

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Журавушка» Невьянского городского округа
(МАДОУ детский сад №13 «Журавушка»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
МАДОУ детский сад № 13 «Журавушка»
на 2024 – 2025 учебный год

г. Невьянск
2024 год

Содержание

	Наименование раздела	стр.
Раздел 1	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ЗПР	10
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы	16
Раздел 2	Содержательный	
2.1.	Содержание рабочей программы учителя - дефектолога.	21
2.2.	Взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями	33
2.3.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
Раздел 3	Организационный	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	35
3.2.	Организация режима пребывания детей воспитанников в группе	37
3.3.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	39
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	43

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В рабочую программу включены элементы целевого и содержательного разделов рабочей программы воспитания.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, (далее ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основесотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа с детьми, направленная на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания:

1.Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2.Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). 3.Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).

4.Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).

5.Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).

6.Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).

7.Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).

8.Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти:

1.Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.

2.Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.

3.Развивать скорость, полноту, точность

воспроизведения.

4.Развивать прочность запоминания.

5.Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).

6.Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7.Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8.Работать над увеличением объема памяти.

9.Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия:

1.Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2.Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3.Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4.Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5.Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6.Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7.Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8.Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9.Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10.Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.

11.Развивать глазомер.

12.Формировать целостность восприятия образа предмета.

13.Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14.Развивать зрительный анализ и синтез.

15.Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16.Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17.Развивать зрительно – моторную координацию.

18.Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы:

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.

- 6.Развивать критичность.
- 7.Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
- 8.Вырабатывать положительные привычки поведения.
- 9.Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
- 10.Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учитывает основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.**
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
- **Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.**
- **Принцип компенсации** - опора на сохраненные, более развитые психические процессы.
- **Принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).
- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

-Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ЗПР

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ЗПР

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. Существенным мотивом овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли

становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

Дети 6-7 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Ребенок способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).

Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи.

В этом возрасте дети могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут. Способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых

или изменение вида деятельности. Дошкольник способен оценить, в общем, качество своей работы, при этом ориентирован на положительную оценку и нуждается в ней; способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности. Речевое развитие у дошкольников интенсивно развивается, появляется способность правильно произносить все звуки родного языка. Дети обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). Ребенок способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Интеллектуальное развитие заключается в способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.

Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. К седьмому году имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развивается произвольное внимание, однако устойчивость его еще не велика (20— 25 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжает развиваться память и объем внимания.

Для этого возраста наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие, в этом возрасте заключается в том, что дети, способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)

Дошкольники определяют и различают простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) Знают и называют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, находят часть от целой фигуры, достраивают фигуры по схеме, конструируют фигуры (конструкции) из деталей.

Продолжает развиваться зрительно-моторная координация: дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развивается самосознание, самооценка, способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Ребенок стремится соответствовать требованиям взрослых. Возникает интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

У детей группы отмечается отклонение в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, фамильярность по отношению к взрослым, манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, закрепляется и обобщается в слове. У части детей группы особые трудности возникают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: с трудом выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Однако, уровень развития фонематического анализа и синтеза части детей нашей группы позволяет овладеть навыками чтения и печатания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Большинство детей группы не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование). Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохранные функции, переходить к более

сложным формам мышления (от наглядно- действенного к наглядно-образному).

Таким образом, появляется возможность овладевать математическими навыками не только в пределах первого десятка, но и второго.

В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечают: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременных действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

У детей группы недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры.

Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию.

Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно- следственных отношениях манерность, суетливость, частая смена настроения. Все это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости.

Некоторые дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), снижена скорость перцептивных операций.

Дети группы не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако, их сенсорный опыт медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, закрепляется и обобщается в слове. У части детей группы особые трудности возникают при овладении представлениями о величине. Затруднен процесс анализирующего восприятия: с трудом выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Некоторые дети испытывают затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Однако, уровень развития фонематического анализа и синтеза части детей нашей группы позволяет овладеть навыками чтения и печатания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Большинство детей группы не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование). Детям группы свойственна неоднородность дефекта, что позволяет части детей, опираясь на сохранные функции, переходить к более сложным формам мышления (от наглядно- действенного к наглядно-образному). Таким образом, появляется возможность овладевать математическими навыками не только в пределах первого десятка, но и второго.

