

## Консультация «Волшебный мир стеклянных камушков. Использование нетрадиционных материалов в работе с дошкольниками»

Все дети любят сокровища и создают свои сокровищницы. Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы: бусины, значки, сломанные брошки, красивые пуговицы, но в каждой детской сокровищнице есть кристаллы. Детям просто нравится сама плоть этих вещиц: насыщенные цвета, переливающиеся оттенками в глубине, необычная форма, особенно ее изгибы, гладкость, блеск, малый размер, позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке. Именно этот глубинный внутренний интерес детей к предметам подобного типа подсказал необходимость ввести в практику работу с блестящими камешками – Марблс. Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

Стеклянный шарик Марблс – далекий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей. Шарик получил свое название от английского «marbly» (то есть мраморные).

Шарик имеет разнообразную цветовую гамму. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, их привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Несмотря на простоту и доступность камушки обладают огромным дидактическим потенциалом и способствуют решению целого ряда задач в области: познавательного, математического и речевого развития:



- развивают сенсорику, обследовательские действия;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;

- главное для нас - способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

Это далеко не полный перечень, немаловажную роль, камешки «Марблс» играют в создании эмоционально - положительного настроения у детей и способствуют формированию мотивации к обучению. Все эти задачи возможно решить и иным способом, но Марблс помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

Перед началом игр необходимо напомнить ребенку ряд правил по безопасности: камешки нельзя брать в рот, так как их можно проглотить, а это опасно; их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

*Давайте, поиграем!*

### Игры для развития мелкой моторики:

#### Выкладывание из камешков фантазийных узоров, «Продолжи узор»

«Художник». Выложить заданный предмет из камешков (предлагаются карточки с предметами, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

«Укрась». Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно использовать данный узор.



#### «Золушка». Сортировка

- ✓ По форме,
- ✓ По цвету, по размеру.



## Развитие пространственных представлений

### «Муха в клетке»

В центре квадрата из девяти клеток сидит "муха". По инструкции взрослого ребёнок двигает камешек по квадратам.

Усложнение - даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок "передвигает" глазами камешек и ставит "муху" в нужный квадрат

«Графический диктант». Педагог даёт инструкцию: положите красный камешек - в левый верхний угол, зелёный - в правый верхний угол, и так далее. Ребёнок выполняет манипуляции с камешками в рамочке. Проверяем по карточке.

«Поставь камешек на место». Педагог предлагает инструкцию: «Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зелёный - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зелёный - в левый нижний». Дети выполняют. Проверку задания можно выполнить через предъявление карточки – проверки к заданию.

«Веселая змейка». Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребёнку направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

### «Помоги котёнку добраться до домика»



### «Кто быстрее?».



Наполнить «колбаску» шариками. Разделить по центру «колбаску».

Одновременно два игрока приступают к наполнению её с двух сторон .

## Математические игры с камешками

### «Четвертый лишний»

Выбрать лишний камешек по цвету, форме или величине.

### «Сколько?»

Выложи столько камешков на столе, сколько: у человека глаз?

- Сколько пальцев на одной руке? На двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько ножек у стола?

## Игры на сравнение по количеству

Отсчитать заданное количество камешков для зверят.

- У кого больше камешков, у зайки или мишки?

- Как сделать поровну?

## Порядковый счет

Предложить ребенку сосчитать разноцветные камешки по-порядку: первый, второй, третий...

Назвать какого цвета третий по счету камешек, пятый и т.д.

Рассказать, какой по счету зеленый камешек, синий, желтый?

Выкладывание геометрических фигур, цифр



## Игровое упражнение на автоматизацию изучаемого звука в слогах

Например, на автоматизацию звука [р] в слогах. Повтори столько слогов «ра» (ро, ру, ры, рэ) сколько желтых, розовых, зеленых, синих и т.д. камешков...

Слоговые цепочки используются с любым изучаемым звуком.

## Игры на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа, на формирование грамматического строя речи

### «Волшебный мешочек»

Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет – твердый согласный звук, красный – гласный звук, зелёный – мягкий согласный звук).

### «Звуковая мозаика»

Взрослый называет слова, ребенок называет первый звук и определяет, какой это звук, а затем кладёт соответствующий камешек (зелёный, синий, красный) выкладывая в мозаику.

### «Чудесный мешочек»

Ребёнок достает камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

Зелёный камешек – зелёный огурец, зелёная лягушка, зелёный крокодил и т.д.

Синий камешек – синий кит, синие колокольчики, синий шарик и т.д.

Жёлтый камешек – жёлтые бананы, жёлтая коляска, жёлтое солнце и т.д.

**«Найди и назови».** У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай,

какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

**«Расскажи про свой узор?»**. Педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе какие-либо картинки, это может быть, что угодно. Далее педагог предлагает каждому ребенку рассказать, что у него получилось. Педагог дает образец такого рассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек и т. д.»

**«Зоркий глаз»** выложить 5 любых камешков на первый ряд, запомнить их последовательность. Закрывать глаза и проговорить.

**«Строитель»** Выложить определенную букву, цифру из камешков в рамочке.

**«Звуко-буквенный анализ слов»**. Выложить схему слова, каждый звук - определенным цветом камешка: красный - гласные, зеленый – мягкие согласные, синий - твердые согласные звуки.

**«Сочинялки»**. Выложить камешки в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела. В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, синий флажок, зеленый листик.

**«Исправлялки»**. В рамочке есть изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

**«Магия»**. Выложить заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

### **«Сокровища»**

Данная игра проводится с различным набором мелких игрушек (пуговиц) на автоматизацию заданного звука в словах.

- У меня есть сундучок с сокровищами. Среди этих камней найди игрушки и назови их правильно.

Данные игры являются универсальными, так как могут быть использованы в своей работе учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями, а также родителями для занятий и игр с ребенком дома.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.