

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»  
Протокол от «30 » августа 2023 г. № 174-Д

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
МАДОУ детский сад № 13  
«Журавушка» Л.В. Густокашина  
Приказ от «30» августа 2023 г. № 174-Д

**Рабочая программа учителя - дефектолога**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 13 «Журавушка»  
Невьянского городского округа  
(МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»)  
**Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год**

**Учитель – дефектолог: Рогожина А.А.**

**Невьянск 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка...	3
1.1.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития .....	4
1.1.2. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития .....	5
1.1.3. Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития .....	5
1.1.4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса .....	6
1.1.5. Принципы построения Программы .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей .....	9
2.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	11
2.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР .....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами .....	16
3.2. Особенности взаимодействия учителя–дефектолога с семьями воспитанников .....	16
3.3. Методы и средства реализации Программы .....	18
3.4. Описание материально–технического обеспечения Программы .....	20
3.5. Учебно-методический комплекс .....	21
Приложение 1. Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год .....	22
Приложение 2. Перспективный план работы с педагогами на 2023-2024 учебный год .....	23
Приложение 3. Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста.....	24

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа учителя-дефектолога МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 –ФЗ (ред.от 07. 05 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании Российской Федерации»
- Типовое положение о МДОУ от 27 10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

### **1.1.1. Особенности развития детей с задержкой психического развития**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе задержки психического развития (ЗПР) – органическое заболевание ЦНС.

Дети с ЗПР способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые ими интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна.

У одних на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. Дети не умеют планировать и контролировать свои действия, учебная мотивация низкая (ориентируются только на данные органов чувств), не умеют слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности: более низкий уровень развития восприятия; недостаточная продуктивность произвольной памяти; отставание в развитии всех форм мышления; речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

### **1.1.2. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии Познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда на ходят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой.

### **1.1.3. Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми,

дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### **1.1.4. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Программа разработана с **целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-синтез, 2010г;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Рабочая программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель программы:** формирование у детей знаний об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие **основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### 1.1.5. Принципы построения Программы

- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- **Принцип комплексности** подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- **Принцип «на стороне ребенка»**: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

• **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка. Среди **методологических подходов** к формированию программы на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный.

**Культурно–исторический подход** определяет развитие ребенка как «процессформирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потом в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Современная образовательная парадигма придерживается лично ориентированного подхода, при котором содержание образования рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;

5. физическое развитие.

### **2.1. Описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной и т.д.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в сентябре (начало учебного года), и в мае (конец учебного года).

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь:

**В средней группе (5 лет)**

- Различать и называть части тела животного и человека.
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора).
- Знать название города, где живут, улицу, номер дома.
- Правильно произносить все звуки.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.
- Считать в пределах 5.
- Отвечать на вопрос «сколько всего».
- Сравнить 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.
- Различать и называть части суток.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
- Знать правую и левую руку.

#### **В старшей группе (6лет)**

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимать обобщённые слова. Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая существительные с прилагательными и числительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
- Уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия «много, один, по одному, ни одного. Знать размер предметов: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам. Различать круг, треугольник, квадрат. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ, левую, правую часть, середину.
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знать части суток, их

последовательность.

- Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

### **В подготовительной группе (7 лет)**

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы.
- Строить высказывание из трех-четырёх предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- Описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знать размер предметов: большой - маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник.
- Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения.
- Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- Знать части суток, дни недели и их последовательность.
- Знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

### **2.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР**

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий

(воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, пластилин и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами**

**Цель работы:** формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми.

#### **3.2. Особенности взаимодействия учителя–дефектолога с семьями воспитанников**

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

**Цель работы:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Деятельность дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьей, среди которых выделяют:

- психолого-педагогическое просвещение родителей, обмен опытом(консультации, собрания, круглые столы и т.д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых, в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты);
- индивидуальную работу с родителями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по апрель (включительно).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Средняя	20 мин.
Старшая	25 мин.
Подготовительная	30 мин.

### 3.3. Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово:
рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие

	движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

### 3.4. Описание материально–технического обеспечения Программы

В учреждении имеется кабинет учителя-дефектолога. Организовано рабочее пространство.

Функциональное использование	Оснащение
<p>Проведение индивидуальных, групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</p> <p>Реализация организационно-планирующей функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая зона - письменный стол</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Шкаф для книг, пособий, рабочих папок</li> <li>• Материалы для диагностики</li> <li>• Раздаточные и демонстрационные материалы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Рабочие столы для проведения занятий</li> <li>• Информационный уголок для родителей и педагогов</li> </ul>

### **3.5. Учебно-методический комплекс**

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь»
- Назарова Н.М. «Специальная педагогика»
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- Поваляева М.А. «Настольная книга дефектолога»
- Понамарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)»
- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- Шипицина Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей»

**Перспективный план работы с родителями  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание деятельности	Время проведения
Информирование родителей о результатах проведенной диагностики	Сентябрь, май
Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы	Сентябрь-октябрь
Выступление на родительском собрании в подготовительной группе с темой: «Выпускник со всех сторон»	Октябрь
Выступление на родительском собрании в подготовительной группе с темой: «Скоро в школу»	Май
Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях	В течение года
Оказание психолого -педагогической поддержки семьям детей посещающих детский сад	
Индивидуальные консультации по запросам	
Оформление стендовой информации для родителей	

**Перспективный план работы с педагогами  
на 2023-2024 учебный год**

Содержание деятельности	Время проведения
Организация коррекционной работы на 2023-2024 год	Сентябрь
Психолого-педагогические условия подготовки к обучению в школе детей с ЗПР	Ноябрь
Анализ динамики развития воспитанников	Май
Консультации по запросам	В течение года

## Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из

		<p>геометрических фигур»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> </ul>
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> </ul>

		- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
<b>Развитие мышления</b>	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
<b>Развитие памяти</b>	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой-либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики</b>	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг

<b>рук</b>		к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
------------	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190562

Владелец Густокашина Лариса Викторовна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024