В качестве наиболее характерных для детей особенностей внимания отмечаются: рассеянность, недостаточная концентрация, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременно действующих раздражителей. Присутствует неравномерности замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых воспитанников группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей произвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

У детей группы недостаточно сформированы компоненты сюжетно-ролевой игры. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемых детьми в играх, невелик, беден по содержанию.

Словарный запас ниже возрастной нормы из-за недостаточных знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно- следственных отношениях. У части воспитанников отмечается недостаточное развитие общей и мелкой моторики.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (с ЗПР) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (с ЗПР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры даются на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключение, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой и умения в различных видах деятельности;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, различным видам деятельности;

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со спецификой контингента группы данные Требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной

программы (предполагаемые результаты коррекционно-педагогической работы)

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет с ЗПР.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе

предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;

пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые

мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации рабочей программы учителя-дефектолога проводится оценка развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в карте развития.

Специальная диагностика решает следующие задачи:

определение начального уровня развития;

уточнение структуры дефекта и оценка тяжести нарушений;

комплектование подгрупп на основе общности дефекта;

оценка эффективности коррекционного воздействия.

Диагностика детей с ЗПР основывается на основополагающем принципе дефектологии- принципе единства диагностики и коррекции.

Результативность коррекционно- развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Длительность обследования детей с ЗПР – 2 недели в начале учебного года (сентябрь) и 2 недели в конце учебного года (май).

При обследовании дошкольника с ЗПР используется методика Е.А. Стребелевой, которая направлена на выявление уровня овладения им важнейшими видами деятельности (предметной, игровой); развития восприятия; умения осуществлять простейшие мыслительные операции (по подражанию, наглядно, без опоры на наглядность); выявление возможных нарушений звукопроизношения. Опираясь на известное положение Л.С. Выготского о двух зонах развития, при обследовании выявляются не только актуальные возможности ребёнка, но и перспектива дальнейшего развития.

В ходе медико-психолого-педагогического консилиума определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения и, в зависимости от них, выстраиваются направления коррекционной работы.

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
Развитие психических процессов: особенности эмоционально-волевой сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, уровень развития мелкой моторики, элементарных математических представлений, конструктивной деятельности	-беседа, -продуктивная деятельность, -игровая деятельность -наблюдение.	2 раза в течение учебного года	Сентябрь - две недели Май – две недели

Раздел 2

2.1. Содержание рабочей программы учителя - дефектолога.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- Коррекция нарушений психомоторного и речевого развития
- Социальная адаптация детей в коллективе дошкольного учреждения
- Развитие коммуникативных навыков детей.

Основная задача коррекционно - развивающей работы - создание условий всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога ДООУ для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в 2024-2025 учебном году в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие» являются:

- 1.Формирование обобщенных понятий по лексическим темам.
- 2.Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка через накопление и расширение сенсорного опыта.
- 3.Развитие мыслительных процессов: умение группировать 5-6 конкретных предметов к обобщающему понятию; сравнивать предметы (по цвету, форме, размеру), определяя признаки различия и сходства между ними.
- 4.Активизация познавательных интересов.
- 5.Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6.Формирование элементарных математических представлений в объёме программы подготовительной группы.
- 7.Развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов.
- 8.Развитие пространственного восприятия.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

- Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Обучение детей с ЗПР на занятиях «Развитие элементарных математических представлений» носит наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия дети усваивают в процессе активной деятельности: в игре, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действием педагога, выполняя графические задания и упражнения по конструированию и моделированию из палочек, геометрических фигур, из деталей конструктора. Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства: цвет, форму, размер, количество. Группируют по определённым признакам. Дети сначала выкладывают предметы по наглядному образцу педагога, а затем по словесной инструкции; дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и выравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну», «столько же» и

др.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед, педагог-дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление представлений и знаний.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства коммуникации, познания, самовыражения ребенка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные задачи по развитию речи:

формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоения разных типов словосочетаний и предложений);

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ (с ЗПР), они тесно связаны между различными единицами языка. Обогащая, например словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употребляя слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

Формирование навыков самообслуживания; Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

Формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность

к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

В повседневной жизни путем привлечения внимания детей к друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективах мероприятий;

В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;

В процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектом и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с задержкой психического развития целесообразно строить коррекционно-развивающую работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги групп, родители, другие взрослые и сверстники.

