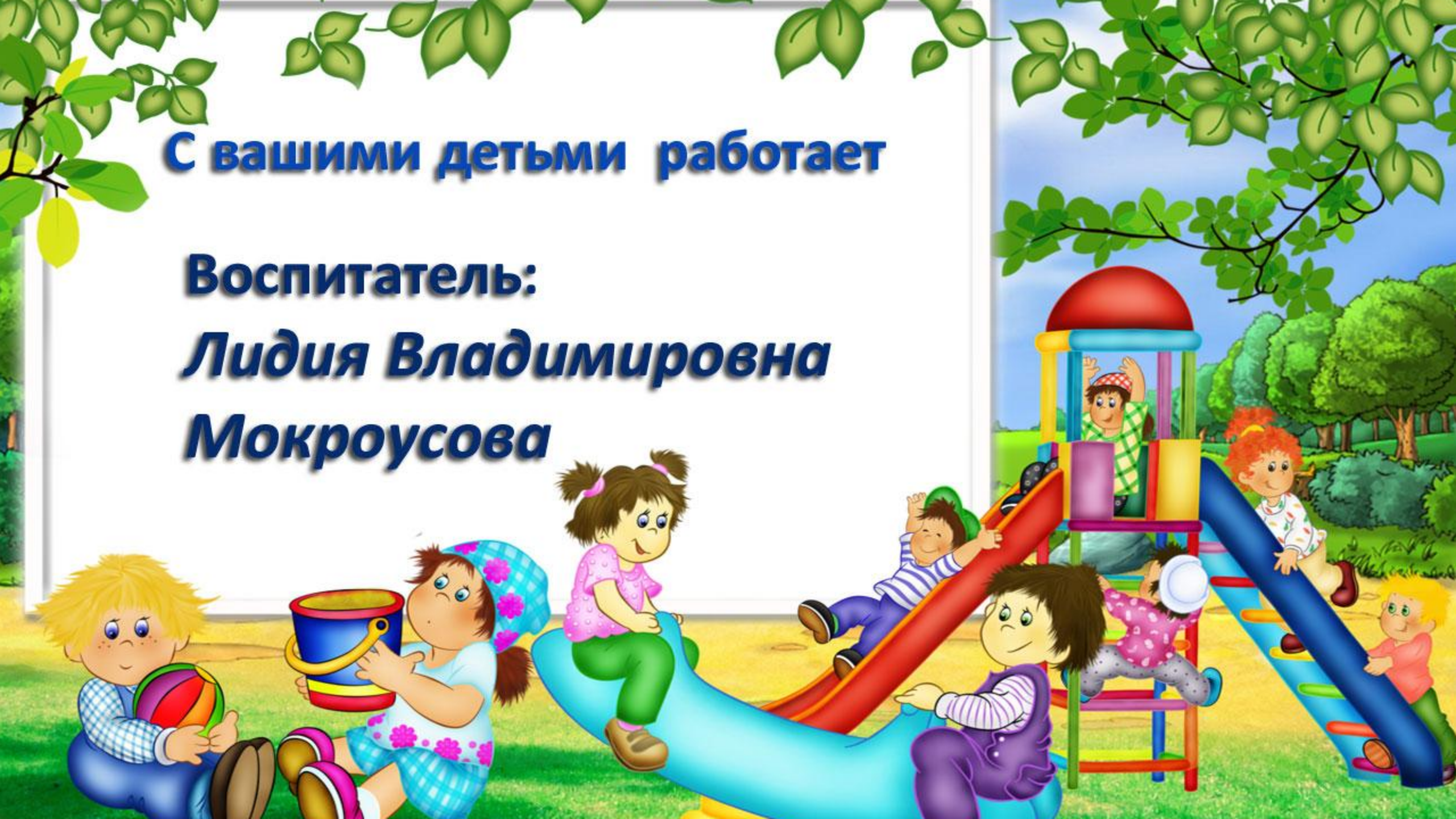


С вашими детьми работает

Воспитатель:

Лидия Владимировна

Мокроусова



Режим дня

7.00.- 8.00.	Прием детей, игры
8.00.- 8.05.	Утренняя разминка
8.05.- 8.40.	Подготовка к завтраку, завтрак
10.00.	Второй завтрак
8.40.- 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 10.00.	Непосредственно образовательная деятельность
10.00. - 10.15.	Игры, самостоятельная деятельность
10.15. – 12.15.	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.15. – 13.00.	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну, сон
15.00. – 15.30.	Пробуждение, гигиенические процедуры
15.30. – 16.00.	Игры, самостоятельная деятельность
16.00. – 16.30.	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
16.30. – 19.00.	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой





Сетка занятий

Понедельник

Рисование
(9.00.-9.20.)
Музыка
(9.30.-9.50.)



Вторник

Математика
(9.00.-9.20.)
Физ.культура
(9.30.-9.50.)



Среда

Развитие речи
(9.00.-9.20.)
Физ.культура
(9.30.-9.50.)

Четверг

Природный мир
(Зр. в месяц)
Социальный мир
(1р. в месяц)
(9.00.-9.20.)
Физ.культура
(9.30.-9.50.)



Пятница

Музыка
(9.00. - 9.20.)
Лепка/Апплика
ция/Конструир
ование/ОБЖ
(1р в месяц)
(9.30. - 9.50.)



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Важнейшие новообразования данного возраста:

Первое – завершение формирования активной речи.


Второе – выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности.

Познавательное развитие.

В возрасте 4 – 5 лет активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.

Ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «Почему!?».






Внимание пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.

Память: развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.

Активно развивается фантазирование /основа развития **воображения**/, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.



Логическое мышление

- Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Увеличивается объём памяти.
- Повышается устойчивость внимания.
- Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.
- Складывает по образцу постройки (конструктор) без посторонней помощи.
- Складывает разрезанную картинку в единое целое.



Все выше перечисленные возрастные особенности развития детей 4-5 лет являются ориентиром.А

Зная о них, гораздо легче направить малыша в нужное русло, разобраться в его внутреннем мире, помочь справиться с теми трудностями, которыми чреват данный период. Такая политика позволит качественно подготовить дошкольника к предстоящей учёбе в школе и облегчить социальную адаптацию.

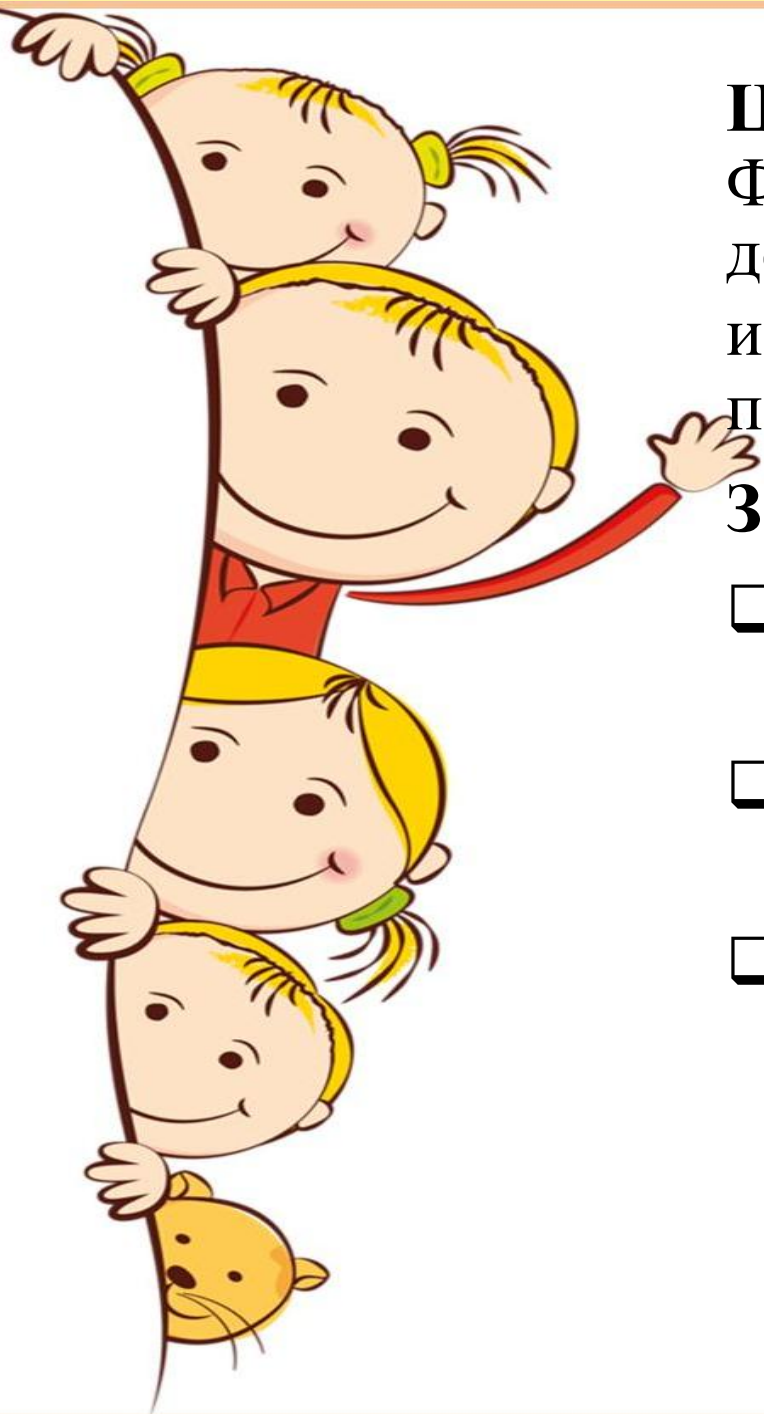
Вам, как родителям, необходимо знать:

- ❖ Определить **правила и законы семьи**, которые ребенку не позволено нарушать (их не должно быть много, иначе их будет сложно выполнить);
- ❖ **Вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги»;
- ❖ **Не перегружать совесть ребенка**. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность;
- ❖ **Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории**, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.;
- ❖ Предоставлять ребенку **возможности для проявления его творчества и самовыражения** (предлагая своему ребенку оценить свое творчество);
- ❖ Обеспечить ребенку возможность **совместной с другими детьми игры**, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития.
- ❖ **Быть открытыми к вопросам ребенка**, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы.





ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Цель реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- Обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка (как физического, так и психического);
- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- Всестороннее с своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

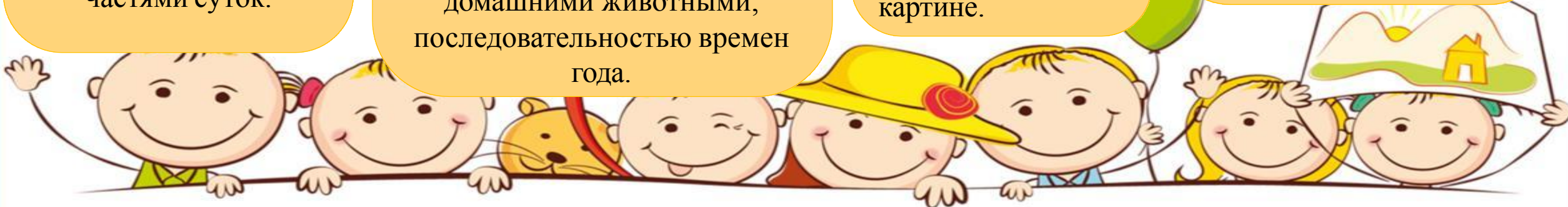
По СанПиНу в средней группе планируется 10 занятий в неделю (из них 3 физкультурных, 2 музыкальных)

На занятиях по математике в течение учебного года мы будем учиться считать до 5; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз; познакомим с частями суток.

На занятиях по ознакомлению с природным и социальным миром – расскажем детям о предметах, их признаках и материалах, из которых они изготовлены; об общественном транспорте; о правилах дорожного движения; о родном городе (название города, домашний адрес); познакомим с комнатными растениями, деревьями, фруктами, ягодами, грибами, птицами, насекомыми, дикими и домашними животными; последовательностью времен года.

