

Технологическая карта непосредственно - организованной образовательной деятельности.

МАДОУ д/сад №13 «Журавушка»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Воспитатель: Красных И.Г., учитель - логопед: Луканина И.В.

Интеграции образовательных областей: познавательная, речевая, социально-коммуникативная

Тема: «Транспорт»

Цель - развитие логического мышления, обогащение и расширение словарного запаса по теме, развитие фонематического восприятия.

Задачи:

образовательные:

- закреплять знания о видах транспорта;
- продолжать учить отгадывать загадки;
- отрабатывать логическую операцию-отрицание через решение задач;
- упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически;
- учить подбирать слова-действия;
- практическое усвоение существительных в творительном падеже;

развивающие:

- развивать умение высказывать свое мнение, доказывать правильность своего решения;
- развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, развития внимания.

воспитательные:

- воспитывать умение аккуратно пользоваться пособиями;
- учить внимательно слушать взрослого и товарища, не перебивать его, не повторяться;
- побуждать детей помогать друг другу.

Предварительная работа: отгадывание загадок, беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций, решение задач и ребусов, игра-головоломка «Танграм», игры на развитие фонематического восприятия.

Демонстрационный материал: картинки с разными видами транспорта, картинка с изображением паровозика и 3-х вагонов; картинки гусеницы, утёнка, совы, сумок 3-х цветов.

Раздаточный материал: картинки на звуки «Р», «Л»; звуковые азбуки, конверты с головоломкой Пифагора; картинки с изображением наземного и воздушного транспорта.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный 1-2 мин.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка организация направленного внимания.	- Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Улыбнемся им, друг другу и спокойно сядем за столы. (обратить внимание на осанку)	Приветствуют гостей, садятся за столы. Усаживаются правильно за столы, готовят свое рабочее место (по необходимости)	- Психологическая готовность; - формальная готовность к предстоящей деятельности, - привлечение произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный 1-2 мин.	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	- На занятии мы будем решать задачи, познакомимся с новой головоломкой, поиграем в речевые игры с помощью которых мы будем учиться рассуждать и делать выводы	Осознают и принимают поставленную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Расширение имеющихся представлений	Закрепление, обобщение определенного объема знаний, способах действий.	Отгадайте загадки: - Чудесный длинный дом, пассажиров много в нем, носит обувь из резины, И питается бензином. (автобус) - Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма, По прямым стальным дорожкам ходят разноцветные дома. (трамвай)	Отгадывают загадки, обобщают, решают задачу, участвуют в обсуждении, делают выводы.	Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, умения, навыки.

		Бывают ли у дождика четыре колеса? Скажите, как же называются Эти чудеса. (поливальная машина) - Вы правильно отгадали все загадки. Скажите, как можно назвать одним словом автобус, трамвай и поливальную машину? - Правильно, это транспорт. Какие виды транспорта вы знаете? - Сейчас я предлагаю вам решить задачи 1. Про гусеницу и утенка, которые решили прокатиться на электричке. - Гусеница едет не в первом и не в последнем вагоне. Утенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут гусеница и утенок? 2. Про багаж.		
Динамическая пауза	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	- Давайте немного отдохнем. Встаём. - От зелёного причала оттолкнулся теплоход, Он шагнул назад, А потом шагнул вперёд, И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.	Участвуют в игре, выполняют движения по тексту.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка, получение нового игрового опыта.

		Встал на мостик капитан, Смотрит- то в бинокль, то в трубу- Влево, вправо, за корму. Молодцы, садимся.		
Восприятие и усвоение нового.	Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов.	- Сейчас мы с вами познакомимся с новой головоломкой «Пифагор». Что такое головоломка? Открываем конвертики, посмотрите, какие геометрические фигуры вы видите. Посмотрите на схемы, какой транспорт вы видите? Я предлагаю вам из геометрических фигур составить такие же.	Выполняют задание, взаимодействуют с другими детьми, анализируют и сравнивают свое изображение с изображением на доске.	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение предпосылками учебной деятельности - умение работать по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции.
Динамическая пауза (смена педагога)	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	- А теперь мы с вами попутешествуем. Давайте мы поделимся. У каждого на столе есть картинка, на ней изображен предмет. Тот, у кого в слове-предмете будет звук «Р» - садится в красную машину, у кого – звук «Л» - в жёлтую машину. (Проверка)	Делятся на подгруппы	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка, получение нового игрового опыта.
Практическая работа	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.	- На столе у каждой группы лежит звуковая азбука. Нужно выполнить задание: назвать первый звук в каждом слове-предмете, из полученных звуков	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом.	Овладение умения работать по правилу. Слушать взрослого и выполнять его

		мы составим слово. (Автобус, грузовик)		инструкции.
		Игры: - «Что делает этот вид транспорта?» - «Без чего?» - «Что лишнее?»		
Заключительный этап	Подведение итогов НОД. Формирование элементарных навыков самооценки.	- У вас на столе лежат картинки. Кто на занятии узнал что- то новое, кому оно понравилось – поднимет картинку, на которой изображен воздушный вид транспорта. У кого были трудности или было что- то не понятно – поднимет картинку с наземным транспортом. Что мы сегодня учились делать?		Самооценка Ответы детей