Организация образовательной деятельности

Календарное планирование на 2024 – 2025 учебный год
Формирование целостной картины мира

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мониторинг. Мониторинг Осень. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Ягоды. Грибы. Лес. Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Обувь. Посуда. Мебель. Животные жарких стран.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима. Зимующие птицы. Животные северных стран. Новый год.
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Профессии. Транспорт. Комнатные растения. День защитника Отечества.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна. Мамин праздник. Моя семья. Перелетные птицы. Москва – столица России.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Рыбы. Космос. Насекомые. Неделя здоровья
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы. Мониторинг. Лето. Полевые цветы.

**Формирование элементарных математических
представлений на 2023-2024 учебный год**

Месяц	№ недели	Тема
Сентябрь	1- 2 неделя	Мониторинг
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с геометрической фигурой – круг; Дать представление о понятии «один - много»;</p> <p><i>Старшая группа</i> Повторение. Числа и цифры от 1 до 5. <i>Подготовительная группа.</i> Повторение числа и цифры от 0 до 10,Прямой и обратный счет.</p> <p><i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры. Круг, овал. <i>Подготовительная группа.</i> Геометрические фигуры. Круг, овал. Понятия «большой» - «маленький», «больше», «меньше».</p>
Октябрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с числом и цифрой 1; <i>Старшая группа.</i> Цифра 0. <i>Подготовительная группа.</i> Цифра, число и количества в пределах 10.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с образованием числа 2; Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; <i>Старшая группа</i> Математические знаки: +, -, =. <i>Подготовительная группа.</i> Математические знаки: +, -, =.</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Право, лево в окружающем пространстве; <i>Старшая группа</i> Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. <i>Подготовительная группа.</i> Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый. Решение примеров в пределах 5(+1).</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с цветом как с одним из свойств предмета; Учить находить и называть желтый и красный цвета; <i>Старшая группа</i> Пространственная ориентация (лево –право, сверху – снизу) <i>Подготовительная группа</i> Пространственная ориентация (лево –право,сверху – снизу).</p>

Ноябрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, одинаковые по размеру); <i>Старшая группа</i> Состав числа 3. <i>Подготовительная группа</i> Части суток</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Цвет предметов: зеленый и красный цвета; Сравнивать предметы по цвету; <i>Старшая группа</i> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». <i>Подготовительная группа</i> Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения; <i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник <i>Подготовительная группа</i> Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до трех, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа.</i> Состав числа 4. <i>Подготовительная группа.</i> Решение примеров в пределах 6 (+1,-1).</p>
Декабрь	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура - квадрат; <i>Старшая группа</i> Цвет предметов: синий, зеленый. <i>Подготовительная группа</i> Цвет предметов: синий, зеленый, смешивание</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по высоте (выше, ниже, высокий, низкий). <i>Старшая группа</i> Состав числа 5. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 7, Вычитание в пределах 7.</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i></p>

	4 неделя	<p>Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 4, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа</i> Цвет, форма, размер предметов. <i>Подготовительная группа</i> Цвет, форма, размер предметов.</p> <p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать предметы по ширине способом наложения; <i>Старшая группа</i> Решение примеров в пределах 3. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 8, вычитание в пределах 8.</p>
Январь	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закреплять понятие «длинный – короткий», «длиннее – короче»; <i>Старшая группа</i> Счет в прямом и обратном порядке <i>Подготовительная группа</i> Прямой и обратный счет. Решение задач до 5 на наглядной основе</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Цвет предмета: синий, красный цвета; <i>Старшая группа</i> Равенства и неравенства +1 <i>Подготовительная группа</i> Решение задач до 5 на наглядной основе.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить сравнивать количество (одинаковое) предметов путем наложения; <i>Старшая группа</i> Цвет. Белый, голубой, синий. <i>Подготовительная группа</i> Цвет. Белый, голубой, синий. Геометрическая фигура – ромб.</p>
Февраль	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Математические знаки: +, -, =. <i>Старшая группа</i> Решение примеров в пределах 5. <i>Подготовительная группа</i> Сложение в пределах 9, вычитание в пределах 9.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Познакомить с тетрадкой в клетку; <i>Старшая группа</i> Геометрические фигуры (повторение) <i>Подготовительная группа</i></p>