На занятиях по развитию речи будем учиться называть слова, начинающиеся на определенный звук; согласовывать слова в предложении; описывать предметы и игрушки; рассказывать по картине.

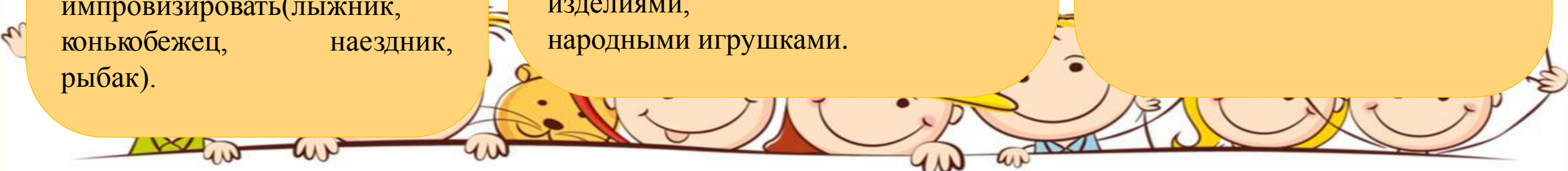
На занятиях по лепке освоим прием прищипывания с легким оттягиванием, прием сглаживания поверхности фигурки, прием вдавливания середины шара для получения полых форм..



На занятиях по **музыке** будем развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); совершенствовать умения импровизировать (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак).

На занятиях по **рисованию** научимся изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков; создавать несложные сюжетные композиции; смешивать краски для получения оттенков; передавать расположение частей; продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

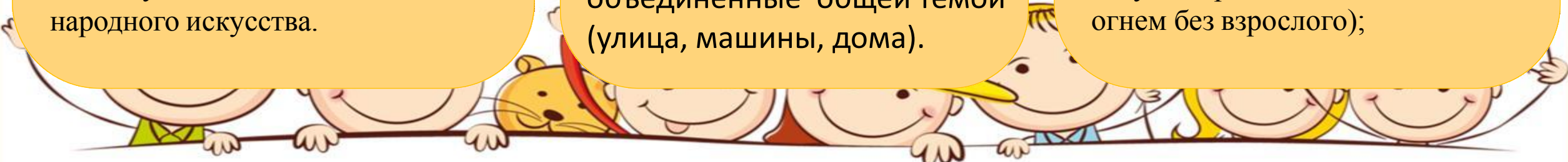
На занятиях по **физической культуре** будем закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; учиться ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; учиться выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; учиться построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.



На занятиях по **аппликации** будем совершенствовать умения детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

На занятиях по **конструированию** будем развивать умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); учить определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. закреплять умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

На занятиях по **ОБЖ** расскажем детям об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; о способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; будем расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и растения, листья ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого);



Предлагаем Вам, родители, побыть детьми 4-5 лет.
Игра «Веселые цифры»

Цель: закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5.

1

2

3

4

5

www.RazvitiyeRebenka.com

www.RazvitiyeRebenka.com





**РОДИТЕЛЯМ
о профилактике
детского
дорожно -
транспортного
травматизма**

«Ребёнок – главный пассажир»

Уважаемые водители-родители!

1. Не перевозите малыша на коленях. При аварии вы можете его не удержать или придавить собой.
2. Не пристёгивайте малыша штатным ремнём безопасности без специальных детских удерживающих устройств, так как ремень рассчитан на взрослого человека.
3. Ни в коем случае не пристёгивайте взрослого и ребёнка одним ремнём.
4. Не разрешайте ребёнку стоять за спиной водителя, между спинками передних сидений.
5. Не разрешайте ребёнку сидеть на заднем сиденье спиной по ходу движения: при столкновении малыш упадёт затылком вперед.
6. Не оставляйте в салоне незакреплённые тяжёлые предметы. При столкновении они превращаются в опасный снаряд.



