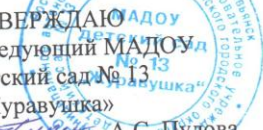


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа  
(МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»)

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 13  
Журавушка»  
Протокол № 4 от 24.08 2017.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
детский сад № 13  
«Журавушка»  
  
А.С. Пудова  
Приказ от 24.08.2017 № 192

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке**  
**осуществления промежуточной**  
**педагогической диагностики**  
**МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает правила проведения промежуточной педагогической диагностики воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 «Журавушка» Невьянского городского округа в соответствии с законодательством и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155).

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.4. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы педагогической диагностики рассматриваются на заседаниях педагогического совета, в соответствии с планом работы ДООУ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Педагогическая диагностика**

2.1. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ-273). Текущий контроль в ДООУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДООУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

### **3. Цель, задачи и направления педагогической диагностики**

3.1. Целью педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

3.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

### **4. Направления промежуточной педагогической диагностики**

4.1. Направления промежуточной педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основной и дополнительных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

### **5. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики**

5.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2. В работе по проведению педагогической диагностики используются следующие формы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Участники диагностики:

- педагоги ДООУ;
- воспитанники ДООУ.

5.3. Периодичность педагогической диагностики:

Промежуточная педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) .

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДООУ.

5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением промежуточной педагогической диагностикой образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

## **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения

педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

7.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании педагогического совета ДООУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

## **8. Документация**

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДООУ.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики освоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе в деле соответственно утвержденной номенклатуры