	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Решение примеров на сложение до 10, решение примеров на вычитание до 10.</p> <p><i>Средняя группа</i> Закреплять навык пересчета предметов; Учить считать до 5, называть числительные по порядку; <i>Старшая группа</i> Дни недели. <i>Подготовительная группа</i> Дни недели, решение простых задач.</p> <p><i>Средняя группа</i> Учить соотносить число и количество предметов; <i>Старшая группа</i> Пространственные представления (на листе) <i>Подготовительная группа</i> Задачи на нахождения разности.</p>
Март	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p>	<p><i>Средняя группа</i> Учить устанавливать равенство и неравенство предметов; <i>Старшая группа</i> Части суток. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.</p> <p><i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура - треугольник <i>Старшая группа</i> Пространственные представления (относительно предмета) <i>Подготовительная группа</i> Составление задач, решение задач.</p> <p><i>Средняя группа</i> Закрепить названия основных цветов. <i>Старшая группа</i> Решение примеров до 5(+). <i>Подготовительная группа</i> Прямой и обратный счет до 10, составление задач.</p> <p><i>Средняя группа</i> Обобщающие понятия; <i>Старшая группа</i> Решение примеров до 5(-). <i>Подготовительная группа</i> Задачи на нахождения суммы, Задачи на нахождения разности.</p> <p><i>Средняя группа</i></p>

		<p>Учить подбирать соответствующую цифру к количеству предметов в пределах трех; <i>Старшая группа</i> Пространственные понятия. <i>Подготовительная группа</i> Пространственные понятия. Геометрическая фигура – трапеция.</p>
Апрель	1 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Учить подбирать соответствующую цифру к количеству предметов в пределах пяти; <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.</p>
	2 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Геометрическая фигура – овал. <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач на сложение.</p>
	3 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал); <i>Старшая группа</i> Прямой и обратный счет до 10. <i>Подготовительная группа</i> Решение примеров до 10. Составление задач на вычитание.</p>
	4 неделя	<p><i>Средняя группа</i> Закрепить представления о свойствах предметов: цвете, форме, размере (одинаковые по размеру - разные); <i>Старшая группа</i> Решение задач на наглядной основе. <i>Подготовительная группа</i> Составление задач.</p>
Май	1 неделя	Повторение
	2 неделя	Повторение
	3 неделя	Мониторинг
	4 неделя	Повторение

Комплексные коррекционно - развивающие занятия

2023-2024 учебный год

ККРЗ для детей среднего возраста проводятся 1 раз в неделю по плану учителя-дефектолога (календарно-тематическое планирование).

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1-2 неделя	Мониторинг	Мониторинг
4-я неделя	Занятие №1. Игры: «Колечки», «Мой любимый мячик», «Слова», работа в тетрадях.	Занятие №1. Игры: «Слушай внимательно», «Назови и проверь постукиванием», «Повтори быстро», работа в тетрадях.
Октябрь 1-я неделя	Занятие №2. Игры: «Звуковая цепочка», «Сели - встали!», работа в тетрадях.	Занятие №2. Игры: «Цветные полоски», «Разноцветный коврик», «Звуковая цепочка»
2-я неделя	Занятие №3. Игры: «Говори наоборот», «Горопыжки», работа в тетрадях.	Занятие №3. Игры: «Кто самый внимательный?», «Назови и проверь постукиванием», работа в тетрадях.
3-я неделя	Занятие №4. Игры: «Чудесный мешочек», «Горопыжки», работа в тетрадях.	Занятие №4. Игры: «Математический диктант», «Не зевай!», работа в тетрадях.
4-я неделя	Занятие №5. Игры: «Кто что делает днем?», «День и ночь», работа в тетрадях.	Занятие №5. Игры: «Будь внимательным!», «Вопросики», работа в тетрадях.
Ноябрь		

