

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Повестка собрания:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.
2. Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.
3. Ознакомление родителей с целями и задачами ДООУ на новый учебный год.

1. Вступительная часть

- Здравствуйте, уважаемые родители! Ваши детки перешли во вторую младшую группу. Стали на год старше, смелее, активнее, умнее, но все еще только впереди. У нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем, режиме дня, расписании занятий.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

- А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших детей? Что представляют собой дети в возрасте 3-4 лет? Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, наблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочтите стишок, просто пообщайтесь с ребенком, о том как прошел день.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия.

Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Четвертый год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. А также игры несут развивающий характер.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных, появляются сложные предложения.

На третьем году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

3. Особенности образовательного процесса во второй младшей группе.

Наша работа строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Г.В. Глушковой, Т.Н. Дороновой и др. Данная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

*социализация, развитие общения, нравственное воспитание (формировать представления о том, что хорошо и что плохо, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, приучать к вежливости);

*ребёнок в семье и сообществе (формировать образ Я, положительное отношение к д/с, беседовать о членах его семьи)

*самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать желание участвовать в посильном труде, самостоятельно выполнять поручения, воспитывать уважение к людям знакомых профессий)

*формирование основ безопасности (знакомство с правилами поведения в природе, правилами дорожного движения, с источниками опасности дома)

«Познавательное развитие»:

*формирование элементарных математических представлений (группировать предметы по одному признаку, сравнивать 2-е группы предметов, сравнивать предметы по величине, знакомить с геометрическими фигурами; ориентировка в пространстве относительно себя, различать правую и левую руки, ориентироваться в контрастных частях суток)

*развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие общих сенсорных способностей: цвет- семь цветов спектра (К.О.Ж.З.Г.С.Ф), форма- пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величина (большой, средний, маленький), составлять целое из частей)

*ознакомление с предметным окружением (знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, группировать и классифицировать предметы)

* ознакомление с социальным миром (знакомить с профессиями взрослых, формировать интерес к малой родине)

* ознакомление с миром природы (расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышей, о птицах, насекомых, различать и называть овощи, фрукты, ягоды, формировать умение понимать простейшие связи в природе, дать представления о свойствах воды, снега, песка, знакомить с признаками времён года)

«Речевое развитие»: 2

*развитие речи (развивать диалогическую форму речи, формировать потребность делиться своими впечатлениями, внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и согласные (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц), использовать в речи не только простые предложения (подлежащие и сказуемое), но и распространённые (определения, дополнения, обстоятельства), согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами, расширять и активизировать словарный запас)

*приобщение к художественной литературе (воспитывать умение слушать художественные произведения, читать наизусть потешки и стихотворения)

«Художественно-эстетическое развитие»:

*приобщение к искусству (развивать эстетические чувства, художественное восприятие)

*изобразительная деятельность (учить правильно держать карандаш, кисть, изображать простые предметы и создавать несложные сюжетные композиции, учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей,

аккуратно пользоваться клеем, учить создавать предметные композиции из геометрических форм и природных материалов)

*конструктивно-модельная деятельность (совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы)

*музыкальная деятельность (воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать развитию музыкальной памяти, выполнять движения под музыку)

«Физическое развитие»:

*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (различать и называть органы чувств, их роль в организме, дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, сообщать о своём самочувствии взрослым)

*физическая культура (развивать разнообразные виды движений, учить сохранять правильную осанку, выполнять правила в подвижных играх).

Тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы

Месяц	Дни	Темы
Сентябрь	01.09.– 04.09.	«Лес», «Грибы», «Ягоды»
	07.09. – 18.09.	<i>Диагностика</i>
	21.09. – 25.09.	«Золотая осень» (признаки осени)
	28.09. – 02.10.	«Сад. Фрукты»
Октябрь	05.10. – 09.10.	«Огород. Овощи»
	12.10. – 16.10.	«Детский сад» (игрушки; профессии; трудовые действия)
	19.10. – 23.10.	«Перелетные птицы»
	26. 10. –30.10.	«Наш город», «Моя улица» «Моя страна»
Ноябрь	02.11. – 06.11.	«Одежда, обувь, головные уборы» (материалы, из которых они сделаны)
	09.11.- 13.11.	«Поздняя осень»
	16.11. – 20.11.	«Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы»
	23.11. – 27.11.	«Дикие животные и их детеныши»
Декабрь	30.11. – 04.12.	«Зима» (зимние месяцы, дикие животные зимой, зимующие птицы)
	07.12. – 11.12.	«Посуда» (виды посуды; назначение; материалы, из которых сделана посуда)
	14.12. –18.12.	«Мебель» (назначение; части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны)
	21.12. – 25.12.	«Зимние забавы»
28.12 – 10.01.		<i>(каникулы)</i>
Январь	11.01. – 15.01.	«Транспорт» (виды транспорта; профессии на транспорте; трудовые действия)
	18.01. – 22.01.	«Профессии» (трудовые действия; предметы помощники)
	25.01. – 29.01.	«Орудия труда», «Инструменты»

Февраль	01.02. – 05.02.	«Животные разных стран» (жарких, севера)
	08.02. – 12.02.	«Животный мир морей и океанов», «Речные и аквариумные рыбы»
	15.02. – 19.02.	«Защитники Отечества», «Профессии наших пап»
	22.02. – 26.02.	«Комнатные растения»
Март	01.03. – 05.03.	«Профессии наших мам», «Мамин праздник»
	08.03. – 12.03.	«Весна. Приметы весны»
	15.03. – 19.03.	«Бытовые электроприборы»
	22.03. – 26.03.	«Книжечная неделя»
Апрель	29.03.- 02.04.	«Транспорт». «Правила дорожного движения»
	05.04. – 09.04.	«Планета Земля» «Космос»
	12.04. – 16.04.	«Наш огород» (весенние сельскохозяйственные работы)
	19.04.– 23.04.	«Поздняя весна» (растения и животные весной, перелетные птицы)
	26.04.- 30.04.	«Деревья и кустарники»
Май	03.05. – 10.05	«День Победы»
	11.05.- 18.05.	«Насекомые», «Цветы»
	19.05. – 31.05.	<i>Диагностика</i>

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник

Физическая культура 9.00. – 9.15.

Рисование 9.25. – 9.40.

Вторник

Музыка 9.00. – 9.15.

Математика 9.25. – 9.40.

Среда

Физическая культура 9.00. -9.15.

Мир природы и мир человека (3 раза в месяц)

Социальный мир (1 раз в месяц)

9.25. – 9.40.

Четверг

Развитие речи 9.00. – 9.15.

Музыка 9.25. – 9.40.

Пятница

Лепка/ОБЖ/ Аппликация/Конструирование

(1 раз в месяц)

9.00. – 9.15.

Физическая культура 9.30. – 9.45.

**Режим дня
Младшей группы № 6
«Родничок»
В холодное время года**

7.00. – 8.00.	Приём детей, игры
8.00. – 8.05.	Утренняя разминка
8.05. - 8.25. 10.00.	Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак
8.25. – 9.00.	Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности
9.00. – 9.40.	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 10.00.	Игры, самостоятельная деятельность
10.00. – 12.00.	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00. – 13.00.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
13.00. – 15.00.	Подготовка ко сну. Сон.
15.00. – 15.30.	Пробуждение, гигиенические процедуры.
15.30. – 16.00.	Игры, самостоятельная деятельность.
16.00. – 16.30.	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник.
16.30. – 19.00.	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка.
	Уход домой.