**Опасно для
ребенка!**

**Безопасно для
ребенка!**



ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА

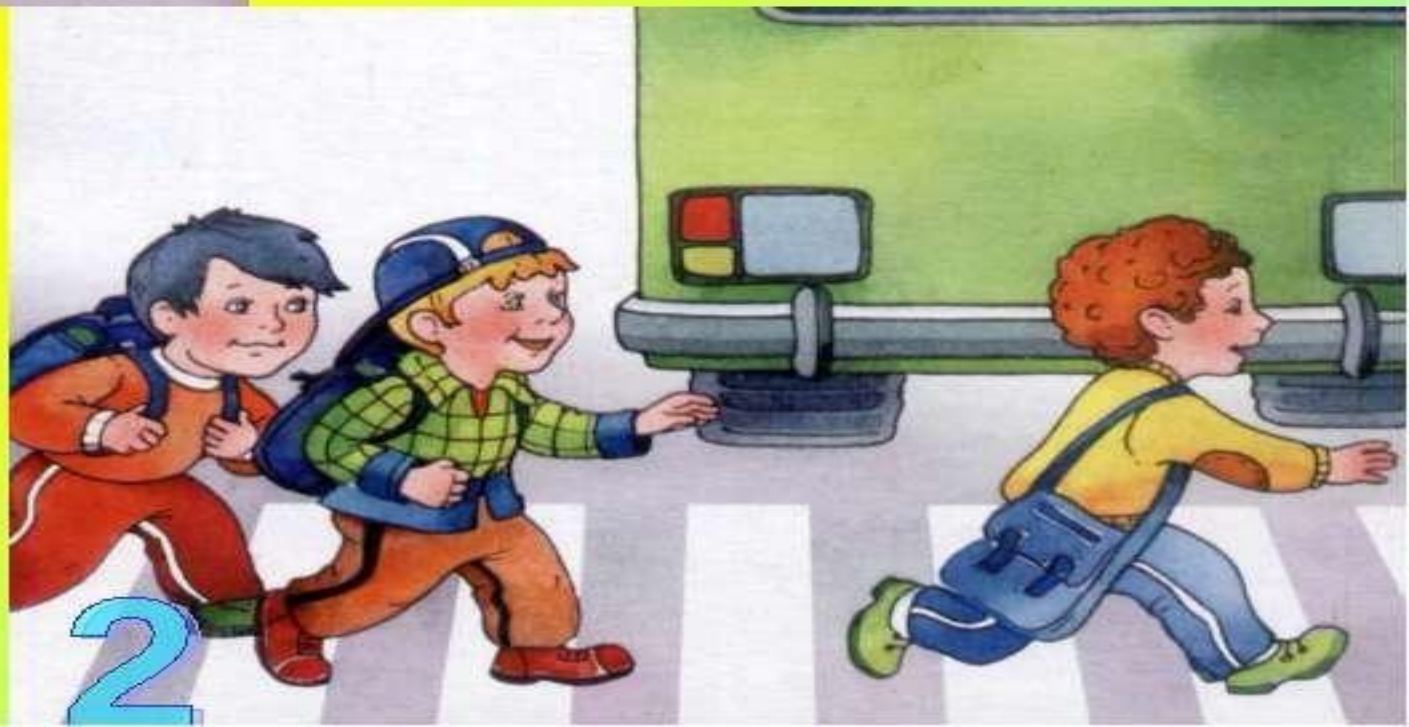
- Выйдя на улицу, юный пешеход должен вежливо передвигаться только по тротуару.
- Переходить проезжую часть дороги юный пешеход должен только на разрешающий (зеленый) сигнал светофора, по пешеходному переходу или на перекрестках!
- Юный пешеход не должен выходить или выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта, деревьев, не осмотрев дорогу.
- Юному пешеходу запрещается перебежать проезжую часть перед близко движущимся транспортом!
- Юный пешеход обязан предостеречь своих товарищей от нарушения правил дорожного движения!
- Юный пешеход обязан помочь людям пожилого возраста при переходе проезжей части.
- Юный пешеход **ВСЕГДА** должен соблюдать требования правил дорожного движения!





**Посмотрите
внимательно
на рисунки.**

**На каком
рисунке дети
переходят
дорогу
правильно?**





*Благодарю за
внимание!*