1-я неделя	Занятие №6. Игры: «Что мы загадали?», «Определи размер на ощупь», работа в тетрадах.	Занятие №6. Игры: «Бывает – не бывает», «Кто лучше слышит», работа в тетрадах.
2-я неделя	Занятие №7. Игры: «Что мы загадали?», «Собери фигуры по цвету», работа в тетрадах.	Занятие №7. Игры: «Путаница», «Математический диктант», работа в тетрадах.
3-я неделя	Занятие №8. Игры: «Скотный двор», «Ежик».	Занятие №8. Игры: «Караул!», «Найди отличия», работа в тетрадах.
4-я неделя	Занятие №9. Игры: «Последнее слово», «Вьюга», работа в тетрадах.	Занятие №9. Игры: «Караул!», «Вьюга», работа в тетрадах.
Декабрь		
1-я неделя	Занятие №10. Игры: «Последнее слово», «Что лишнее?», «Летает – не летает», работа в тетрадах.	Занятие №10. Игры: «Фантазер», «Бабушка укладывает в свой чемодан...», работа в тетрадах.
2-я неделя	Занятие №11. Игры: «Последнее слово», «Что пропало?», работа в тетрадах.	Занятие №11. Игры: «Скажи, что не так», «Запомни слова», работа в тетрадах.
3-я неделя	Занятие №12. Игры: «Слова – неприятели», «Что лишнее?», работа в тетрадах.	Занятие №12. Игры: «Подскажи словечко в рифму», «Лишнее слово», работа в тетрадах.
4-я неделя	Занятие №13. Игры: «Большой, большая или большое», «Магазин».	Занятие №13. Игры: «Сколько?», «Что лишнее?», работа в тетрадах стр.
5-я неделя	Занятие №14. Игры: «Маленький, маленькая или маленькое», «Веселые задачи», работа в тетрадах.	Занятие №14. Игры: «Страна Великания», «Сколько?», работа в тетрадах.
Январь		
2-я неделя	Занятие №15. Игры: «Улавливай шепот», «Запоминаем вместе», работа в тетрадах.	Занятие №15. Игры: «Кто больше знает», «Видеоскоп», работа в тетрадах.
3-я неделя		
4-я неделя	Занятие №16. Игры: «Слова – неприятели», «Он, она или оно?»	Занятие №16. Игры: «Страна Лилипутия», «Кем работает тот, кто?», работа в тетрадах.
Февраль		

1-я неделя	Занятие №17. Игры: «Добавь словечко», «Узнай зверя по описанию», работа в тетрадях.	Занятие №17. Игры: «Неумейки», «Запоминаем вместе», работа в тетрадях.
2-я неделя	Занятие №18. Игры: «Наоборот», «Запоминаем вместе», работа в тетрадях.	Занятие №18. Игры: «Интересный рассказ», «Видеоскоп», работа в тетрадях.
3-я неделя	Занятие №19. Игры: «Караул!», «Что изменилась?», работа в тетрадях.	Занятие №19. Игры: «Интересный рассказ», «Времена года», работа в тетрадях.
4-я неделя	Занятие №20. Игры: «Назови предметы», «Кто что любит?», работа в тетрадях.	Занятие №20. Игры: «Интересный рассказ», «Выложи коврик», работа в тетрадях.
Март		
1-я неделя	Занятие №21. Игры: «Скажи, что не так», «Сложи фигуру».	Занятие №21. Игры: «Интересный рассказ», «Лишнее слово».
2-я неделя	Занятие №22. Игры: «Горячее слово», «Выложи коврик», работа в тетрадях.	Занятие №22. Игры: «Загадочный рассказ», работа в тетрадях.
3-я неделя	Занятие №23. Игры: «Горячее слово», «Определи на ощупь», работа в тетрадях.	Занятие №23. Игры: «Чужое слово», «Что изменилась?», работа в тетрадях.
4-я неделя	Занятие №24. Игры: «Исправь ошибки», «Отвечай, не зевай», работа в тетрадях.	Занятие №24. Игры: «Закончи предложение», «Я знаю», работа в тетрадях.
5 неделя	Занятие №25. Игры: «Бывает - не бывает», «Подбери общее понятие», работа в тетрадях.	Занятие №25. Игры: «Чего больше?», «Отгадывание небылиц», работа в тетрадях.
Апрель		
1-я неделя	Занятие №26. Игры: "Исправь ошибку", «Скажи: какой, какая», работа в тетрадях.	Занятие №26. Игры: «Что для кого?», «Признаки весны».
2-я неделя	Занятие №27. Игры: «Какой цифры не стало?», «Мы не скажем, а покажем...», работа в тетрадях.	Занятие №27. Игры: «Какой цифры не стало?», «Чудесный мешочек», работа в тетрадях.
3-я неделя	Занятие №28.	Занятие №28. Игры: «Я знаю», «Видеоскоп», работа в

4-я неделя	Игры: «Бывает - не бывает», «Лишнее слово», работа в тетрадях.	тетрадах.
5-я неделя	Занятие №29. Игры: «Бывает – не бывает», «Кто больше знает», работа в тетрадях.	Занятие №29. Игры: «Что лишнее?», «Последнее слово», работа в тетрадях.
	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Май		
1-я неделя	Занятие №30. Игры: «Цветные полоски», «Звуковая цепочка», работа в тетрадях.	Занятие №30. Игры: «Слова», «Что пропало?», работа в тетрадях.
2-я неделя	Повторение	Повторение
3-я неделя	Мониторинг	Мониторинг
4-я неделя	Повторение	Повторение

2.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речевоспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда и дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития.

Цель: Создание единого образовательного пространства –детский сад - семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По направлениям: Информационно-аналитическое:

- анкетирование;
- наблюдение.

Познавательное:

- родительские собрания;
- консультации;
- занятия открытые;
- проектная деятельность.

Наглядно-информационное:

- родительские уголки;
- сайт ДОУ.

Досуговое:

- праздники; совместные мероприятия.

Педагог- дефектолог и воспитатель привлекают родителей к коррекционно развивающей работе через: систему методических рекомендаций, консультаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы (тетради взаимодействия) с детьми необходимы для того, чтобы повторить, закрепить представления, знания приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях и как можно скорее преодолеть недостатки психофизического развития детей.

Раздел 3

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповые, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- подгрупповые и индивидуальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности педагога с семьей.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в группе — не более 25- 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 – 30 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (25 - 30 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 - 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников в разновозрастной группе компенсирующей направленности

Возраст	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Старший от 5 до 6	не более 25 мин.	14-15	не менее 10 минут
Подготовительный от 6 до 7	не более 30 мин.	14-16	не менее 10 минут

3.2. Организация режима пребывания детей воспитанников в группе

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №13 «Журавушка» реализуется в режиме пятидневной недели. Выходные дни суббота и воскресенье и праздничные дни установленные правительством РФ. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога на 2024-2025 учебный год

День недели	Время Вид деятельности	Кол -во часов
<i>Понедельник УТРО</i>	8.00 – 12.00 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет)	4 часа
<i>Вторник УТРО</i>	8.00 – 8.50 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет) 9.00 – 9.25 Подгрупповое занятие с детьми с ЗПР по ФЭМП (5-6 лет) 9.35 – 12.00 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет)	4 часа
<i>Среда УТРО</i>	8.00 – 8.30 Консультации для родителей. 9.00 – 9.30 Подгрупповое занятие с детьми с ЗПР по ФЭМП (6-7 лет) 9.40 – 12.00 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет)	4 часа
<i>Четверг УТРО</i>	8.00 – 10.10 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет) 10.20 – 10.50 Групповое занятие в подготовительной группе «Подготовка к школе по ФЭМП» 11.00 – 12.00 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет)	4 часа

<p><i>Пятница</i> <i>УТРО</i></p>	<p>8.00 – 10.50 Индивидуально-коррекционная работа с детьми с ЗПР (5-7 лет)</p> <p>11.00 – 12.00 Консультации для воспитателей и родителей (тетради взаимодействия)</p>	<p>4 часа</p>
---------------------------------------	---	---------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога:

1. Шкафы для пособий с открытыми нишами.
2. Развивающий камод с играми.
3. Стол письменный.
4. Доска магнитная настенная
5. Коврограф В.В. Воскобовича настенный.
6. Кассы букв, цифр, счетного материала настенные.
7. Стол детский – 2 шт.
8. Стулья детские 6 шт.
9. Песочница для релаксации.

Дефектологический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. ***Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.*** Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - ❖ Материалы по обследованию познавательного развития детей;
 - ❖ Методическая литература по коррекционно- развивающей работе с детьми ЗПР;
 - ❖ Учебно-методическая литература по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, ознакомлению с окружающими миром и развитию речи детей с ЗПР;
 - ❖ Учебно-методические планы и другая документация педагога- дефектолога;
 - ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. ***Информационная зона для педагогов и родителей.*** Картотека консультаций.
3. ***Зона подгрупповых и индивидуальных занятий.***

Перечень дидактических пособий для коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Игрушки.

1. Пирамидки- «Классические» - 9 колец, 6 колец, 4 кольца (8 шт.); «Фрукты на подносе».
2. Матрешка (4 - 6 составная).
3. Машины - легковая, грузовая.
4. Кукла.
5. Мяч.
6. Кубик- вкладыш.
7. Наборы- дикие и домашние животные.
10. Наборы – муляжи фруктов и овощей.

11. Мягкая игрушка – кошка.
12. Пирамидки – сказки- «Три поросенка», «Репка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Колобок».
13. Конструктор деревянный.
14. Тактильный набор «Предметные картинки», «Тактильная дорожка».
15. Игры – шнуровки- «Умные шнурочки», «Юла», «Домик», «Кораблик», «Фрукты – ягоды», «Пуговица», «Лесные плоды», «Бусы»,
16. «Яблоко серпантинка».
16. Вкладыши - «Овощи», «Фрукты», «Деревенский дворик», «Радужное лукошко», «Рыбы», «Год и месяцы», «Домашние животные», «Геометрические формы», «Круг», «Квадрат», «Времена года», «Геометрический паровозик», «Герб Российской Федерации».
17. Музыкальные игрушки – «Шум дождя», «Бубенчики», колокольчик, «Звучащие шарики», «Ангел».
18. «Чудесный мешочек (игрушки бирюльки)».
19. Наборы цветных карточек.
20. Набор «Семья».

Настольные игры.

1. Д/и «Предметы и картинки».
2. Д/и «Четвертый лишний».
3. Д/и «Цвет и форма».
4. Д/и «Развиваем внимание».
5. Д/и «Что быстрее, кто сильнее?»
6. Д/и «Что к чему подходит?»
7. Д/и «Геометрическая мозаика».
8. Д/и «Загадочные картинки».
9. Д/и «Цветная геометрия».
10. Д/и «Кто как устроен?»
11. Д/и «Запоминайка».
12. Д/и «Животные и птицы».
13. Лото «Цвета и краски».
14. Д/и «Цвет, форма, размер».
15. Д/и «Чем мы похожи?»
16. Д/и «Что происходит в природе?»
17. Игра- лото «В саду, на поле, в огороде».
18. Д/и «Логические таблицы».
19. Д/и «Четыре сезона».
20. Д/и «Семья».
21. Д/и «Воздух, земля, вода».
22. Д/и «Играйка».
23. Д/и «У кого какой домик? (собери картину)»
24. Альбомы – игры: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка»

(цветные палочки Кюизенера).

25. Развивающие игры Воскобовича: «Восьмерка 3», «Лого формочки 3»,
26. Д/и «Где чья мама?»
27. Д/и «Поиграй, подбери, подумай».
28. Д/и «Геометрический город».
29. Геометрическая мазайка «Животные».
30. «Деревня».
31. Ковролиновый конструктор «Застежки – расстежки».
 32. «Столбики – втыкалки».
 33. «Кольцеброс».
34. Детский напольный коврик.
35. Деревянная елка.
36. Набор деревянных игрушек на елку 3х величин (рыбки, шарики, домики, звездочки).
37. Диагностический инструментарий 5 величин (палочки, квадраты, круги, прямоугольники).
 38. «Чехагор».
39. «Что получится?»
40. «Подбери пару».
 41. «Цепочки».
 42. «Из чего мы сделаны?»
 43. «Похожий – непохожий». 44. Кубики «Где мы бываем».
45. Д/и «Времена года».
46. Д/и «Ассоциации времена года».
 47. «Цифры».
 48. «Путаница».
 49. «Веселые цифры».
 50. «Гнездо, улей, нора».
 51. «Веселы фигуры».
 52. «Кто где живет?»

Развивающие игры:

1. Обучающие головоломки «Времена года»; «Пентамино»; конструкторы-головоломки;
2. Развивающие игры: «Фрукты и овощи», «Чудо-гусенка» (развитие наглядно-образного мышления), «Сложи узор» (собери узоры по сериям тем, по образцу), развивающие пазлы-ассоциации, деревянные сортеры: «Круг», «Треугольник», «Квадрат»; игра «Четвертый лишний» (на разную тематику);
3. Счетный материал из дерева «Фигурки микс» - «Выложи дорожку из фигур...», «Разложи фигуры по группам», «Продолжи дальше»; «Вставь недостающую фигуру»;

4. Разноцветные бомбошки с пинцетами – «Выложи по образцу», «Продолжи...»;
5. Цветные камешки Марблс – «Продолжи дорожку...»;
6. Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» - «Разложи фигуры в домики по 2м свойствам»;
7. Д/игра: «Вставь недостающий предмет» (на разную тематику), «Лабиринты» из серии «Пиши-стирай»;
8. Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Наглядный материал.

1. Книга- игра «Цвета».
2. Плакат – лото – раскраска «Домашние животные», «Дикие животные».
3. Книги – лото «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Кто где живет?», «Кто, что ест?», «На что это похоже? (форма)», «Кто чья мама?», «Счет, цвета, формы».
4. «Играйка».
5. Демонстрационные альбомы: «Величина толстый- тонкий», «Величина длинный- короткий», «Величина высокий- низкий», «Величина широкий- узкий».
6. Демонстрационный материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».
7. Предметные картинки по всем лексическим темам.
8. Наглядный материал для обследования детей (Е.А.Стребелева).

Счетный материал.

1. «Овощи», «фрукты».
2. Пирамидки - «Количество и счет», «Весы».
3. Набор карточек «Цифры, формы и цвета».
4. Магнитные цифры.
5. Наборы геометрических фигур.
6. ПАЗЛЫ.
7. Цифровые кубики.
8. Цветные палочки Кюизенера.
9. Д/и «Веселый счет».
10. «Математика в детском саду» (раздаточный материал 3-7 лет).
11. Цветные камешки Марблс.

Материалы для развития слухового восприятия

звуки природы;
музыкальные инструменты;
шумовые коробочки;

Материалы для развития зрительного восприятия

разноцветные мячики; разноцветные кубики; пирамидки; парные картинки;

буквенные и цифровые лото; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения;

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Используемые программы

1. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г.
2. Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Просвещение», 2003 г.

Формирование элементарных математических представлений

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002.
2. Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007.
3. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004.
7. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004.

10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР» М.: Мозаика
– Синтез, 2007.

Коррекционно – развивающие направление

1. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003.
2. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» СПб.: КАРО, 2006.
3. Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез», 2010.
5. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007
6. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006.
7. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004.
8. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольноговозраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития письма» СПб.: Дельта, 2001.
10. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007.
11. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль:Гринго, 1995.
12. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников» М.: Гном и Д, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908486

Владелец Густокашина Лариса Викторовна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025